

KURSUSBESKRIVELSER FOR EFTERÅRET 1995.

Introduktionsperioden P0 (1.9.95 - 1.10.95)

Introduktionsperioden, der omfatter ugerne 35, 36, 37, 38 og 39, har forskellige temaer i de forskellige storgrupper. Der vil blive afholdt introduktionsforelæsninger i jeres storgrupper i uge 36.

De centrale kurser (fælles for alle) i introduktionsperioden (P0) omfatter:

- **Samfundsvidenskabeligt filosofikum** (4 kursusgange).
- **Bibliotek-benyttelse** (AUB) (1 kursusgang)
- **Informatik** (1 kursusgang + øvelser i PC-rum)
- **Socialpsykologi** (2 kursusgange + 1 gang med gruppeøvelse for 9525+26)

1. projektperiode P1 (2.10.95 - 31.1.96)

1. projektperiode (P1) starter mandag d. 2.10.95 (efter ruskurset) og slutter 31.1.95. I denne projektperiode holdes der centrale kurser frem til uge 48. Der ligger desuden 6 kursusgange i jura i januar 1996. De hører også med til P1.

- De centrale kurser i 1. projektperiode omfatter:
- **Samfundsvidenskabeligt filosofikum**: 5-8: videnskabsteoretiske ismer og metode; 4 kursusgange.
- **Socialpsykologi** (1 gang m. gruppeøvelser for 9521, -22, -27 og -28)
- **Sociologi og statistik**: 1: introduktion til sociologi; 2-4: metodebegreber og statistik; 5-7: organisationsteori; 8-10: arbejds- og levevilkår; 10 kursusgange i alt.
- **Jura**: 1-3: grundlagsproblemer; 4-9: arbejdsret; 10-15: statsret (januar 1996); 15 kursusgange i alt.

Samfundsvidenskabeligt filosofikum - introduktion (1-4).

Kursusholder: Jes Adolphsen.

Formål: At give jer den første introduktion til det problemorienterede projektorganiserede universitetsstudium.

Forventet udbytte: I forventes efter disse forelæsninger at have en rimelig klar forestilling om, hvordan et projekt ser ud, og at kunne bruge begreber som "problem", "teori" og "metode". (I skal kunne spille "Frikadellens flugt over plankeværket" med en simpel enfingers venstrehånd). Og I skal i hvert tilfælde have en fornemmelse af, at det ikke er let at erkende.

Indhold i hovedtræk:

(SF-1) Hverdagsbevidsthed.

Om forskellen mellem at gå i gymnasiet eller HF og studere på et universitet. Om forskellen på at studere for at blive socialiseret og studere for at erkende. Det centrale begreb vil være hverdagsbevidsthed. Og der vil være en introduktion til resten af forelæsningsrækken "samfundsvidenskabeligt filosofikum".

Litteratur:

"ABC i problemformulering, problemløsning og projektskrivning", Jes Adolphsen & Palle Qvist. 1-22 (**ABC'en er kommet i en ny udgave, så det kan være at sidetallene ikke passer**).

(SF-2) Problemorienteret erkendelse.

Kort om "videnskab" og "videnskabsteori". En præsentation af hvorledes et problemorienteret projekt kan være opbygget, nemlig den model der præsenteres i ABC'en og "Problemer i videnskab", og dermed en første præsentation af begreberne "problem", "metode" og "teori".

Litteratur:

"ABC i problemformulering, problemløsning og projektskrivning", Jes Adolphsen & Palle Qvist, s. 23-65.

"Problemer i videnskab", Jes Adolphsen, s. 7-28.

(SF-3) Problemer.

Om hvad et problem er. Og den gode problemformulering. Og hvilken funktion den har i projektarbejdet.

Litteratur:

"ABC i problemformulering, problemløsning og projektskrivning", Jes Adolphsen & Palle Qvist, s. 23-30 en gang til.

"Problemer i videnskab", Jes Adolphsen, s. 29-35 og 65-72.

(SF-4) **Om teorier.**

Og om hvordan man afprøver, og hvordan man ikke kan afprøve dem. Om empiriens rolle.

Litteratur:

"Problemer i videnskab", Jes Adolphsen, s. 47-65 og 81-92.

"ABC i problemformulering, problemløsning og projektskrivning", Jes Adolphsen & Palle Qvist, s. 23-42 en gang til.

Samfundsvidenskabeligt filosofikum - videnskabsteoretiske ismer og metode (5-8).

Kursusholder: Lennart Nørreklit.

