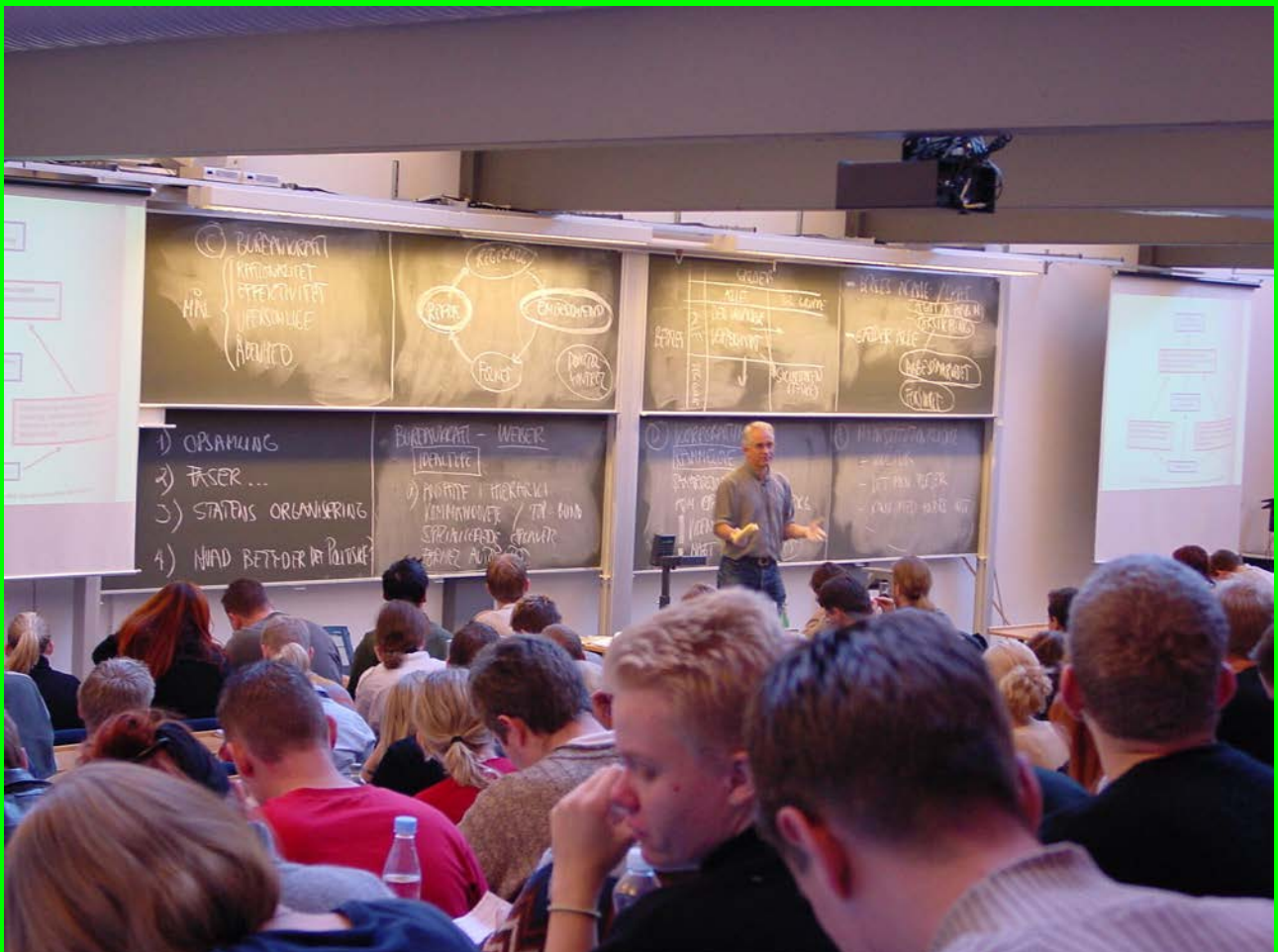


STUDIEVEJLEDNING OG KURSUSBESKRIVELSER

PERIODE 1 OG 2
EFTERÅRSSEMESTERET 2008



Det Samfundsvidenskabelige Basisår
Aalborg Universitet
September 2008

Forord

Denne *studievejledning* indeholder en beskrivelse af projektarbejde og kurser på 1. semester. Her kan du se kravene til semestrets to projekter og angivelse af, hvad du skal have læst til den enkelte forelæsning – plus en hel del mere.

Studievejledningen skal ses i sammenhæng med *semesterplanen*, som angiver tid og sted for de enkelte aktiviteter.

Undervisningen på Basisåret er tilrettelagt på grundlag af ”*Studieordningen for Det Samfundsvidenskabelige Basisår*”, hvor bestemmelserne om mål, indhold og prøver er fastlagt.

I studieordningens appendiks kan du se læringsmål og vurderingskriterier for alle prøver.

Semesterplan, studieordning m.v. kan ses på Basisårets hjemmeside:

<http://basis.samf.aau.dk>

Herfra er der adgang til Basisårets intranet, som løbende opdateres.

God læse- og studielyst!

På vegne af lærergruppen
Børge Rasmussen
Formand for Basisrådet

Helle Therkildsen
Basisårsleder

Indholdsfortegnelse

Forord	3
Basisårets 1. semester	7
Basisårets undervisning	7
Vejledning	8
Retningslinier for vejledning.....	9
P1, P2 og P3	10
Projektarbejdet	11
Krav til projektrapporter	12
Krav til P1 projektrapport	12
Krav til den faglige del af P1-rapporten.....	13
Krav til procesdelen af P1-rapporten.....	13
Krav til P2 projektrapport	14
Krav til den faglige del af P2-rapporten.....	14
Krav til procesdelen af P2-rapporten.....	15
Eksamenstilmelding	15
Kursusbeskrivelser	17
Økonomisk, politisk og social udvikling – del 1-6 af 30	17
Del 1: Aktuelle problemstillinger i velfærdsstaten.....	17
Del 2: Sociale klasser og ulighed før og nu.....	18
Del 3: Grundloven og de politiske institutioner.....	18
Del 4: Dansk aktivistisk udenrigspolitik. Hvorfor er Danmark i Aghanistan?.....	19
Del 5: Konkurrenceevne og vidensøkonomi:..... Hvor moderne er Danmarks erhvervsstruktur?.....	19
Del 6: Identitetsdannelse i senmoderne samfund.....	19
Økonomisk, politisk og social udvikling - Del 7 – 30	19
Del 7: Fra enevælde til Junigrundlov ca. 1850.....	20
Del 8: Modernisering – økonomisk og social udvikling 1850-1918.....	20
Del 9: Den nationale stat og statsdannelse. Begreber og teorier om staten....	20
Del 10: Forfatningskamp og politisk udvikling 1850-1918.....	21
Del 11: Markedsøkonomiens rødder og institutioner - Adam Smith.....	21
Del 12: Magt og demokrati.....	21
Del 13: Det politiske system og de politiske partier.....	21
Del 14: Konflikt og harmoni i markedsøkonomien. Karl Marx og neoklassikerne.....	21
Del 15: Politik og samfund mellem krig og krise 1914-1945.....	22
Del 16: Keynes om efterspørgsel og udbud i makroøkonomien.....	22
Del 17: Den danske velfærdsmodel.....	22
Del 18: Økonomisk politik efter Keynes. Finans- og penge-politik.....	22
Del 19: Arbejdsløshed og inflation: Overophedning på arbejds-markedet.....	22
Del 20: Statens og den offentlige sektors rolle i økonomien samt nyere økonomisk-politiske indgreb.....	23

Del 21: Bureaucrati, interesseorganisationer og korporatisme. Den moderne stats struktur og organisation – herunder interesseorganisationer.....	23
Del 22: Dansk forsvars- og sikkerhedspolitik mshp FN og Nato.....	23
Del 23: Schumpeter, innovation og langsigtet vækst	23
Del 24: Nye skillelinier og politisk opbrud.....	23
Del 25: Danmark i en ny økonomisk verdensorden mshp tilslutningen til EF.	24
Del 26: International politik – teoretiske tilgange	24
Del 27: International politik- globalisering og regionalisering	24
Del 28: Politisk kultur i det sen-moderne samfund	24
Del 29: Et nyt samfund på vej – Danmark efter 1973	24
Del 30: Udviklingen i dansk og international økonomi.....	25
Samfundsvidenskabelige metoder	27
Problemorienteret projektarbejde - Del 1 - 8	28
Del 1: Gruppeprocesser og gruppepsykologi.....	28
Del 2: Problemorientering og typer af problemformuleringer	28
Del 3: Gruppeproces og gruppedannelse	28
Del 4: Den gode problemformulering.....	28
Del 5: Undersøgelsesmetoden – hvordan tilrettelægges resten af projektet?.	29
Del 6: Analysestrategi og skriftlig formidling	29
Del 7: Grupperes proces- og konfliktbearbejdning	30
Del 8: Effektiv informationssøgning i det problemorienterede projektarbejde.....	30
Tekstanalyse og kildekritik – del 1 – 2	32
Del 1: Tekstanalyse	32
Del 2: Kildekritik	32
Praktisk Statistik - Del 1 – 5	33
Del 1: Introduktion til faget praktisk statistik	33
Del 2: Læs og forstå statistikken – én variabel.....	33
Del 3: Læs og forstå statistikken – to eller flere variable	34
Del 4: Nationalregnskab og kommunale nøgletal.....	34
Del 5: Statistik i projektarbejdet	35
Litteraturliste.....	36

Basisårets 1. semester

Det problemorienterede projektarbejde er kernen i aktiviteterne på Det Samfundsvidenskabelige Basisår. Det skal forstås således, at alle aktiviteter i form af kurser (forelæsninger, og øvelser og seminarer i forlængelse af forelæsninger) danner den ramme, som din gruppes projektarbejde skal udfylde og omsætte til en skriftlig rapport, der danner udgangspunkt for mundtlige projektprøver. Din gruppe har tilknyttet en vejleder, der hjælper dig og din gruppe med at udfylde rammen og dermed indfri de krav, der stilles til et projektarbejde.

