

# **Kursusbeskrivelse**

## **Periode 1 og 2 - Efterårssemesteret 2002**



**Det Samfundsvidenskabelige Basisår**  
ved  
**Aalborg Universitet**



# Indholdsfortegnelse

<b>Kursusbeskrivelse for 1. periode .....</b>	<b>7</b>
<b>Kursusbeskrivelse for 2. periode .....</b>	<b>8</b>
<b>Problemorienteret samfundsforståelse .....</b>	<b>9</b>
<i>Introduktion til samfundsvidenskabelige studier og fag-områder - Del 1 og 2 .....</i>	<i>9</i>
Del 1: Erhvervsøkonomi, Politik, Administration & Samfundsfag og Socialrådgiver .....	9
Del 2: Historie, Erhvervsjura, Sociologi og Samfundsøkonomi .....	9
<b>Problemorienteret samfundsforståelse - Del 1-9.....</b>	<b>10</b>
Del 1: Sociale forhold – demografiske forhold .....	10
Del 2: Sociale forhold – levevilkår og arbejdsmarkedet .....	10
Del 3: Nationalregnskabet - omdrejningspunktet i samfunds-økonomien.....	11
Del 4: Sociale forhold – familie og civilsamfund .....	11
Del 5: Langsigtet vækst og konjunktursvingninger.....	11
Del 6: Udviklingen i den danske erhvervsstruktur .....	12
Del 7: Demokrati og politisk deltagelse .....	12
Del 8-9: Politiske institutioner – lokalt, nationalt og europæisk .....	13
<b>Problemorienteret projektarbejde - Del 1 og 2 .....</b>	<b>14</b>
Del 1: Problemorienteret projektarbejde - erkendelsesformer og kreativitet.....	14
Del 2: Problemorienteret projektarbejde - typer af problemformuleringer.....	14
<b>Gruppepsykologi og gruppeprocesser - del 1 og 2.....</b>	<b>16</b>
Del 1: Gruppepsykologi og gruppeprocesser .....	17
Del 2: Gruppepsykologi og gruppeprocesser .....	17
<b>Beskrivende statistik - Del 1-2.....</b>	<b>19</b>
Del 1-2: Beskrivende statistik.....	19
Del 3-5: Beskrivende statistik.....	19
<b>Økonomi, politologi - økonomisk, politisk og social udvikling - Del 1 - 24 .....</b>	<b>21</b>

<b><i>Konstitution af det danske samfund 1850-1914 - Del 1-9</i></b> .....	<b>21</b>
Del 1: Enevælde og deregulering, Danmark omkring 1850.....	22
Del 2: Den nationale stat og statsdannelse. Begreber og teorier om staten .....	22
Del 3: Danmarks modernisering - international arbejdsdeling .....	22
Del 4: Forfatningskamp .....	22
Del 5: Magt og demokrati.....	22
Del 6: Det politiske system og de politiske partier.....	22
Del 7: Markedsøkonomiens rødder og institutioner - Adam Smith .....	23
Del 8: Konflikt og harmoni i markedsøkonomien. Karl Marx og neoklassikerne.....	23
Del 9: Markedsøkonomiens dynamik: vækst, struktur, internationalisering, konjunkturer og kriser .....	23
<b><i>Krig, krise og velfærdsstat - Del 10 - 15</i></b> .....	<b>23</b>
Del 10: Arbejderbevægelsen og kampen om statens rolle 1914-50. Mellemløbet og markedsøkonomien i krise. ....	23
Del 11: Den danske velfærdsmodel.....	24
Del 12: Bureaukrati, interesseorganisationer og korporatisme. Den moderne stats struktur og organisation - herunder interesseorganisationer .....	24
Del 13: Keynes om efterspørgsel og udbud i makroøkonomien: produktion, indkomst og beskæftigelse .....	24
Del 15: Statens og den offentlige sektors rolle i økonomien: infrastruktur, institutioner, allokering, stabilisering og fordeling .....	24
<b><i>Den kolde krig og europæisk integration, 1945-90 - del 16 - 20</i></b> .....	<b>25</b>
Del 16: Dansk forsvars- og sikkerhedspolitik mshp FN og NATO .....	25
Del 17: En ny økonomisk verdensorden. Dansk markedspolitik mshp tilslutningen til EF.....	25
Del 18: Danmark og den internationale politik .....	25
Del 19: Danmark og EU. Institutioner og relationer .....	25
Del 20: Arbejdsløshed og inflation. Arbejdsmarkedet.....	26
Del 21: Et nyt samfund på vej - perioden 1970-2000 .....	26
Del 22: Nye demokratiformer og sociale bevægelser. De nye sociale	