Formål: At give jer et første indblik i forskellige videnskabsteoretiske opfattelser (ismerne: positivisme, rationalisme, hermeneutik, kritisk teori og marxisme) og disses betydning for tilrettelæggelsen af projektarbejdet og kvalitets- og sandhedskriterier. Der skal desuden gives en første fornemmelse af, hvorledes de forskellige metoder hænger sammen med det videnskabelige paradigme på den ene side og selve undersøgelsesområdet (teori og problem) på den anden. Dette skal give jer en øget føling for, hvorledes der kan argumenteres for sammenhængen i en erkendelsesproces.

Forventet udbytte: Efter disse forelæsninger forventes I at have en forestilling om forskellen mellem de væsentligste paradigmer og kende vigtige argumenter pro et contra. I skal kunne bruge begreber som "positivisme", "marxisme" og "hermeneutik".

Indhold i hovedtræk: Inden kursusstart får I udleveret en nærmere plan for de 4 kursusgange. De vil omhandle flg:

Paradigmer: positivisme, rationalisme, hermeneutik/Kuhn. Arbejdsparadigmer, herunder forhold mellem undersøgelsesgenstand og metode samt fag og metodesyn.

Litteratur:

Nørreklit, Lennart & Jes Adolphsen: Videnskabsteori, AUC, 1994.

"Sociologi - en grundbog til et fag", Heine Andersen (red), kap. 1, 2 og 3.

Informatik

Formål:

KOMMUNIKATION er nøgleordet for informatik. Formålet med undervisningen er, at den studerende opnår grundlæggende færdigheder i moderne metoder og teknikker til at **søge**, **bearbejde** og **formidle** oplysninger med hjælp af edb i studiet af samfundsvidenskabelige problemer.

Meningen med kurset er at introducere informatik integreret i undervisningsforløbet ud fra en funktionel tilgang. Det betyder, at hovedvægten lægges på introduktion til anvendelse af programmel, der er let tilgængeligt, indlysende nyttigt og umiddelbart anvendeligt i projektarbejde og kurser. Det drejer sig primært om tekstbehandling til rapportskrivning samt regneark som hjælpemiddel til fremstilling af tabeller, diagrammer og modeller. Formålet søges helt overvejende opnået som en integreret del af projektarbejdet med håndbøger som hjælpemiddel.

Informatikundervisningen skal sikre, at den studerende opnår grundlæggende færdigheder indenfor edb, såsom at

- kunne fremstille projektrapporter med opsat tekst, tabeller og grafik med tidssvarende tekstbehandlingsudstyr.
- forstå de basale sider af datamaters funktion og virkemåde, og herunder benytte denne viden til effektivisering af sin anvendelse af programmel og maskinel samt til korrekt formulering af servicebehov overfor edb-medarbejdere.
- kunne anvende avanceret regnearksprogrammel til hurtig fremstilling af statistiske tabeller og grafik, elementære statistiske teknikker såsom krydstabulering
- have kendskab til modelkonstruktion, simulering og optimering.
- kunne orientere sig i blandede edb-miljøer og forbundne systemer, og herunder kunne benytte kommunikationsprogrammel.
- have kendskab til databaser, herunder kunne søge, sortere og finde relevante oplysninger i konkrete databaser.

Programmer: Der anvendes grafiske brugerflader baseret på MS Windows og DOS. Til tekstbehandling benyttes Ami Pro, som regneark bruges Lotus 1-2-3. og som databaseprogram Approach. Alle til Windows 3.1 i danske udgaver. Til elektronisk post benyttes cc:Mail.

Der er adgang til at søge information, dels på CD ROM i lokalnettet, dels litteratursøgning med universitetsbibliotekets søgesystem AUBOLINE, dels ude i verden over Internet, bl.a. med Netscape. Til ekstern kommunikation er der adgang via UNIX-server. Lokalt arbejdes på OS/2-server.

En specialmaskine med stor skærm til finere opsætningsarbejde kan også benyttes til scanning. En specialmaskine til multimedie kører OS/2.

Hjælp til selvhjælp: Der er udarbejdet et skræddersyet håndbogsmateriale. Det er meningen at dette materiale skal kunne fungere som opslag og hjælp til selvhjælp. Materialet er indrettet efter de anvendte programmer på uddannelsen. Der bruges ikke ret mange kursustimer på området. Det er derfor vigtigt, at man selv kommer hurtigt igang. Der afholdes een introducerende forelæsning ved semesterstart. Til personlig hjælp lægges hovedvægten på brugerassistancen. Her kan man få hjælp til systemproblemer og programbrug i brugerrummene. Der er brugerrum i nordfløjen på 2.- og 4. etage. Tidspunkter for brugerassistancens tilstedeværelse angives ved opslag.