Projektskrivningen foregår inden for en temaramme. Under semesteroverskriften *Det danske samfund i historisk og globalt perspektiv*, skriver din gruppe i projektperiode 1 (P1) indenfor temaet *Problemorienteret samfundsforståelse*, og i projektperiode 2 (P2) indenfor temaet *Økonomisk, politisk og social udvikling*.

Vejlederne i din storgruppe vil inden semesterstart have indsnævret temarammen til et emne, som anses for velegnet at arbejde med, når du som ny studerende skal i gang med dit første projektarbejde.

Basisårets undervisning

Undervisningen kan groft set opdeles i den undervisning, der foregår i form af kurser, der er uddybende beskrevet sidst i denne vejledning og den undervisning din gruppes vejleder og kollegaer varetager i form af vejledning af dig og din gruppe.

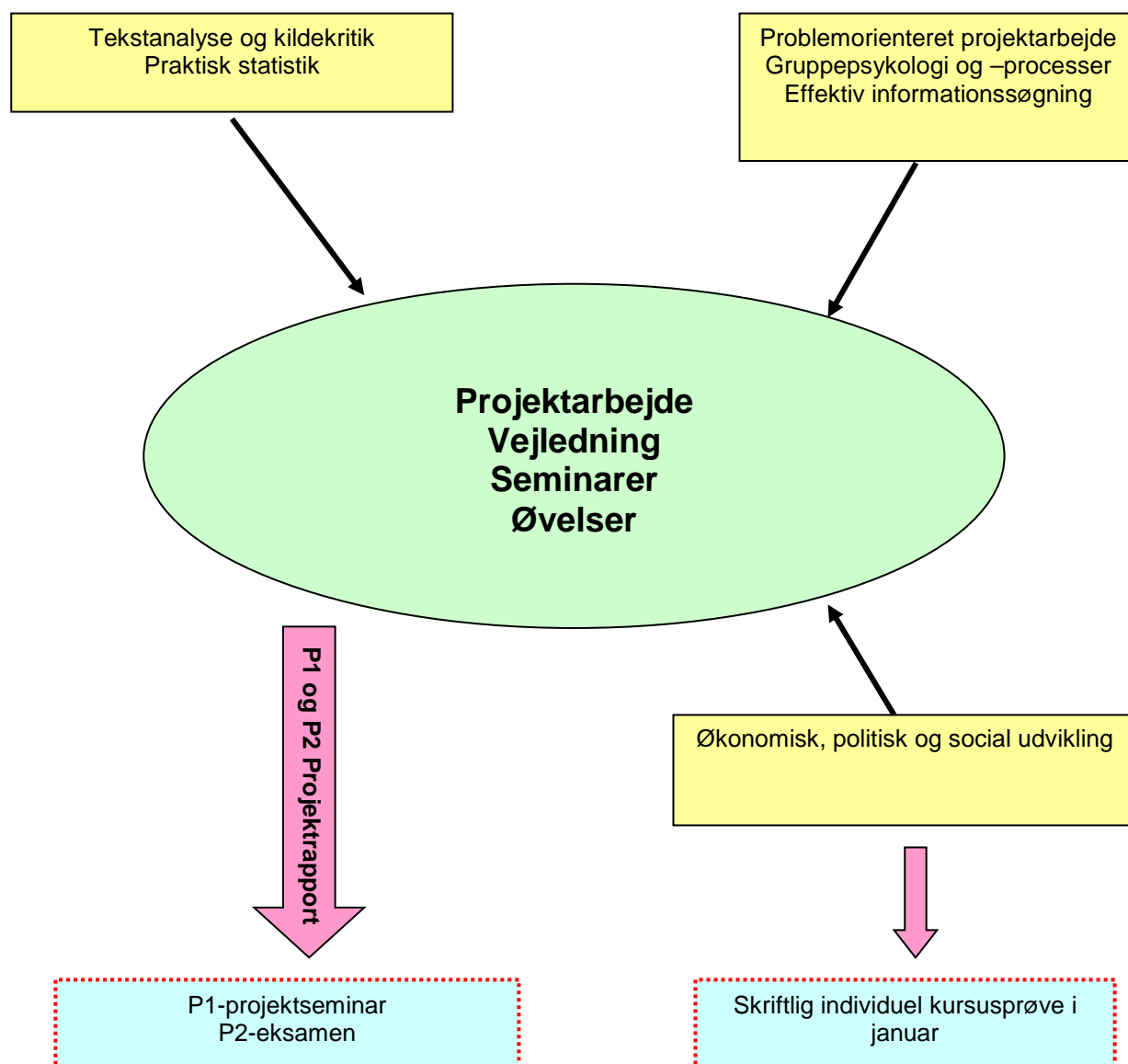
Kurserne kan igen opdeles i 3 typer, der på forskellig vis indgår i projektarbejdet:

Kurser, der relaterer sig til projektperiodens tema og dermed kan inddrages og bruges som inspiration til arbejdet med din gruppes projektemne. I sagens natur hverken kan eller skal alt fra disse forelæsninger inddrages i projektarbejdet, da temarammen er betydeligt bredere end den problemstilling din gruppe vælger at arbejde med. Det drejer sig om kursus i *Økonomisk, politisk og social udvikling*. Denne kursusrække udgør grundlaget for en individuel skriftlig prøve i januar måned.

Kurser, der relaterer sig til problemorienteret projektarbejde i grupper og dermed skal inddrages i din gruppes projektarbejde, så din gruppe kan indfri de krav, der stilles til projekterne. Det drejer sig om de dele af kursus i *Samfundsvidenskabelige metoder*, der har *problemorienteret projektarbejde* som overskrift. Disse kursusdele indgår i grundlaget for P1- projektseminaret og P2- prøven.

Kurser, der giver redskaber til projektskrivning inddrages i projektarbejdet i det omfang det er hensigtsmæssigt. Det drejer sig om de kursusgange der har *Tekstanalyse og kildekritik* og *Praktisk statistik* som overskrift. Disse kursusaktiviteter evalueres løbende i form af din gruppes arbejde med øvelser og opgaver, og indgår samtidigt i grundlaget for P2-prøven.

Aktiviteterne på 1. semester kan illustreres således:



Vejledning

Din gruppe vil ved semesterstart være tildelt en vejleder, der også er vejleder for flere andre grupper. En samling af 3 til 5 grupper med samme vejleder kalder vi for en ”klynge”. Klyngen er samtidig en administrativ enhed, hvilket betyder at alle grupper i din klynge skal deltage i kurser på samme tidspunkt, samt deltage i diverse sociale arrangementer som en enhed. Når P2 starter er der mulighed for at danne nye grupper og du vil sandsynligvis også få en ny vejleder.

Vejledningen vil foregå som en vekselvirkning mellem møder mellem din gruppe og vejlederen (vejledermøder) og møder mellem klyngen og vejlederen (klyngemøder). Nogle klyngemøder har form af et statusseminar, hvor der stilles specifikke krav til, hvor langt I bør være nået med projektarbejdet, hvad der skal afleveres skriftligt og hvad der skal være genstand for diskussion. Her deltager flere vejledere.

Ved vejledermøder er gruppen i dialog med egen vejleder. Ved aktiviteter for hele klyngen deltager du i diskussioner af egne og andre gruppers foreløbige resultater, samt spørgsmål af relevans for flere gruppers projektarbejde.

Retningslinier for vejledning

Ligesom det er vigtigt at gruppemedlemmerne indbyrdes har nogle klare spilleregler er det også vigtigt, at gruppe og vejleder har en fælles forståelse af, hvad der kan forventes af vejlederen og hvad der kan forventes af gruppen. Gruppearbejdet er principielt selvstyrende (vejlederen kan hjælpe med styringen, men skal ikke). Den overordnede styring af projektarbejdet består i, at I skal overholde nogle deadlines til statusseminarer i P2.

Det skal også fremhæves her, at vejlederen ikke er medlem af gruppen. Det er ikke din vejleders ansvar, hvis gruppen ikke når frem til en genial problemformulering eller arbejdet går for langsomt fremad.

Nedenstående retningslinier er ment som en hjælp, der kan medvirke til at forebygge misforståelser. Vejlederne er forskellige og mange udviser yderst stor velvilje – også udover nedenstående – hvis de skønner, at gruppen har behov for det og fordi I er nye studerende.