bevægelser. Refleksivitet og expressivitet.....	26
Del 23: Politik og modernitet - postmaterialisme og livspolitik.	
Mægtiggørelse og myndiggørelse .....	26
Del 24: Aktuelle tendenser i økonomien: mod en globaliseret	
videnbaseret økonomi? .....	27
<b>Projektmetode.....</b>	<b>29</b>
<b>Videnskabsteori .....</b>	<b>30</b>
<b>Tekstanalyse og historisk metode - del 1-2 .....</b>	<b>31</b>
Del 1: Tekstanalyse.....	31
Del 2: Historisk metode .....	31
<b>Informationskompetence/Litteratursøgning.....</b>	<b>33</b>
<b>IT-kompetence .....</b>	<b>34</b>
<b>Litteraturliste.....</b>	<b>35</b>



# Kursusbeskrivelse for 1. periode

Perioden strækker sig fra 1. september til og med 18. oktober (uge 42). Det overordnede tema er *Problemorienteret samfundsforståelse*.

## Formålet med Periode 1

Målet med studierne i den første periode er:

- at få viden om centrale træk ved det danske samfund i historisk og europæisk/internationalt perspektiv,
- at få færdigheder i at anvende flere faglige synsvinkler til at dokumentere, begrunde og afgrænse en problemstilling,
- at få færdigheder i vurdering af metoder til videnstilegnelse og af den indhentede viden.

## Indholdet i Periode 1

Der er tre aktiviteter i denne første periode:

- En kursusaktivitet under overskriften ”*Problemorienteret samfundsforståelse*”, der i den første uge (uge 36) rummer en introduktion til de samfundsvidenskabelige studier og fagområder på Aalborg Universitet; og i ugerne 37 og 38 rummer forelæsninger i emner indenfor bl.a. sociale forhold, økonomi og politik.
- Forelæsnings-, seminar- og øvelsesaktiviteter i *metode* – herunder problemorienteret projektarbejde, gruppepsykologi og beskrivende statistik.
- Projektarbejde under overskriften ”*Problemorienteret samfundsforståelse*”, hvor der gruppevis skal udarbejdes en projektrapport med problemformuleringer inklusiv dokumentation, begrundelser og afgrænsninger.

# Kursusbeskrivelse for 2. periode

Perioden strækker sig fra 21. oktober til 31. januar. Det overordnede tema er *økonomisk, politisk og social udvikling*.

## Formålet med Periode 2

Målet med studierne i den anden periode er:

- at få viden om og forståelse for grundlæggende økonomiske, politiske og sociale sammenhænge og problemer, der kendetegner den historiske udvikling af det danske samfund,
- at få færdigheder i at operationalisere en problemstilling og forholde sig til metodevalg,
- at få færdigheder i vurdering og anvendelse af videnskabelig litteratur.

## Indholdet i Periode 2

Aktiviteterne i denne periode er:

- et større *kursus* i ”økonomi, politologi – økonomisk, politisk og social udvikling”.
- *Seminarer* i storgrupperne indenfor en temaramme under den fælles overskrift: ”økonomisk, politisk og social udvikling”.
- *Projektarbejde* i ”økonomisk, politisk og social udvikling”. Projektet skal formuleres indenfor storgruppens temaramme, og bør tage udgangspunkt i kursus- og seminarlitteraturen, samtidig med at supplerende litteratur inddrages.
- Mindre kurser og seminarer i samfundsvidenskabelige metoder: beskrivende statistik, tekstanalyse og historisk metode, videnskabsteori, problemorienteret projektarbejde, gruppepsykologi, litteratursøgning, brug af IT samt studieteknik.