Litteratur:

Steen Ørndorf: *Introduktion til edb i samfundsvidenskab.*

Steen Ørndorf: *Introduktion til rapportskrivning med edb.*

Steen Ørndorf: *Introduktion til beskrivende statistik med edb.*

Vil kunne købes til trykkeomkostningerne i Centerboghandel ved semesterstart. Læsevejledning i materialet.

Andet materiale:

I brugerrum er bl.a. anbragt vejledninger til brug af elektronisk post og Internet skrevet af Johnny Andersen.

På lokalnettets drev P: placeres hjælpefiler, eksempler m.v., der er anvendt i det trykte materiale. Der ligger også demofiler og shareware. Dette må kopieres ud på egne disketter.

Introduktionskursus (deltagelse obligatorisk)

Kursusholdere: Johnny Andersen og Arthur Lambiris, Steen Ørndorf og studentermedhjælpere

Deltagelse er obligatorisk. Deltagere får "kørekort" i form af varigt individuelt brugernavn. Studerende, der ikke deltager, får ikke brugernavn.

Meningen med introduktionskursus er at sikre at brugerne af systemet har den mest nødtøftige viden om korrekt adfærd i netopkoblede systemer og kendskab til anvendelsesprogrammel. Da fejlbetjening er hyppigste grund til problemer, er **deltagelse i kurset forudsætning for at få brugernavn**, og dermed adgang til systemet. Deltagelse registreres for hver enkelt studerende.

Introduktionskursus afvikles i de første semesteruger. Det består af to dele:

⇒ ½ times systemintroduktion og

⇒ 1½ times introduktion til anvendelsesprogrammel

Undervisningen afvikles i edb-rum med 1 underviser til hver projektgruppe.

Begge gange medbringes papir og skriveredskab.

Til anden del medbringes litteratur (se ovenfor).

Anden del kører som niveaudelte øvelser, således at den mere trænede kan overspringe de første dele.

Tid og sted angives ved opslag.

Ved fremmøde til første del underskrives edb-erklæring og brugerkort med brugernavn udleveres. Mødes ikke anden gang slettes brugernavnet.

Ved udblivelse, grundet sygdom eller lignende, rettes omgående henvendelse til

Steen Ørndorf, rum 423, Strandvejen 19.

Internetkursus (deltagelse frivillig)

Kursusholder: Arthur Lambiris

Der vil løbende være mulighed for at blive introduceret til brug af internet. Se opslagstavler.

Eget edb-udstyr:

Fakultetet betragter personlig anskaffelse af en computer og programmer som en naturlig studieudgift. Studiet forudsætter i praksis, at den enkelte råder over eget udstyr især til indtastning af tekst. De 20 PCere i brugerrummene kan ikke dække samtidige skrivebehov for henved 600 studerende. I introduktionen til edb er der råd om anskaffelse.

Brugerassistance:

Informatikcentret (IC 1&2) har regelmæssigt placeret medarbejdere på Strandvejen 19 for at yde brugerassistance. Den faste medarbejder, Johnny Andersen, er normalt tilstede hele mandage samt torsdag formiddag. Studentervedhjælpen, Arthur Lambiris, er tilstede i mindre omfang på skiftende tidspunkter. Mødetidspunkter angives ved opslag.

Informatikcentrets brugerassistance hjælper med systemproblemer, såsom fejlfungerende printere, defekte filer m.v. I skiftende omfang hjælpes med anvendelsesprogrammel. Henvendelse om systemproblemer **skal** ske til Informatikcentrets medarbejdere, **ikke** til sekretærer, betjente eller vejledere. Haster det, og er der ingen edb-medarbejder til stede, må man ringe til IC 1&2 på 98 15 85 22.

Brugerassistancens kontor er lokale 424 på 4. etage.

e-mail til Johnny Andersen: JA (fra internet: ja@socsci.auc.dk)

e-mail til Arthur Lambiris: ARTHUR (fra internet: arthur@socsci.auc.dk)

EDB-udvalg:

Studienævnet for Basisuddannelsen har et edb-udvalg som beskæftiger sig med edb i undervisningen samt foretager indstillinger vedrørende anskaffelser af edb-udstyr. Henvendelse f.eks. til formanden: Steen Ørndorf, lokale 423, Strandvejen 19

e-mail til Steen Ørndorf: STEEN (fra internet: steen@i4.auc.dk)

Statistik**Kursusholder:**

forelæsninger:	Steen Ørndorf
miniprojekt:	studentemedhjælp i edb-rum
gruppevejledning:	projektvejleder

Formål:

Formålet med undervisningen er, at den studerende opnår grundlæggende færdigheder i statistiske metoder og teknikker til at **søge, bearbejde** og **formidle** oplysninger i studiet af samfundsvidenskabelige problemer.