I kan forvente at vejlederen:

- kan mødes med jer ved enten vejledermøder, klyngemøder eller statusseminarer gennemsnitligt en time om ugen
- ved projektperiodens start aftaler med jer,
 - hvordan samarbejdet skal foregå
 - hvordan oplæg og dagsorden for vejledermøder, skal afleveres (mail/dueslag/klyngemappe P2),
 - hvor lang tid før mødet vejleder skal have oplæg,
 - hvor hurtigt I kan forvente svar på en mail? og andet relevant for samarbejdet
- er fagligt kompetent og interesseret i jeres uddannelse
- overholder aftaler
- kender Basisårets studieordning
- læser jeres oplæg og kommenterer/diskuterer indhold med jer
- når det skønnes nødvendigt, giver ideer til, hvordan I kommer videre
- på jeres opfordring, hjælper med at løse eventuelle samarbejdsproblemer i gruppen
- forholder sig til de krav, der stilles til projektarbejdet og til projektperiodens læringsmål og vejleder jer i overensstemmelse dermed

I kan ikke forvente at vejlederen:

- læser og kommenterer samme oplæg flere gange
- fungerer som en ordbog eller et opslagsværk
- finder litteratur til jer. I kan spørge om hjælp
- retter jeres projekt for sproglige mangler (vedkommende kan påpege sproglige mangler eller særlige problemer)
- inden aflevering forhåndsgodkender projektet – censor kan jo være uenig
- står til rådighed efter projektets afleveringsfrist
- kan svare på praktiske spørgsmål, som ”hvor kan man købe kopikort”. Står det ikke på hjemmesiden, så spørg sekretæren

Vejlederen kan forvente at gruppens medlemmer:

- overholder aftaler
- deltager aktivt både mundtligt og skriftligt
- er bevidste om, at de selv er ansvarlige for projektets endelige udformning
- aflyser et planlagt møde, hvis det viser sig, at gruppen ikke har behov for mødet
- har forberedt sig til vejledermøderne, herunder at alle i gruppen har læst de oplæg, som vejlederen skal forholde sig til
- holder sig orienteret om Basisårets indhold og selv har styr på eget skema
- forholder sig aktivt til vejledningsprocessen og så tydeligt som muligt fortæller vejleder, hvilke faglige og procesmæssige problemer de tumler med – ellers får vejleder svært ved at hjælpe gruppen

Skulle der opstå problemer mellem gruppe og vejleder, så sig det til vejlederen. Det kan jo være, at der blot er tale om misforståelser. Er det mere end som så, kan gruppen henvende sig til en af lærergruppens koordinatører, som vil hjælpe med at løse problemet.

Vær opmærksom på, at de fleste vejledere ikke har fast arbejdssted på Strandvejen og derfor typisk vil være svære at få fat på udenfor aftalte mødetidspunkter. Vær også opmærksom på, at mange har et presset program og at man derfor skal aftale vejledermøder i god tid. Får din gruppe akut behov for hjælp, kan I altid henvende jer til en anden vejleder i storgruppen, ligesom jeres egen vejleder også kan henvise til en anden vejleder, hvis denne bedre er i stand til at hjælpe jer med et bestemt spørgsmål.

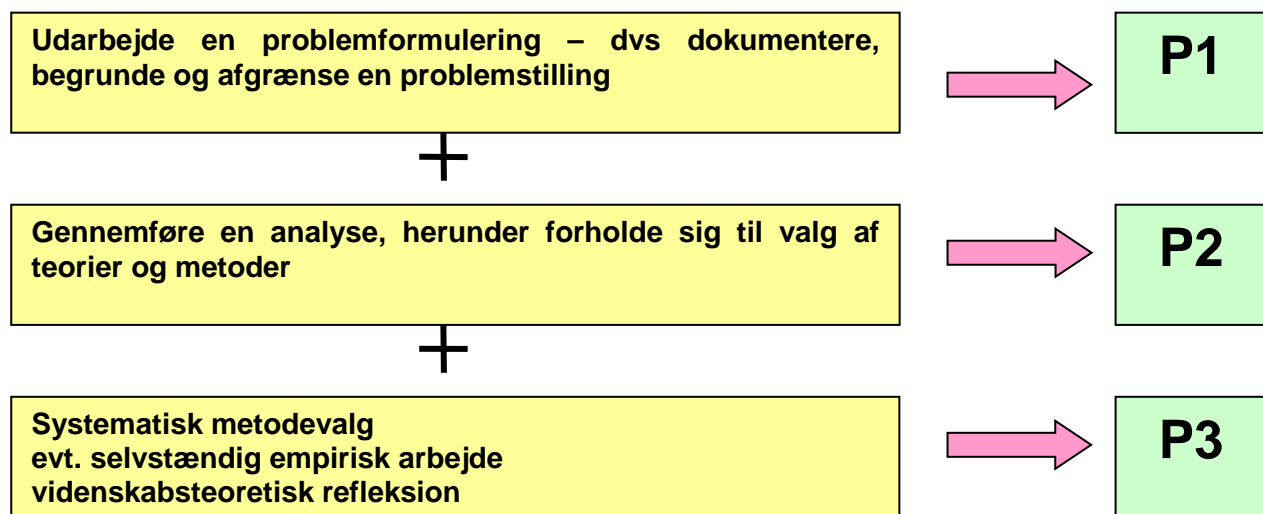
P1, P2 og P3

Basisåret giver en indføring i problemorientering. Det er en længerevarende pædagogisk proces, hvor du gradvist gennem flere projektperioder bliver i stand til at beherske flere og flere dele af det problemorienterede projektarbejde.

I P1, der varer fra 1. september til og med uge 40, fokuseres der i projektarbejdet på at lave en problemformulering. I P2, der varer fra uge 41 til 31. januar udvides

kravene, således at gruppens valgte problemformulering også skal besvares. I P3, der ligger i forårssemestret, udvides kravene yderligere i forhold til metodevalg og stringens. Samlet betyder det, at du i løbet af Basisåret får lært at tænke problemorienteret, får tilegnet dig metodiske og praktiske færdigheder, får lært at anvende teori, samt får erfaring med at få arbejdet i en gruppe til at fungere. Således er du ideelt set rustet til at gennemføre et projektarbejde under større tidspres og med mindre vejledning på efterfølgende semestre.

Den projektpædagogiske progression kan illustreres som i nedenstående figur:



Projektarbejdet

I et projektarbejde kommer der løbende resultater. De skabes og formes i den kontinuerlige udveksling og bearbejdning af ideer, som sker mellem gruppens medlemmer, andre medstuderende og vejledere. De studerendes diskussioner af hinandens oplæg, gruppens arbejdsplaner og drøftelserne med vejlederen udvikler projektet.

Et væsentligt aspekt ved projektarbejdet er, at du “lærer at tage ansvar for egen læring”. Langt hovedparten af al læring foregår uden, at en underviser er til stede. En forudsætning for at kunne tage ansvar for egen læring er, at projektgrupperne og den enkelte studerende udvikler bevidstheden om egne læreprocesser. Denne bevidsthed skal opøves og udvikles gennem projektgruppens tilbagevendende vurderinger af såvel eget projektarbejde som vurderinger af andres. Derfor er der i studieordningen formuleret krav om, at projektgruppen eksplicit overvejer og vurderer de individuelle og gruppemæssige læreprocesser. For at styrke denne bevidsthed afholdes der både forelæsninger og øvelser i *gruppeprocesser* og *gruppepsykologi*. Den problembaserede læring handler om *evne til at indgå i gruppearbejde* - både som praktisk færdighed og som indsigt i gruppepsykologiske fænomener.

Gruppens projektarbejde skal formidles i en *projektrapport*, der danner udgangspunkt for de mundtlige P1 og P2 prøver. Rapporten indeholder for det første en faglig del

med resultaterne af arbejdet med et problemfelt. For det andet indeholder den en procesdel om, hvordan projektgruppen har tilrettelagt samarbejdet i gruppen.

Formålet med P1 er at opnå færdigheder i at *formulere, begrunde og afgrænse en problemstilling*. Problemformuleringen skal ses som *det styrende princip* i projektarbejdet. Der skal især fokuseres på tre aspekter:

1. at der inden for et selvvalgt emne/problemfelt opstilles *forskellige typer af problemformuleringer*
2. at denne opstilling af problemformuleringer sker på *et dokumenteret grundlag*, og
3. at problemformuleringen er *afgrænset* og derved til at undersøge.

I det problemorienterede studium kan det samme emne studeres ud fra forskellige tilgangsvinkler. Tilgangene kan føre til forskelligartede forståelser, resultater og konklusioner. Målet er, at I bliver i stand til bevidst at vælge mellem de forskellige typer af problemformuleringer og begrunde dette valg.

Det er derfor vigtigt, at gruppen diskuterer mulige problemformuleringer under det valgte projektemne. Det er endvidere vigtigt, at I dokumenterer det valgte problems karakter og omfang. Endelig er det også vigtigt at afgrænse problemet, så det kan undersøges inden for en projektperiode. En række *Hv*-spørgsmål hjælper til dokumentation, afklaring og præcisering af problemformulering: *Hvad drejer sagen/problemet sig om? Hvilket omfang har det? Hvordan er det blevet opgjort? Hvordan har det udviklet sig over tid? Hvordan afgrænser det sig fra beslægtede fænomener?*

Krav til projektrapporter

Et projektarbejde skal indfri de læringsmæssige målsætninger, der er fastlagt i Basisårets studieordning. Som en retningsgivende hjælp har vi i det følgende omsat disse læringsmæssige mål til en "tjekliste", hvor kravene til P1 og P2 projekterne er formuleret i punktform. Begge projekter skal holde sig indenfor periodens temaramme.

