



## Principper for eksamensspørgsmål

Disse principper for eksamensspørgsmål er udarbejdet med det formål at understøtte, at studerende og kolleger kan skabe et formativt læringsrum om eksaminer, der tager afsæt i på forhånd formulerede eksamensspørgsmål.

Ydermere, at vi som institut undgår at stå i en situation, hvor studerende oplever og potentielt kan klage over, at eksamensspørgsmål genbruges fra år til år og dermed ikke har mulighed for at demonstrere deres individuelle viden, færdigheder og kompetencer inden for modulets læringsmål.

Eksamensspørgsmål skal tage afsæt i modulets læringsmål og skal give den studerende de bedst mulige rammer for at demonstrere sin viden, færdigheder og kompetencer i forhold til læringsmålene.

Det skal være muligt for bedømmer/eksaminator og eventuelt censor at se, hvordan den enkelte studerendes viden, færdigheder og kompetencer individuelt kommer til udtryk.

Tilpas eksamensspørgsmål til den konkrete eksamen. Der er forskel på, hvilke spørgsmål, der kan stilles til en skriftlig stedprøve uden hjælpemidler og til en prøve, hvor hjælpemidler er tilgængelige.

I mange moduler vil der være eksamensspørgsmål, der er så fundamentale og centrale, at der er behov for, at de indgår i summen af eksamensspørgsmål fra år til år. Dette er helt i orden, så længer vi tænker i, hvordan eksamensspørgsmålene formuleres og hvordan de udprøves:

- Forsøg i så vid udstrækning som muligt at lade være med at genbruge eksamensspørgsmål fra år til år, hvor den studerende kan nå frem til den rigtige løsning uden at der er mulighed for at vurdere, hvorvidt det er den studerendes viden, færdigheder og kompetencer, der har ført til, at den studerende når frem til det pågældende svar. Dette kan gøres ved at ændre på formuleringer i eksamensspørgsmål, bede de studerende om at beskrive/illustrere, hvordan de er nået frem til resultatet, tilrettelægge eksamen som en stedprøve uden hjælpemidler eller tilpasse eksamens længde, så der kun er tid til at koncentrere sig om at besvare eksamensspørgsmålene.
- Direkte genbrug af eksamensspørgsmål, der er brede i deres formulering og hvor en individuel besvarelse beror på, at den studerende selvstændigt skal demonstrere sin viden, færdigheder og kompetencer inden for modulet for at kunne besvare eksamensspørgsmålet er i orden. I disse eksamenssituationer vil eksamensspørgsmålet fungere som en åbning for en mere formativ eksamen.

Bed en kollega om at kvalitetssikre eksamensspørgsmålene før de indgår i eksamen. Der tildeles ressourcer til denne aktivitet.

Sørg for at tage noter under eksamination og/eller votering for at sikre dig selv i situationer, hvor studerende ønsker indsigt i bedømmernoter.