Formålet søges primært opnået i projektarbejdet. Der afholdes 2 forelæsnings i statistik i sociologikurset under sociologisk metode inden mini-projektet. Desuden vil der være mulighed for at få hjælp i edb-rum til brug af regnearks- eller databaseprogram i mini-projektugen.

Meningen med kursusformen er at introducere beskrivende statistik integreret i undervisningsforløbet ud fra en funktionel tilgang. Man skal kunne benytte kvantitative oplysninger på en konstruktiv og kritisk måde i projektarbejdet til dokumentation, som led i undersøgelsen af den valgte problemstilling, og som led i argumentationen for projektets konklusioner. Desuden skal oplysningerne kunne fremstilles for andre på en korrekt, informativ måde. Integrationen af statistik i projektarbejdet betyder, at hovedvægten lægges på den faglige vejledning i projektgruppen.

Forventet udbytte:

Statistikundervisningen skal sikre, at den studerende opnår et elementært kendskab til beskrivende statistik, med henblik på at kunne bearbejde og formidle statistiske data, såsom at

- kunne udvælge og gruppere data hensigtsmæssigt i forhold til en given problemstilling.
- kunne bearbejde og formidle data hensigtsmæssigt.
 - på tabelform
 - i diagrammer
 - eller som gennemsnit.
- kunne give en kritisk fortolkning af fremstillede data.
- kunne anvende regnearks- og databaseprogrammer til

hurtig fremstilling af statistiske tabeller og grafik,
elementære statistiske teknikker såsom krydstabulering

- have kendskab til modelkonstruktion, simulering og optimering.

Forelæsninger:

Der afholdes to introducerende forelæsninger i forbindelse med miniprojektet. Første gang lægges hovedvægten på grafisk fremstilling af data. Den korrekte anvendelse af forskellige diagrammer diskuteres, herunder eksempler på, hvordan der kan snydes. Arbejde med tabeller beskrives, desuden behandles gruppering, frekvenser og hyppigheder. Anden gang lægges hovedvægten på beskrivende mål. Der gennemgås mål for gennemsnit, spredning og position. Indeks introduceres. Modelkonstruktion omtales.

Litteratur:

Der er udarbejdet et skræddersyet materiale. Det er meningen, at dette materiale både skal kunne fungere som introduktion til emnet, og som håndbog for benyttelse af regnearket Lotus 1-2-3 til fremstilling af tabeller, diagrammer og enkle statistiske beregninger, samt spørgeskemateknik med databaseprogrammet Lotus Approach. Som datagrundlag er helt overvejende benyttet Danmarks Statistiks 10 års oversigt på diskette. Hensigten er at lette læserens adgang til at arbejde med eksemplerne i håndbogen.

Steen Ørndorf: *Introduktion til beskrivende statistik med edb*

Vil kunne købes til trykkeomkostningerne i Centerboghandel ved semesterstart. Læsevejledning i materialet.

Andet materiale:

På lokalnettets drev P: placeres hjælpefiler, eksempler på diagrammer m.v., der er anvendt i det trykte materiale. Dette må kopieres ud på egne disketter.

Evaluering:

På basisuddannelsen evalueres brugen af beskrivende statistik som en del af minirapporten, og ellers løbende som integreret del af projektarbejdet.

På 2. semester forventes du at kunne bruge regneark til opgaver i økonomikurset.

På 3. semester m.v. evalueres teoretisk statistik selvstændigt som studieenhedskursus for studierne i samfundsfag/administration, samfundsøkonomi og erhvervsøkonomi.

På samfundsfag/administration anvendes regnearket Lotus 1-2-3 som statistikprogram. På erhvervsøkonomi benyttes den tungere statistikpakke - SAS.

Socialpsykologi

Kursusholder: Søren Keldorff

Formål: at give en introduktion til nogle af de socialpsykologiske teorier, der fortæller det vigtigste om grupperes måde at fungere på - samt via gruppedynamiske øvelser at illustrere kommunikation, samarbejde og konfliktløsning i grupper - alt sammen med henblik på en kvalificering af projektarbejdet i P1 og P2.