Krav til P1 projektrapport

Ifølge studieordningen er delmål for P1, at den studerende kan:

- anvende flere faglige synsvinkler til at udarbejde en problemformulering – dvs. at dokumentere, begrunde og afgrænse en problemstilling
- vurdere metoder til videnstilegnelse
- organisere et projektarbejde og egen læring og læreprocesser i relation hertil på et indledende niveau.

Krav til den faglige del af P1-rapporten

Den faglige del bør typisk indeholde følgende (rækkefølgen er ikke bindende, og skal ikke forstås som overskrifter til en indholdsfortegnelse):

- En kort redegørelse for emnet.
- Hvad er der tidligere skrevet om emnet/problemstillingen, eksempelvis i kursislitteraturen?
- Overvejelser over forskellige typer af problemformuleringer, samt en argumentation og begrundelse for den valgte problemformulering.
- En diskussion af problemformuleringens relevans. Hvorfor er den interessant? Hvad er problemet?
- Dokumentation af problemformuleringen, det vil sige en redegørelse for den viden/teori, der problematiseres, samt empirisk dokumentation for påstande om faktiske forhold. Data præsenteres i tabeller og/eller diagrammer.
- Argumentation for valg af metoder til empirisk dokumentation og for fortolkning af den valgte empiri.
- En præcis problemformulering, det vil sige en kort og klar formulering af rapportens hovedspørgsmål.
- Diskussion og definition af problemformuleringens centrale begreber.
- Argumentation for afgrænsninger, for valg og fravalg mht. tid, kontekst o.lign.
- Eventuelt en perspektivering med overvejelser om fremgangsmåde til besvarelse af hovedspørgsmålet (problemformuleringen).
- Projekt rapporten skal have en klar struktur og være formuleret i det sagligt og fagligt præcist sprog. Formelle krav til kildeangivelse og litteraturliste skal være opfyldt. Endvidere skal formelle krav til præsentation af citater, tabeller og figurer være fulgt.

Krav til procesdelen af P1-rapporten

For at implementere kravene i P1 indeholder rapporten typisk redegørelse for og erfaringer med:

- Arbejdsprocesserne i forbindelse med studiet. Hvordan har gruppen organiseret projektarbejdet? Hvilke forelæsninger, øvelser og seminarer er anvendt og hvorfor? Hvordan er informationssøgning indgået i projektarbejdet?
- Læreprocesserne – hvordan var vores forudsætninger? Hvad har vi opnået? Hvordan kommer vi videre?
- Gruppeprocesserne – organisering af gruppearbejdet, kommunikation, roller og samarbejdsaftaler
- Vejlederroller i forbindelse med arbejds-, lære- og gruppeprocesser. Hvordan har vi brugt vejlederen fagligt og/eller i forhold til gruppeprocesserne?
- Hvilken betydning har ovenstående haft for projektarbejdet?

Projekt rapporten vil typisk fylde 20-25 sider. Den må højst fylde 30 normalsider á 2400 enheder eller 350 ord, inklusive litteraturliste og eventuelle bilag. Heraf udgør

procesdelen max. 5 sider.

Krav til P2 projektrapport

Studieordningen fastlægger som delmål for P2, at den studerende opnår færdigheder i at gennemføre et projektarbejde med vægt på:

- At udarbejde en problemformulering – dvs dokumentere, begrunde og afgrænse en problemstilling
- At gennemføre en analyse og dermed besvare problemformuleringens opstillede spørgsmål – herunder forholde sig til teori- og metodevalg
- At vrudere og anvende videnskabelig litteratur af relevans for problemstillingen
- At reflektere over organiseringen af projektarbejdet og egen læring og læreprocesser i relation hertil.

Projekter formuleres inden for periodens tema om "*Økonomisk, politisk og social udvikling*". Semesteroverskriften er stadig "*Det danske samfund i historisk og globalt perspektiv*". Det er et krav til alle projekter i P2, at de inddrager økonomiske og/eller politologiske synsvinkler. Projektarbejdet tager typisk udgangspunkt i kursuslitteraturen, men inddrager også supplerende litteratur. Arbejdet afsluttes med en projektrapport bestående af en faglig del og en procesdel. I procesdelen indgår en analyse af gruppe- og arbejdsprocessen.

Krav til den faglige del af P2-rapporten

Den faglige del bør typisk indeholde følgende (rækkefølgen er ikke bindende, og skal ikke forstås som overskrifter til en indholdsfortegnelse):

- En kort redegørelse for emnet.
- Hvad er der tidligere skrevet om emnet/problemstillingen, ud fra forskellige faglige eller tværfaglige synsvinkler, blandt andet i kursuslitteraturen?
- En diskussion af problemformuleringens relevans. Hvorfor er den interessant? Hvad er problemet?
- Dokumentation af problemformuleringen, det vil sige en redegørelse for den viden/teori, der problematiseres, samt empirisk dokumentation for på stande om faktiske forhold. Data præsenteres i tabeller og/eller diagrammer.
- Argumentation for valg af metoder til empirisk dokumentation og for fortolkning af den valgte empiri.
- En præcis problemformulering, det vil sige en kort og klar formulering af rapportens hovedspørgsmål.
- Diskussion og definition af problemformuleringens centrale begreber.
- Argumentation for afgrænsninger, for valg og fravalg mht. tid, rum o.lign.
- Redegørelse for og diskussion af undersøgelsesmetoden, det vil sige fremgangsmåden til besvarelse af problemformuleringen. Hvordan skal analysen af problemformuleringen gribes an, og hvorfor netop på denne måde? Følgende skal indeholdes:

- Argumentation for valg og fravalg af empiri
- Argumentation for valg og fravalg af anvendte redskaber, herunder teorier, begreber og faglige metoder
- Eventuel opstilling og argumentation for underspørgsmål eller hypoteser
- Projektrapporten udarbejdes på grundlag af eksisterende litteratur og empirisk materiale. Selvstændig indsamling af empiri indgår således ikke i bedømmelseskriterierne for P2.
- I forbindelse med analysen er det derimod et krav, at der sker en vurdering af den videnskabelige litteratur i relation til problemformuleringen. På hvilken måde er litteraturens problemstillinger, argumenter og resultater relevante? Er resultater dokumenterede? Er fortolkninger rimelige? Holder argumentationen?
- En konklusion, der dels indeholder svar på problemformuleringen, dels vurderinger af egen dokumentation for svaret på problemformuleringen, samt fordele og ulemper ved den valgte fremgangsmåde.
- Projektrapporten skal have en klar struktur og være formuleret i et sagligt og fagligt præcist sprog. Formelle krav til kildeangivelse og litteraturliste skal være opfyldt. Endvidere skal formelle krav til præsentation af citater, tabeller og figurer være opfyldt.

Krav til procesdelen af P2-rapporten

For at implementere kravene i P2 bør procesdelen i rapporten typisk indeholde en analyse af følgende:

- Arbejdsprocesserne i forbindelse med studiet. Hvordan har gruppen organiseret projektarbejdet? Hvilke forelæsninger, øvelser og seminarer er anvendt og hvorfor? Hvordan er informationssøgning indgået i projektarbejdet?
- Læreprocesserne – hvordan var vores forudsætninger? Hvad har vi opnået? Hvordan kommer vi videre?
- Gruppeprocesserne – organisering af gruppearbejdet, kommunikation, roller og samarbejdsaftaler.
- Vejlederroller i forbindelse med arbejds-, lære- og gruppeprocesser. Hvordan har vi brugt vores vejleder fagligt og/eller i forhold til gruppeprocesserne?
- Hvilken betydning har ovenstående haft for projektarbejdet?

Rapporten må højst fylde 60 normalsider á 2400 enheder eller 350 ord,. Heraf udgør procesdelen 5-8 sider. Studerende, der ikke arbejder i gruppe, må højst aflevere 20 sider. Sidetallene er inklusive litteraturliste og eventuelle bilag.

Eksamenstilmelding

På 1. studieår på Det Samfundsvidenskabelige Basisår er du automatisk tilmeldt alle prøver første gang de afvikles.

Som førsteårsstuderende *skal* du deltage i prøverne første gang de udbydes, og det er

ikke muligt at framelde sig.

Fakultetets eksamenskontor kan, hvis usædvanlige forhold gør sig gældende, dispensere fra tilmeldingsfristen.

Bliver du syg til eksamen eller er så uheldig at dumpe, kan du i samme semester gå til syge- og reeksamen. Sygdom skal dokumenteres ved indsendelse af lægeerklæring. Tilmelding til syge- og reeksamen skal ske ved henvendelse til Fakultetets eksamenskontor.

Kursusbeskrivelser

Økonomisk, politisk og social udvikling – del 1-6 af 30

v/professor Ann-Dorte Christensen og lektor Anja Jørgensen, Institut for Sociologi, Socialt Arbejde og Organisation, professor Jørgen Goul Andersen og lektor Christian Albrekt Larsen, Institut for Økonomi, politik og forvaltning. lektor Bjørn Johnson og lektor Christian Østergaard, Institut for Erhvervsstudier, lektor Knud Knudsen, lektor Henrik Plaschke og post.doc Lars Andersen, Institut for Historie, Internationale Studier og Samfundsforhold og ekstern lektor Claus Haagen Jensen, Juridisk institut

Formål

At give den studerende faglig inspiration til projektarbejdet i P1 og introducere til forskellige samfundsvidenskabelige perspektiver på aktuelle problemstillinger og udviklingstræk i det danske samfund.

Indhold

At give den studerende overblikorienteret viden om økonomiske, politiske og sociale udviklingsmønstre og specifikke udviklingstræk ved det dansk samfund i historisk og globalt perspektiv.

At give den studerende viden om og indblik i flere samfundsvidenskabelige discipliners tilgange og perspektiver anvendt på udvalgte problemstillinger.

Litteratur

Udvalgte artikler og kapitler (se under den enkelte kursusgang). De fleste er optrykt i et kompendium, som kan købes i boghandlen.

Eksamen

Kursus i økonomisk, politisk og social udvikling del 1-30 eksamineres i januar ved en intern, skriftlig, individuel 5-timers prøve, der bedømmes af eksaminator efter gældende skala.

Omfang: 8 ECTS

Del 1: Aktuelle problemstillinger i velfærdsstaten

v/ Jørgen Goul Andersen, Institut for Økonomi, Politik og Forvaltning

Kursets formål og indhold

Velfærdsstaterne i de højtudviklede lande er meget forskellige, og de påvirkes også forskelligt af samfundsændringer så som globaliseringen og det øgede antal ældre. Velfærdsstaten griber også dybt ind i den politiske økonomi, så landene får forskellige "komparative fordele" i den internationale konkurrence - og forskellige veje til vækst og beskæftigelse. Forelæsningen vil beskrive denne forskellighed og

baggrunden for den og diskutere, hvorvidt velfærdsstaterne bevæger sig mod konvergens - større ensartethed - eller måske tværtimod bliver mere forskellige, fordi de står over for forskellige udfordringer. Herunder diskuteres også kort europæiseringens betydning. Endelig gives eksempler på, hvorledes problemorienterede studier af velfærdsstaten ikke alene har stimuleret fler- og tværvideenskabelighed, men også været en hovedkilde til at stimulere navnlig den politologiske grundforskning.

Litteratur

Andersen, Jørgen Goul (2001). "Socialpolitik i internationalt perspektiv". pp. 182-202 i Socialministeriet, *Festskrift i anledning af Socialministeriets 75 års jubilæum 2001*. København: Socialministeriet (*Optrykt i Kompendium*)

Del 2: Sociale klasser og ulighed før og nu

v/adjunkt Anja Jørgensen, Institut for Sociologi, Socialt arbejde og Organisation

Kursets formål og indhold

Forelæsningen er en grundlæggende indføring i de sociologiske begreber klasse og ulighed. Disse begreber forbindes til velfærdsstatslige bestræbelser på at udligne sociale forskelle gennem uddannelse ligesom det diskuteres i relation til begreber som social reproduktion og social mobilitet. Her trækkes bl.a. på Erik Jørgen Hansens empiriske undersøgelser af sammenhængen mellem social oprindelse og "valg" af uddannelse og beskæftigelse. Teoretisk vil forelæsningen trække på klassiske sociologiske positioner og præsentere forskellige bud på hvordan klasser og ulighed til forskellige tider er blevet opfattet.

Litteratur

Erik Jørgen Hansen: "Sociale klasser og social ulighed" i Andersen, Heine (2004): *Sociologi – en grundbog til et fag, Hans Reitzels Forlag (I kompendium)*

Del 3: Grundloven og de politiske institutioner

v/Claus Haagen Jensen

Litteratur

Grundloven, (*Optrykt i Kompendium*)

Uddrag af Haagen Jensen og Nørgaard, Administration og Borger, 3. udg. (1988) s-20-48 (*Optrykt i Kompendium*)

Kursets formål og indhold

I denne lektion belyses grundlovens regulering af de politiske institutioner. Med "de politiske institutioner" henvises i denne sammenhæng til Folketinget, regeringen og domstolene, d.v.s. til de politiske institutioner i Danmark. Det gennemgås, hvorledes disse institutioner etableres, samt hovedtræk af, hvordan de spiller sammen

Del 4: Dansk aktivistisk udenrigspolitik. Hvorfor er Danmark i Aghanistan?

v/ Henrik Plaschke, *Institut for Historie, Internationale studier og Samfundsforhold.*

Del 5: Konkurrenceevne og vidensøkonomi: Hvor moderne er Danmarks erhvervsstruktur?

V/Christian Østergaard, *Institut for Erhvervsstudier*

Kursets formål og indhold

Ofte beskrives, at Danmark er en vidensøkonomi og at danske virksomheder konkurrerer på viden. Ligeledes får nye erhverv indenfor bioteknologi, nanoteknologi og informationsteknologi meget politisk opmærksomhed, men hvordan ser den danske erhvervsstruktur ud? Og hvor moderne er den?

Forelæsningen vil beskrive udviklingen i den danske erhvervsstruktur og diskutere dansk konkurrenceevne.

Litteratur

Andersen, Torben M. m.fl., (2008), (3. udg.): *Beskrivende danske økonomi*. Kapitel 1 og 11.

www.statistikbanken.dk

Del 6: Identitetsdannelse i senmoderne samfund

v/ Ann-Dorte Christensen, *Institut for Sociologi, Socialt arbejde og Organisation*

Kursets formål og indhold

Forelæsningen introducerer sociologiske grundbegreber om individuelle og kollektive identiteter. Det gennemgående argument vil være, at sociale identiteter ikke er nogen fast størrelse, men hele tiden udvikles som en led i samspillet mellem, hvem de andre er, og hvem man selv er/gerne vil være. Det har betydning for de forestillinger vi skaber om fællesskaber og for det billede, man har af sig selv og af andre. De teoretiske tilgange illustreres med konkrete eksempler på aktuelle identitetsformer fx nationale identiteter, politiske identiteter samt klasse- og kønsidentiteter.

Litteratur

Jenkins, Richard (2006): *Social Identitet*, *Academica*, side 25-51, (i kompendium).

Økonomisk, politisk og social udvikling - Del 7 – 30

Kurset formål og indhold

Formålet med kurset er at give de studerende en grundlæggende historisk forståelse af det danske samfunds udvikling i nyere tid i et globalt perspektiv samt at give de studerende en indføring i grundlæggende tilgange, begreber og problemstillinger inden for økonomi og politologi.

Kurset vil være disponeret efter kronologiske perioder, inden for hvilke de væsentligste udviklingstræk og forståelsen heraf belyses (se skematisk oversigt sidst i afsnittet). I tilknytning hertil vil der ske en uddybning af politologiske og økonomiske begreber og teoretiske problemstillinger, der er væsentlige til forståelse af perioderne og samfundet generelt.

Litteratur

Paludan, Helge, m.fl., (2002): *Danmarks historie – i grundtræk*. Aarhus Universitetsforlag

Heywood, Andrew (2007) 3. udgave: *Politics*, Palgrave Foundations. Palgrave.

Amdam, Rolv Petter, m.fl., (2005), 2. udg.: *Markedsøkonomiens udvikling*. Fagbokforlaget.

Andersen, Torben M., Hans Linderoth, Valdemar Smith og Niels Westergård-Nielsen, (2008), (3. udg.): *Beskrivende dansk økonomi*. Bogforlaget HandelsVidenskab.

Kompendium til efterårets forelæsninger, AAU 2008

Udvalgte artikler og kapitler (se under de enkelte kursusgange)

Del 7: Fra enevælde til Junigrundlov ca. 1850

v/*Knud Knudsen*

Litteratur

Paludan, Helge m.fl.; (2002): *Danmarks historie – i grundtræk*. Kapitlerne 11, 12, 16 og 17

Amdam, Rolv Petter, m.fl., (2005): *Markedsøkonomiens udvikling*. Kapitel 2

Del 8: Modernisering – økonomisk og social udvikling 1850-1918

v/*Knud Knudsen*

Litteratur

Paludan, Helge m.fl.; (2002): *Danmarks historie – i grundtræk*. Kapitel 18

Amdam, Rolv Petter, m.fl., (2005): *Markedsøkonomiens udvikling*. Kapitel 4 og 6

Del 9: Den nationale stat og statsdannelse. Begreber og teorier om staten

v/*Christian Albrekt Larsen*

Litteratur

Heywood, Andrew (2007): *Politics*. Kapitel 5 (p 89-106) og Kapitel 6 (p 109-115).