Forventet udbytte: at alle på baggrund af deltagelse i forelæsningserne og øvelsesprogrammets omsætning af de gruppepsykologiske teorier kan skelne mellem og beskrive forskellen mellem den resultat- og den procesmæssige side af projektarbejdet. Dvs. bl.a. at forstå vigtigheden af god og dårlig "feedback", hensigtsmæssige og uhensigtsmæssige rolle- og arbejdsfordelinger i gruppen - samt have i det mindste nogle metoder til konfliktløsning i gruppen.

Indhold i hovedtræk: kurset består af to forelæsningsperioder i introduktionsperioden og en øvelsesgang, der, afhængig af storgruppe, ligger i introduktionsperioden eller lige efter. Disse øvelser foregår i hold på ca. 50 studerende.

Litteratur:

Der forventes ikke læst litteratur inden forelæsningserne, men udskrifter af forelæsningserne såvel som øvelserne vil ligge til selvkopiering bagefter.

Kurset udgøres af 2 forelæsningsperioder og 1 gruppeøvelse:

psyk-1: **Introduktion til socialpsykologi.**

Forelæsningsperioden vil behandle den psykologiske baggrund for projektpædagogikken og gennemgå resultaterne af nogle ældre og nyere undersøgelser af projektgrupperes funktion på universitetsniveau med særlig henblik på de gruppepsykologiske vanskeligheder.

psyk-2: **Gruppens psykologi.**

Forelæsningsperioden vil behandle en række klassiske gruppepsykologiske teorier og eksperimenter som teoretisk input til det kommende øvelsesprogram.

psyk-3: **Gruppeøvelse** (se kursusplanen).

Sociologi/introduktion - Hvad er sociologi? (1)

Kursusholder: Svend Pedersen

Formål: Hvad handler sociologi om? Hvad kan sociologi bruges og misbruges til?

Forventet udbytte: Inspiration til at anvende sociologiske tilgange i studiet - specielt i mini-projektet og i 1. projekt.

Indhold i hovedtræk: Klassisk og moderne sociologi. Praktiske konsekvenser af sociologiske analyser og synteser.

Litteratur:

Anthony Giddens: Sociology, kap. 1

Heine Andersen: Sociologi - en grundbog til et fag, kap. 1 og kap. 4.

Sociologi - metodebegreber og statistik (2-4).

Kursusholder: Per Salomonsen og Steen Ørndorf

Formål: At lære at definere og anvende de væsentligste metodebegreber i sociologiske undersøgelser.

Forventet udbytte: Forelæsningerne er lagt så tidligt i basisuddannelsen, at metodebegreberne kan blive anvendt allerede i 1. semesters egentlige projekt, P1. Og så skal metodebegreberne i øvrigt bruges i hvert projekt i resten af studiet. Forelæsningerne skal også bruges i dét miniprojekt, som ender med evalueringen af sociologi. Miniprojektet bliver hovedsagelig en øvelse i at bruge metodebegreberne.

Indhold i hovedtræk: Gennemgang af simple undersøgelser med anvendelse af metodebegreberne.

Se også "Statistik"-beskrivelsen s. 7-9.

Litteratur: Per Salomonsen: "Grundlæggende metodebegreber i sociologi" - forventes læst inden forelæsningerne.

Se også "Statistik"-beskrivelsen s. 7-9.

Sociologi - organisationsteori (5-7).

Kursusholder: Janne Seemann.

Formål: at introducere det organisationsteoretiske fagområde og derved opnå indsigt i organisationer og organisationsforholds betydning for arbejds- (og leve-) vilkår i Danmark.

Forventet udbytte: I skal have opnået en forståelse for, hvordan en given organisationsstruktur er med til at skabe en given adfærd (- og vise versa). I skal kunne forholde jer kritisk analyserende til de arbejdspladser/organisationer, som I arbejder med i projekterne - f.eks. ud fra analyser om samspil mellem struktur, teknologi, opgaver og aktører (ansattes viden og holdninger). I skal kunne "tænke bag om" begrebet organisatorisk effektivitet og skal kunne se anvendelsen af bestemte organisationsformer i en historisk sammenhæng.

Indhold i hovedtræk:

(soc-5): **Introduktion til organisationsteori.**

Kort om pyramidetænkning. Den klassiske organisationsteori - Scientific Management (Fr. Taylor).

Litteratur:

"Organisation - Struktur - Kultur - Processer", Jørgen Frode Bakka & Egil Fivelsdal, kap. 1.

"Forandringer i offentlige organisationer", Janne Seemann, kap. 1 og 2.

"Sociologi - en grundbog til et fag", Heine Andersen (red), kap. 6.

(soc-6): **Den klassiske organisationsteori (fortsat). Bureaukratiet som organisationsform (M. Weber)**

Litteratur:

"Organisation - Struktur - Kultur - Processer", Jørgen Frode Bakka & Egil Fivelsdal, kap. 2.

"Forandringer i offentlige organisationer", Janne Seemann, kap. 3 og 7.

(soc-7): **Situationsafhængig organisationsteori. Motivation. Alternative organisationsformer. Organisationscase (øvelse)**

Litteratur:

"Organisation - Struktur - Kultur - Processer", Jørgen Frode Bakka & Egil Fivelsdal, kap. 3 og 7.

"Forandringer i offentlige organisationer", Janne Seemann, kap. 4, 5, 6, og 8.

Disse tre kursusgange sigter mod at give jer en kort introduktion til organisationsteori. Det gøres ved at gennemgå nogle få men centrale teorier indenfor dele af organisationsteoriens hovedområder og præsentere nogle konkrete alternativer til de traditionelle bureaukratiske organisationsformer.

Vægten lægges på den klassiske organisationsteori og herunder en gennemgang af bureaukrati som organisationsform. Der fokuseres på udviklingen af især det offentlige bureaukrati op gennem dette århundrede. Herunder bureaukratiets fordele og bureaukratiproblemer (effektivitet, fleksibilitet og fremmedgørende virkninger). På linie med bureaukratiet gennemgås Scientific Management (SM). Der fokuseres på væsentlige faktorer bag SM's opståen, organisationskultur, tids- og bevægelsesstudier, nogle grundlæggende forudsætninger for SM og endelig en kritik af SM.

Efter gennemgangen af den klassiske organisationsteori præsenteres Leavits model, der bygger på den mere moderne organisationsteori, og som giver en ramme for gennemgang af den situationsafhængige organisationsteori. Endelig præsenteres tre forskellige alternative organisationsformer og der afsluttes med en case, der indeholder elementer af organisationsanalyse og organisationsforandring.

Seminaraktivitet i uge 46.

Dette seminar retter sig primært mod jer, som inkluderer organisationsteori i projektarbejdet.

I uge 45 indsamles problemformuleringer fra de grupper, som arbejder med organisationsteoretiske perspektiver. De sendes til kursusholderen, som på tværs af storgrupperne formulerer nogle organisatoriske temaer (højst 3-4). Den 15.11.95 afholder kursusholderen et seminar for hvert af disse temaer af et par timers varighed.

Hvert af seminarerne vil indeholde et kort oplæg fra kursusholderen, men med vægt på dialog med jer om jeres projekter - herunder angrebsvinkler, anbefalelsesværdig litteratur etc.

Sociologi - arbejds- og levevilkår (8-10).

Kursusholder: Ann-Dorte Christensen.

Formål: At give jer en generel introduktion til centrale problemstillinger i tilknytning til arbejds- og levevilkår. At opbygge en forståelse hos jer for baggrund og sammenhæng i centrale brydnings- og forandringstendenser i Danmark i dag.

Forventet udbytte:

- At I har et grundlæggende kendskab til sociologiens indfaldsvinkler og problemstillinger i tilknytning til arbejds- og levevilkår, samt at I er i stand til at inddrage dette kendskab i jeres projektarbejde.
- At I har et grundlæggende kendskab til begreber og analyser af
 - a) udviklingen i og forholdet mellem staten, markedet og det civile samfund,
 - b) skabelse og opretholdelse af uligheder og
 - c) kulturforandringer.
- At I kan bruge dette kendskab som en støtte dels til konkrete analyser i projektarbejdet og dels til at se konkrete projektemner i en bredere sammenhæng.
- At I har en fornemmelse af bredden i sociologiske problemstillinger, men samtidig oparbejder evne til at afgrænse, konkretisere og perspektivere konkrete analyseområder.
- At I har indsigt og erfaring i at bearbejde og perspektivere "hverdagsbevidsthed" gennem emnegruppe-seminaret, samt at I opbygger forståelse for begrænsninger og muligheder i jeres kulturelle udgangspunkt.

Indhold i hovedtræk:

Kurset er planlagt med tre tematiske vinkler.

(soc-8): **Arbejds- og levevilkår i velfærdsstaten. Stat - Marked - Civilt samfund.**

Den første vinkel er en mere generel overordnet vinkel, som lægger vægt på strukturering og forskydning mellem **stat**, **marked** og **civilt samfund**. Der vil blive introduceret, hvad der ligger i "de tre sfærer", samt forskydning og udvikling mellem dem med særlig vægt på forholdet mellem det offentlige og private område.