Supplerende litteratur

Heywood, Andrew (2007): *Politics*. Resten af kapitel 6

Del 10: Forfatningskamp og politisk udvikling 1850-1918

v/Knud Knudsen

Litteratur

Paludan, Helge m.fl.; (2002): *Danmarks historie – i grundtræk*. Kapitel 17 og 19

Del 11: Markedsøkonomiens rødder og institutioner - Adam Smith

v/Bjørn Johnson

Litteratur

Amdam, Rolv Petter, m.fl., (2005): *Markedsøkonomiens udvikling*. Kapitel 1, 2 og 3

Del 12: Magt og demokrati

v/Christian Albrekt Larsen

Kursets formål og indhold

Magtteorier. Det direkte og det repræsentative demokrati. Idealer.

Litteratur

Heywood, Andrew (2007): *Politics*. Kapitel 4 (p 71-88) og Kapitel 1 (p 3-13)

Supplerende litteratur

Heywood, Andrew (2007): *Politics*. Resten af kapitel 1.

Del 13: Det politiske system og de politiske partier.

v/Christian Albrekt Larsen

Kursets formål og indhold

De politiske ideologier. De politiske partier. Det repræsentative demokrati som system / valgsystem m.m.

Litteratur

Heywood, Andrew (2007): *Politics*. Kapitel 3 (p.43-61) og Kapitel 13 (p 271-292)

Supplerende litteratur

Heywood, Andrew (2007): *Politics*. Kapitel 11 (p 223-245)

Del 14: Konflikt og harmoni i markedsøkonomien. Karl Marx og neoklassikerne

v/Bjørn Johnson

Litteratur

Amdam, Rolv Petter, m.fl., (2005): *Markedsøkonomiens udvikling*. Kapitel 4 og 5

Del 15: Politik og samfund mellem krig og krise 1914-1945

v/Lars Andersen

Litteratur

Paludan, Helge m.fl.; (2002): *Danmarks historie – i grundtræk*. Kapitel (18) og 20
Amdam, Rolv Petter, m.fl., (2005): *Markedsøkonomiens udvikling*. Kapitel 7

Del 16: Keynes om efterspørgsel og udbud i makroøkonomien

v/Christian Østergaard

Litteratur

Amdam, Rolv Petter, m.fl., (2005): *Markedsøkonomiens udvikling*. Kapitel 7
Andersen, Torben M. m.fl., (2008), (3. udg.): *Beskrivende dansk økonomi*. Kapitel 1.

Del 17: Den danske velfærdsmodel

v/Lars Andersen

Litteratur

Paludan, Helge m.fl.; (2002): *Danmarks historie – i grundtræk*. Kapitel (20) og 23

Del 18: Økonomisk politik efter Keynes. Finans- og pengepolitik

v/Christian Østergaard

Litteratur

Amdam, Rolv Petter, m.fl., (2005): *Markedsøkonomiens udvikling*. Kapitel 7
Andersen, Torben M. m.fl., (2008), (3. udg.): *Beskrivende dansk økonomi*. Kapitel 6.
Jespersen, Jesper (2004), 2. udg.: *Introduktion til Makroøkonomisk teori*. Uddrag af kapitel 7 s. 140-148. (I Kompendium)

Del 19: Arbejdsløshed og inflation: Overophedning på arbejdsmarkedet

v/Christian Østergaard

Litteratur

Amdam, Rolv Petter, m.fl., (2005): *Markedsøkonomiens udvikling*. Kapitel 9
Andersen, Torben M. m.fl. (2008), (3. udg.): *Beskrivende dansk økonomi*, Kapitel 5
Jespersen, Jesper (2004), 2. udg.: *Introduktion til Makroøkonomisk teori*. Uddrag af kapitel 6, side 111-118 og 123-131. (I Kompendium)

Del 20: Statens og den offentlige sektors rolle i økonomien samt nyere økonomisk-politiske indgreb

v/Christian Østergaard

Litteratur

Andersen, Torben M. m.fl. (2008), (3. udg.): Beskrivende dansk økonomi, Kapitel 4
Jespersen, Jesper (2004), 2. udg.: *Introduktion til Makroøkonomisk teori*. Uddrag af kapitel 7 side 140-148 (I kompendium)

Del 21: Bureaucrati, interesseorganisationer og korporatisme. Den moderne stats struktur og organisation - herunder interesseorganisationer

v/Christian Albrekt Larsen

Litteratur

Heywood, Andrew (2007): *Politics*. Kapitel 18 (p 381-400) og Kapitel 14 (p 293-312)

Del 22: Dansk forsvars- og sikkerhedspolitik mshp FN og Nato

V/Knud Knudsen

Litteratur

Paludan, Helge m.fl.; (2002): *Danmarks historie – i grundtræk*. Kapitel 21 og 22

Del 23: Schumpeter, innovation og langsigtet vækst

v/Christian Østergaard

Litteratur

Amdam, Rolv Petter, m.fl., (2005): Markedsøkonomiens udvikling. Kapitel 10-11
Andersen, Torben M. m.fl. (2008), (3. udg.): Beskrivende dansk økonomi, Kapitel 9

Del 24: Nye skillelinier og politisk opbrud

v/Christian Albrekt Larsen

Litteratur

Heywood, Andrew (2007): *Politics*. Kapitel 20 (p 426-444)
Larsen, Christian Albrekt (2007) *Bevægelse: Partierne halser efter vælgerne i Politiken den 16.11.2007* (I kompendium)
Togeby, Lise et al. (2003): *Magt og demokrati ved overgangen til det 21. århundrede*, 2 365-406 i Lise Togeby et al: *Magt og demokrati i Danmark – Hovedresultater fra Magtudredningen*, Århus universitetsforlag. (*Optrykt i Kompendium*)
Andersen, Jørgen Goul (1999): *Politik og samfund i forandring*, Kapitel 4, s 68-92, Columbus (*Optrykt i Kompendium*)

Supplerende litteratur

Heywood, Andrew (2007): *Politics*. Kapitel 9 (p.177-198)

Larsen, Christian Albrekt (2008) *Danskernes nationale forestillinger*, Aalborg Universitetsforlag

Del 25: Danmark i en ny økonomisk verdensorden mshp tilslutningen til EF

v/Lars Andersen

Litteratur

Paludan, Helge m.fl.; (2002): *Danmarks historie – i grundtræk*. Kapitel 24

Amdam, Rolv Petter, m.fl., (2005): *Markedsøkonomiens udvikling*. Kapitel 8 og 9

Del 26: International politik – teoretiske tilgange

v/Henrik Plaschke

Litteratur

Heywood, Andrew (2007): *Politics*. p.127-143)

Del 27: International politik- globalisering og regionalisering

v/Henrik Plaschke

Litteratur

Heywood, Andrew (2007): *Politics*. p.143-161)

Del 28: Politisk kultur i det sen-moderne samfund

v/Christian Albrekt Larsen

Litteratur

Heywood, Andrew (2007): *Politics*. Kapitel 10 og 11

Supplerende litteratur

Larsen, Christian Albrekt: *Mediedækning, politisk kynisme og mistillid* I Tidsskriftet Politik (I kompendium)

Andersen, Johannes (2007) *Vælgerne, politikerne og den demokratiske kultur* i Jørgen Goul Andersen et.al. Det nye politiske landskab, *Academica* (i kompendium)

Del 29: Et nyt samfund på vej – Danmark efter 1973

v/Lars Andersen

Litteratur

Paludan, Helge m.fl.; (2002): *Danmarks historie – i grundtræk*. Kapitel 25-27

Del 30: Udviklingen i dansk og international økonomi

v/Christian Østergaard

Litteratur

Andersen, Torben M. m.fl. (2008), (3. udg.): Beskrivende dansk økonomi, Kapitel 1 og 9

Kronologisk, periodisk oversigt over kursusrækken: Økonomisk, politisk og social udvikling – del 7-30

	Historie	Politologi	Økonomi
Konstitution af det danske samfund 1850-1914	Fra enevælde til Junigrundlov ca. 1850 (7)	Den nationale stat og statsdannelse. Begreber og teorier om staten (9)	Markedsøkonomiens rødder og institutioner - Adam Smith (11)
	Modernisering – økonomisk og social udvikling 1850-1918 (8)	Magt og demokrati (12)	Konflikt og harmoni i markedsøkonomien. Karl Marx og neoklassikerne (14)
	Forfatningskamp og politisk udvikling 1850-1918 (10)	Det politiske system og de politiske partier (13)	
Krig, krise og velfærdsstat, 1914-1960	Politik og samfund mellem krig og krise 1914-1945 (15)	Bureaukrati, interesseorganisationer og korporatisme. Den moderne stats struktur og organisation - herunder interesseorganisationer (21)	Keynes om efterspørgsel og udbud i makroøkonomien (16)
			Økonomisk politik efter Keynes. Finans- og pengepolitik (18)
Den kolde krig og europæisk integration, 1945-90	Den danske velfærdsmodel (17)	International politik – teoretiske tilgange (26)	Arbejdsløshed og inflation. Overophedning på arbejdsmarkedet (19)
	Dansk forsvars- og sikkerheds-politik mshp FN og Nato (22)		Statens og den offentlige sektors rolle i økonomien samt nyere økonomisk-politiske indgreb (20)
Det moderne Danmark, 1970 →	Danmark i en ny økonomisk verdensorden mshp tilslutningen til EF (25)	Nye skillelinier og politisk opbrud (24)	Schumpeter, innovation og langsigtet vækst (23)
	Et nyt samfund på vej. Danmark efter 1973 (29)	International politik – globalisering og regionalisering (27)	Udviklingen i dansk og international økonomi (30)
		Politisk kultur i det senmoderne samfund (28)	

Samfundsvidenskabelige metoder

Formål

At understøtte det problemorienterede, projektorgeriserede arbejde i grupper med særlig henblik på færdigheder i at dokumentere, begrunde og afgrænse en problemstilling, samt at gennemføre en analyse, herunder forholde sig til teori og metodevalg.