Litteratur:

"Sociologi - en grundbog til et fag", Heine Andersen (red) kap. 8 og 9.

(soc-9): **Uligheder med vægt på klasser og køn.**

Denne vinkel fokuserer på uligheder med særlig vægt på klasse- og kønsskævheder. Hvad skaber lighed, hvordan kommer de til udtryk i dag? Hvilke styrker og begrænsninger findes der i handlingsstrategier i dag?

Litteratur:

"Sociologi - en grundbog til et fag", Heine Andersen (red), kap. 5.

"Sociology". Anthony Giddens, kap. 6, s. 160-185 og kap. 7, s. 211-237.

(soc-10): **Kulturforandringer og symboler.**

Denne tredje vinkel tager kulturdimensionen op. Hvad er kultur for en størrelse? Hvordan skabes symboler og hvordan skal de forstås/tolkes? Hvilke grundlæggende kulturforandringsprocesser findes der i det danske samfund i dag? Som eksempel inddrages ungdom og ungdomskultur.

Litteratur:

"Sociologi - en grundbog til et fag", Heine Andersen (red), kap. 14.

"Sociology". Anthony Giddens, kap. 2, s. 29-58.

Seminar d. 27.10: plan følger.

Jura (1-15).

Kursusholder: Claus Haagen Jensen.

Formål:

- At introducere juraen (eller 'retsvidenskaben') som fag - både med hensyn til genstand og metoder.
- At bibringe jer kundskaber og anvendelsesfærdigheder vedr. retsstof inden for nogle udvalgte områder.

Forventet udbytte: se Formål og den fremhævede tekst nedenfor.

De to nævnte formål er tæt sammenhængende på den måde, at det første formål næppe kan indlæres på et rimeligt niveau uden inddragelse af retsreglerne på specifikke felter. Det vil sige, at også den undervisning, som umiddelbart angår særlige områder, har til formål at introducere juraen som fag.

Som særlige retsområder i kurset er valgt dels emner fra statsretten og dels hovedtræk af den kollektive arbejdsret. Baggrunden for valget af netop disse felter er den opfattelse, at disse i særlig grad vil være nyttige for arbejdet på basisuddannelsen - enten i det pågældende eller det følgende semester. Desuden vil de pågældende områder tillige i forskellig grad være af betydning for overbygningsuddannelserne.

Det er altid vanskeligt præcist at angive, til hvilket niveau en indlæring skal ske. Det kan forhåbentlig tydeliggøre det tilstræbte niveau lidt at sige, at **den studerende ved kursets afslutning forventes at være i stand til at løse praktiske forekommende retlige problemer inden for de udvalgte retsområder.** Det vil sige, at der principielt satses på en anvendelsesfærdighed, men dette må ikke få den studerende til at overse, at sådan færdighed forudsætter en betydelig viden om og forståelse af stoffet.

Indhold i hovedtræk:

- a) En generel behandling af nogle centrale grundlagsproblemer i juraen. Her tages navnlig spørgsmål op om, hvad "ret" er, og hvad der karakteriserer "den juridiske metode".
- b) Hovedtræk af den kollektive arbejdsret, dvs. de regler der gælder om kollektive overenskomster og organisationernes indgåelse og håndhævelse af sådanne. Bl.a. belyses spørgsmål om retten til at blive medlem af en arbejdsmarkedsorganisation, om fredspligt og konfliktret og om arbejdsgiverens såkaldte "ledelsesret". I sidstnævnte sammenhæng behandles bl.a. forbudet mod at diskriminere ud fra kønskriterier.
- c) Udvalgte statsretlige emner. Disse omfatter for det første de vigtigste regler om de øverste statsorganer i Danmark, dvs. folketinget, regeringen og domstolene. For det andet dækkes, hvordan Danmark i retlig forstand er knyttet til det internationale samfund i almindelighed og specielt til EF. For det tredje belyses nogle spørgsmål om menneskerettigheder. Udgangspunktet tages her i den danske grundlov, men også internationale regler om menneskerettigheder inddrages, navnlig den europæiske menneskerettighedskonvention. Delemnet menneskerettigheder behandler især ytringsfriheden, organisationsfriheden og den personlige frihed.

Undervisningsform.

Kurset afholdes overvejende i form af forelæsninger. I timerne vil der dog også være et element af øvelser, idet I forventes at indgå i en diskussion om konkrete opgaver af samme type som dem, der stilles ved evalueringen. Under forelæsningerne anvendes OH-plancher.

Lektionsoversigt:**Lektion 1: Grundlagsproblemer 1**

- Teorier om "ret"
- Retskilder
- Litteratur: forelæsningsplancher.

Lektion 2: Grundlagsproblemer 2

- Fortolkninger af skrevne bestemmelser
- Bevisproblemer
- Litteratur: forelæsningsplancher.

Lektion 3: Grundlagsproblemer 3

- De retlige sanktioner
- Litteratur: forelæsningsplancher.

Lektion 4: Arbejdsret 1

- Arbejdsretten - begreb og retskilder
- Arbejdsmarkedets organisationer
- Litteratur: Ruth Nielsen, Lærebog i arbejdsret, 1994, s. 15-33 og 49-72

Lektion 5: Arbejdsret 2

- Kollektive overenskomster
 - Fredspligtens udstrækning
- Litteratur: Ruth Nielsen, a.st., s. 73-102.

Lektion 6: Arbejdsret 3

- Konflikter på arbejdsmarkedet
- faglig voldgift
 - arbejdsretten
- Litteratur: Ruth Nielsen, a.st., s. 103-124.

Lektion 7: Arbejdsret 4

- Ledelsesretten, navnlig diskriminationsforbud
- Litteratur: Ruth Nielsen, a.st., s. 125-129 og 168-184.

Lektion 8: Arbejdsret 5

- Arbejdsgiverens ledelsesret, fortsat
- Litteratur: Ruth Nielsen, a.st., s. 129-134, 189-191 og 224-234.

Lektion 9: Arbejdsret 6

- Opsamling på lektion 4 - 8.

Lektion 10: Statsret 1

- De øverste statsorganer i Danmark
- folketinget, regeringen og domstolene.

Lektion 11: Statsret 2

- De danske statsorganers funktioner, herunder om magtadskillelæren
- Danmarks forhold til det internationale samfund, herunder om forholdet mellem dansk ret og folkeret (international ret).

Lektion 12: Statsret 3

- Danmark og Den Europæiske Union
- Unionens institutioner
- Unionens retsakter og disses forhold til dansk ret.

Lektion 13: Statsret 4

- Introduktion om menneskerettighedsbeskyttelse
- Ytringsfriheden

Lektion 14: Statsret 5

- Organisationsfriheden.

Lektion 15: Statsret 6

- Den personlige frihed.

Til lektionerne 10 - 15, der afvikles i januar 1996, oplyses læsestoffet senere.

Litteraturliste efteråret 1995

Samfundsvidenskabeligt filosofikum

Adolphsen, Jes: *Problemer i videnskab*, Aalborg Universitetsforlag, 2. udgave, 2. oplag, 1993.

Adolphsen, Jes & Palle Qvist: *ABC i problemformulering, problemløsning og projektskrivning*, Gyldendal, 1995.

Nørreklit, Lennart & Jes Adolphsen: *Videnskabsteori*, AUC, 1994.

Sociologi

Andersen, Heine (red.): *Sociologi - en grundbog til et fag*, Hans Reitzels Forlag, 1992.

Bakka, Jørgen Frode & Eigil Fivelsdal: *Organisation - Struktur - Kultur - Processer*, Handelshøjskolens Forlag, 2. udg., 1992

Giddens, Anthony: *Sociology*, Polity Press, second edition, fully revised & updated, 1993.

Per Salomonsen: *Grundlæggende metodebegreber i sociologi*, Akademisk Forlag, 1995.

Seemann, Janne: *Forandringer i offentlige organisationer - nogle hovedtendenser og dilemmaer*, AUC, 1990.

Jura

Jensen, Claus Haagen: *Materialesamling til jurakursus på Samf.Basisuddannelsen*, AUC, efteråret 1995.

Jensen, Claus Haagen: *Opgavesamling med generel besvarelsesvejledning*, Jurakurset, samf. basis, 1995.

Nielsen, Ruth: *Lærebog i arbejdsret*, Jurist- og Økonomforbundets Forlag, 5. rev. udg. 1994.

Zahle, Henrik: *Dansk Forfatningsret 3. Menneskerettigheder*. Christian Ejlers' Forlag, 1989 (uændret genoptryk 1992). Bogen er en tilføjelse til litteraturlisten i velkomstpjecen.

Informatik og Statistik

Ømdorf, Steen: *Introduktion til beskrivende statistik med edb*, Aalborg Universitet, 1995.

Ømdorf, Steen: *Introduktion til edb i samfundsvidenskab*, Aalborg Universitet, 1995.

Ømdorf, Steen: *Introduktion til rapportskrivning med edb*, Aalborg Universitet, 1995