Indhold

Problemorienteret projektarbejde. Introduktion til problemorienteret projektarbejde ud fra forskellige faglige synsvinkler. Der lægges vægt på dokumentation, begrundelse og afgrænsning af en problemstilling (P1) henholdsvis gennemførelse af en analyse (P2).

Der introduceres til teorier og metoder om *gruppepsykologi og gruppeprocesser*. Desuden præsenteres systematisk brug af *bibliografiske hjælpemidler*.

Praktisk statistik. Introduktion til statistisk behandling af data, herunder fremstilling af tabeller, grafer m.v. med henblik på at beskrive fænomener og forandringer i samfundet over tid. Der præsenteres forskellige metoder til at ordne og analysere et datamateriale og formidle dette med henblik på at kunne dokumentere samfundsvidenskabelige problemstillinger og opstille hypoteser.

Tekstanalyse og kildekritik. Introduktion til tekstanalyse og historisk metode med henblik på kritisk læsning af både historiske og nutidige tekster (videnskabelig litteratur, datamateriale og kilder, herunder statistikkens kilder). (*Studieordningen §6*)

Litteratur

Rienecker, Lotte, Peter Stray Jørgensen m.fl.: (2005) (3. udg.): *Den gode opgave – håndbog i opgaveskrivning på videregående uddannelser*. Samfundslitteratur.

Kompendium til Efterårets kurser, AAU 2008

Udvalgte artikler og kapitler (se under den enkelte kursusgang). Her er de fleste optrykt i et kompendium.

Eksamen

Kursusindholdet indgår i grundlaget for P2-eksamen.

Omfang

Samfundsvidenskabelige metoder 5 ECTS

Problemorienteret projektarbejde - Del 1 - 8

Del 1: Gruppeprocesser og gruppepsykologi

v/Jan Brødslev Olsen, Institut for Sociologi, Sociale forhold og Organisation

Kursets formål og indhold

Forelæsning om "Start-stress og orienteringsproblemer i det gruppebaserede universitetsstudium" vil især fokusere på problemer med det at starte på et universitet og på de første erfaringer med at skulle arbejde i projektgrupper. Øvelser afvikles efter særskilt plan.

Litteratur

Olsen, Poul Bitsch og Kaare Pedersen, 1999 (2. udg.), *Problemorienteret projektarbejde - en værktøjsbog*, Roskilde Universitetsforlag. Side 95-131. (I kompendium)

Del 2: Problemorientering og typer af problemformuleringer

v/Sanne Lund Clement, Institut for Økonomi, Politik og Forvaltning

Kursets formål og indhold

Formålet med denne forelæsning er at introducere til det problemorienterede projektarbejde, og fokus lægges på udarbejdelsen af problemformuleringen. Hvad er en problemformulering og hvorfor skal man have én? Hvad er et problem og hvordan problemformulerer man? Der introduceres til forskellige typer af problemformuleringer, og der gives eksempler på problemformuleringer fra tidligere projektrapporter på basisåret samt fra efterfølgende semestre.

Litteratur

Rienecker, Lotte, Peter Stray Jørgensen m.fl.: (2005) (3. udg.): *Den gode opgave – håndbog i opgaveskrivning på videregående uddannelser*. . side 19-34

Rienecker, Lote (2005)(3. udg.): *Problemformulering på de samfundsvidenskabelige uddannelser*, Samfundslitteratur.

Del 3: Gruppeproces og gruppedannelse

v/ Jonna Langeland Christensen

Kursets formål og indhold

Værktøjer til gruppedannelsen bl.a. i form af rolletest.

Litteratur

Samme som til Del 1

Del 4: Den gode problemformulering

v/Sanne Lund Clement, Institut for Økonomi, Politik og Forvaltning

Kursets formål og indhold

I denne forelæsning vender vi igen blikket mod problemformuleringen, men nu ud fra den betragtning, at problemformuleringen skal danne grundlag for udarbejdelsen af et helt projekt – det skal med andre ord være en problemformulering, som skal besvares. Forelæsningen vil uddybe og nuancere forståelsen af at arbejde med problemformuleringen, herunder hvad der kendetegner et fagligt problem, og hvordan den gode problemformulering hjælper med at strukturere og tilrettelægge resten af projektet.

Litteratur

Rienecker, Lotte, Peter Stray Jørgensen m.fl.: (2005) (3. udg.): *Den gode opgave – håndbog i opgaveskrivning på videregående uddannelser*. Kapitel 2 og 7 (s. 48-74 og 158-204) + kapitel 6 (s. 123-157)

Pensum til Del 1 forudsættes desuden læst:

Rienecker, Lote (2005)(3. udg.): *Problemformulering på de samfundsvidenskabelige uddannelser*, Samfundslitteratur.

Del 5: Undersøgelsesmetoden – hvordan tilrettelægges resten af projektet?

v/Sanne Lund Clement, Institut for Økonomi, Politik og Forvaltning

Kursets formål og indhold

I denne forelæsning lægges fokus på, hvordan vi når fra problemformuleringen til konklusionen, altså fra spørgsmålet og til svaret. Den samlede fremgangsmåde i projektet, kalder vi for projektets undersøgelsesmetode. Undersøgelsesmetoden er ofte sammensat af flere af fagenes metoder og redskaber, men kan variere meget på baggrund af typen af problemformulering, den eksisterende viden på området, tilgængelig teori og empirisk materiale mv. Vi skal her se nærmere på, dels hvordan vi på forskellig vis kan anvende teorier, begreber og faglige metoder i projektarbejdet, og dels hvordan vi kan anvende empiri.

Litteratur

Rienecker, Lotte, Peter Stray Jørgensen m.fl.: (2005) (3. udg.): *Den gode opgave – håndbog i opgaveskrivning på videregående uddannelser*. Kapitel 11 og 12 (s. 266-301)

Del 6: Analysestrategi og skriftlig formidling

v/ Sanne Lund Clement, Institut for Økonomi, Politik og Forvaltning

Kursets formål og indhold

I denne forelæsning kigger vi nærmere på analysedelen i projektet: hvordan laver man en analyse, hvad er en diskussion, og hvad er forskellen på saglige argumenter og ”meneri”? Hvordan sikres sammenhængen – den røde tråd – gennem hele

projektet, fra problemformulering, til metoden, teorien, empirien, analysen, og endelig til konklusionen? Endelig ser vi sidst i forelæsningen på teknikker til skriftlig formidling og det videnskabelige sprog.

Litteratur

Rienecker, Lotte, Peter Stray Jørgensen m.fl.: (2005) (3. udg.): *Den gode opgave – håndbog i opgaveskrivning på videregående uddannelser*. Kapitel 13 og 14 (s. 302-359)

Supplerende litteratur

Rienecker, Lotte, Peter Stray Jørgensen m.fl.: (2005) (3. udg.): *Den gode opgave – håndbog i opgaveskrivning på videregående uddannelser*. Kapitel 15 og 16 (s. 360-380)

Del 7: Grubbers proces- og konfliktbearbejdning

v/ Søren Keldorff, Institut for Sociologi, Sociale forhold og Organisation

Kursets formål og indhold

Forelæsningen om ”Grubbers proces- og konfliktbearbejdning” har til formål at formidle de centrale forståelser omkring grubbers dannelse og funktion , hvordan man kan sammensætte rollerne i grubben, så der opnås synergi, hvilke typiske faser en grubbe gennemløber samt hvilke problemer og konflikter, der kan opstå – og hvordan man kan bearbejde dem.

Forelæsningen lægger op til et efterfølgende praktisk øvelsesprogram i grubbe- og arbejdsprocesser.

Litteratur

Paludan-Müller, Lars (2004): *Arbejds-, organisation s- og ledelsespsykologi*, Forlaget Frydenlund, København. Kapitel 8 (s. 177-199) (*I kompendium*)

Haslebo, Gitte (2004): *Relationer i organisationer – en verden til forskel*, Psykologisk Forlag, København. Kapitel 14 (s. 263-291) (*I kompendium*)

Del 8: Effektiv informationssøgning i det problemorienterede projektarbejde.

v/Aalborg Universitetsbibliotek (AUB)

Kursets formål

Det overordnede formål er at understøtte de studerendes projektmetodiske udvikling og at placere informationssøgning som en integreret del af den akademiske skriveproces.

Med fokus på litteratur-/informationssøgning tager denne kursusgang udgangspunkt i basisårets emneområder, de studerendes projektarbejde og tilhørende problemstillinger. Formålet er at lære de studerende, hvordan de på en effektiv måde kan identificere hvilken form for information de har behov for, og hvor de kan få dækket dette behov.

Med afsæt i emneområderne vil de studerende blive introduceret for relevante steder at søge efter litteratur m.m. Ud fra de studerendes praksis med at lave projektarbejde og informationssøgning vil de studerende arbejde med modeller og e-læringsobjekter, der bruges til at identificere deres behov for information, og som bruges til at fortælle dem, hvad der er godt at gøre alt efter, hvor de er i deres projektarbejde.

Litteratur m.m.

Der skal ikke læses noget til denne kursusgang, men kurset bygger delvis på ”Den gode opgave” (Rienecker & Stray Jørgensen, 2007), ”Seeking Meaning” (Kuhlthau, Carol 2004) og på AUB’s arbejde omkring udviklingen af e-læringsprogrammet SWIM (se under Studentersupport på www.aub.aau.dk).

Tekstanalyse og kildekritik – del 1 – 2

v/Sanne Lund Clement og Phd-studerende Jacob Pedersen, Institut for Økonomi, Politik og Forvaltning

Kursets formål og indhold

Formålet med kurset i tekstanalyse og kildekritik er at give nogle redskaber til bedre at læse, fortolke og kritisk forholde sig til forskellige typer af tekster og kildemateriale, der anvendes ved analyse af samfundsvidenskabelige problemstillinger, eksempelvis videnskabelige artikler og rapporter, statistisk materiale, historiske dokumenter mv. Kurset skal gøre den studerende i stand til at nå ud over blot at referere en tekst uden refleksivt at forholde sig til tekstens indhold og kvalitet, men i stedet anvende tekstanalysen og kildekritikken som redskaber til at fortolke, diskutere og vurdere den videnskabelige litteratur.

I første del gives en introduktion til tekstanalysen, hvor der med udgangspunkt i praktiske eksempler gives værktøjer til kritisk at læse, forstå og ikke mindst fortolke forskellige tekster og kildemateriale.

I anden del introduceres kildekritikken, hvor målet er mere konkret at blive i stand til at sortere i og vurdere kvaliteten og videnskabeligheden i de fundne tekste og udsagn i forhold til arbejdet med problemformulering og analyse.

Forelæsninger følges op med øvelsesopgave

Del 1: Tekstanalyse

Del 2: Kildekritik

Litteratur

Rienecker, Lotte og Peter Stray Jørgensen (2006): Den gode opgave, kapitel 9 og 10 (s. 221-265) + (side 316-322 – fra overskriften ”2. Diskussion med andre kilder i opgaven”)

Supplerende litteratur:

Ud over ovenstående litteratur vil der blive trukket på praktiske eksempler fra følgende rapporter (frivillig læsning), der kommer frem til forskellige konklusioner om samme emne:

- Beskæftigelsesministeriet (2005): Afrapportering fra arbejdsgruppen om indsamling af oplysninger om virkning af introduktionsydelse på starthjælpsniveau/starthjælp. April 2005: <http://www.bm.dk/sw14112.asp>
- Hansen, Finn & Henning Hansen (2004): Starthjælp og introduktionsydelse – hvordan virker ydelserne?, CASA: <http://www.casa-analyse.dk/1991/1580>

Praktisk Statistik - Del 1 – 5

v/ Jan Holm Ingemann, Christian Albrekt Larsen, Institut for Økonomi, Politik og Forvaltning
lektor Christian Østergaard, Institut for Erhvervsstudier

Kursets formål og indhold

Kurset i praktisk statistik lægger vægt på at være *anvendelsesorienteret*, og giver de studerende en introduktion til den praktiske og deskriptive statistik og de mest anvendte begreber. Hensigten er at vise de studerende, dels hvor de kan finde sekundær statistik materiale, som de kan anvende i projekterne, og dels hvordan de kan anvende dette statistiske materiale som dokumentation i problemformuleringen og til de mere deskriptive samfundsanalyser.

Forelæsningerne følges op med øvelsesopgaver.

Eksamen

Kursusindholdet indgår i grundlaget for P2-eksamen.

Litteratur

Clement, Sanne Lund & Jan Holm Ingemann: *Statistik i praksis – om at anvende statistik i tilknytning til det problemorienterede projektarbejde*, Det Samfundsvidenskabelige Basisår, AAU, 2007

<http://www.socsci.aau.dk/ccws/Workingpapers/2007-57-SLC-JHI.pdf>

Del 1: Introduktion til faget praktisk statistik

v/Jan Holm Ingemann

Kursets formål og indhold

- Den første forelæsning er i høj grad introducerende, og vi vil komme ind på de helt overordnede spørgsmål som: Hvad er statistik? Hvad vil det sige, at dette er deskriptiv statistik? Hvad skal vi lære og hvorfor skal vi lære det? Der vil blive givet en kort introduktion til, hvad vi skal igennem i de 5 forelæsninger, og formålet med kurset set i lyset af arbejdet med projekter og problemformulering.
- Der vil blive givet en introduktion til de grundlæggende begreber i statistikken, og vi vil diskutere, hvordan kan vi bruge statistik i vores problemformulering? Noget mere konkret om spørgsmålet om at dokumentere faktuelle ting, påstande, udviklinger osv. vil også blive gennemgået.

Litteratur

Clement, Sanne Lund & Jan Holm Ingemann: *Statistik i praksis*, Kapitel 1

Del 2: Læs og forstå statistikken – én variabel

v/Jan Holm Ingemann

Kursets formål og indhold

- I denne forelæsning begynder vi på behandlingen af statistisk materiale – i første omgang med en enkelt variabel. Vi skal derfor igennem følgende spørgsmål:
- Hvad er en variabel? Hvordan læser og fortolker vi en tabel med én variabel? Hvad er en kontingenstabel, en frekvenstabel mv., hvordan tolker vi andet end rene procenter? (Indekstal mv.)
- Vi skal også se på de forskellige deskriptive statistiske mål, der er relevante, hvis formålet er at kunne dokumentere på baggrund af én variabel.

Litteratur

Clement, Sanne Lund & Jan Holm Ingemann: *Statistik i praksis*, Kapitel 2

Del 3: Læs og forstå statistikken – to eller flere variable

v/Jan Holm Ingemann

Kursets formål og indhold

- I forelæsning III bliver det lidt mere kompliceret, idet vi nu inddrager flere variable. De spørgsmål vi skal igennem er derfor lidt anderledes:
- Hvad er hhv. afhængige og uafhængige variable, hvornår er der en sammenhæng, forskellige typer af sammenhænge, hvad betyder kausalitet? Hvordan læser og fortolker vi en tabel med to variable, med flere end to?
- Vi skal endvidere se på mål for sammenhænge, korrelationer, signifikans mv.

Litteratur

Clement, Sanne Lund & Jan Holm Ingemann: *Statistik i praksis*, Kapitel 3

Del 4: Nationalregnskab og kommunale nøgletal

v/Christian Østergaard

Kursets formål og indhold

Bruttonationalproduktet (BNP) anvendes ofte til at beskrive og sammenligne landes økonomiske udvikling. Forelæsningen vil beskrive grundprincipperne i nationalregnskabet opbygning; at forstå hvad BNP måler og ikke måler samt hvordan man får fat i dataene. Anden del af forelæsningen handler om hvordan man finder økonomiske data til sit projekt.

Litteratur

Andersen, Torben M. m.fl. (2008), (3. udg.): *Beskrivende dansk økonomi*, Kapitel 2
www.statistikbanken.dk

Del 5: Statistik i projektarbejdet

v/Christian Albrekt Larsen

Kursets formål og indhold

- Nu vender vi blikket mod den faktiske brug af statistik gennem hele projektforsøget – hvordan kan vi bruge det i problemformuleringen? I analysen? Spørgsmålene lyder:
- Hvordan bruger vi statistik som dokumentation versus statistik som argument, hvor finder vi så statistikken? Hvordan opstiller vi vores egne tabeller med én eller flere variable? Hvordan kan vi ellers præsentere vores variable? Forskellige grafiske præsentationer.
- Vi skal også have en kort introduktion til pålidelighed og gyldighed og andre kvalitetskriterier i brugen af statistik.

Litteratur

Clement, Sanne Lund & Jan Holm Ingemann: *Statistik i praksis*, Kapitel 4

Litteraturliste

Bøger

- Rienecker, Lotte, Peter Stray Jørgensen m.fl.: (2005) (3. udg.): *Den gode opgave – håndbog i opgaveskrivning på videregående uddannelser*. Samfundslitteratur.
- Rienecker, Lotte: *Problemformulering på de samfundsvidenskabelige uddannelser*, Samfundslitteratur.
- Heywood, Andrew (2007) 2. rev. Udgave: *Politics*. Palgrave Foundations. Palgrave.
- Amdam, Rolv Petter, m.fl., (2005) 2. udg.: *Markedsøkonomiens udvikling*. Fakkbokforlaget.
- Andersen, Torben M., Hans Linderoth, Valdemar Smith og Niels Westergård-Nielsen, (2008), (3. udg.): *Beskrivende dansk økonomi*. Bogforlaget Handelsvidenskab.
- Paludan, Helge m.fl.; (2002): *Danmarks historie – i grundtræk*. Aarhus Universitetsforlag.
- Clement, Sanne Lund & Jan Holm Ingemann: *Statistik i praksis – om at anvende statistik i tilknytning til det problemorienterede projektarbejde*, Det Samfundsvidenskabelige Basisår, AAU, 2008
- Kompendium til forelæsningerne i efteråret 2008