# Problemorienteret samfundsforståelse

Kurset består af 2 dele. Først over 2 gange en "Introduktion til Samfundsvidenskabelige studier og fagområder", derefter 9 forelæsninger, som hver behandler et specifikt emne.

## Introduktion til samfundsvidenskabelige studier og fagområder - Del 1 og 2

### Kursets formål og indhold

Basisåret er fælles for de samfundsvidenskabelige uddannelser på Aalborg Universitet. Her indgår fagområder og problemstillinger, der fælles for alle uddannelserne. Formålet med denne første introduktion er at præsentere, hvordan tilgangsvinkler fra forskellige fagområder og studier hver især og sammen bidrager til en videnskabelig forståelse af samfundsmæssige problemstillinger. Det er ikke en introduktion til de efterfølgende studieforløb, men en fælles flerfaglig introduktion til basisåret. Alle oplæggene henvender sig således til alle studerende på basisåret.

7 studier/fagområder svarende til de 7 overbygningsuddannelser deltager med en central fagperson. Hver fagperson starter med et oplæg på 30-45 minutter. Efter de indledende oplæg bliver der mulighed for paneldiskussioner og spørgsmål fra auditoriet. Det indledende oplæg berører følgende spørgsmål:

- Hvad beskæftiger studiet/fagområdet sig med (dvs. lidt om genstandsfelter, centrale problemstillinger, metoder)?
- Hvorledes er basisåret en del af dette studie på Aalborg Universitet?
- Med udgangspunkt i ét fælles, aktuelt emne gives der eksempler på, hvad der for studiet/fagområdet kunne være typiske problemstillinger inden for dette emne. I 2002 bliver det fælles emne: *Den nye finanslov*, som regeringen netop har offentliggjort.

### Del 1: Erhvervsøkonomi, Politik, Administration & Samfundsfag og Socialrådgiver

Erhvervsøkonomi: lektor Henrik Find Larsen

Politik, Administration og Samfundsfag: lektor Johannes Andersen

Socialrådgiver: adjunkt Finn Laursen

### Del 2: Historie, Erhvervsjura, Sociologi og Samfundsøkonomi

Historie: professor Per Boje

Erhvervsjura: professor Claus Haagen Jensen

Sociologi: lektor Lars Skov

Samfundsøkonomi: professor Helge Brink

# Problemorienteret samfundsforståelse - Del 1-9

## Formål:

I dette kursus præsenteres centrale træk ved det danske samfund set ud fra en aktuel synsvinkel, men også med et tilbageblik på den historiske baggrund for det moderne danske samfunds udvikling. Hovedvægten vil ligge på det samfunds*beskrivende*, samtidig med at behandlingen af de enkelte emner også vil fremdrage karakteristiske problemstillinger indenfor emnet. Der vil således være mange input til arbejdet med problemformuleringer i projekterne.

## Eksamen:

Kursusindholdet indgår i grundlaget for den mundtlige projektprøve efter Periode 1. Det meste af litteraturen vil endvidere være pensum ved de to skriftlige prøver på basisåret.

## Indhold:

Der afholdes 9 forelæsninger. Hver forelæsning behandler et specifikt emne ud fra både en historisk og en aktuel vinkel. Der vil hver gang indgå en præsentation af centrale informationskilder til emnet med vægt på web-baserede kilder – herunder tilgængelige databaser på vores eget intranet og på Universitetsbibliotekets web-sider.

## Del 1: Sociale forhold – demografiske forhold

*v/Lisbeth B. Knudsen, Syddansk Universitet*

### Kursets formål og indhold:

Formålet med forelæsningen er at sætte fokus på et par aktuelle demografiske problemstillinger, samt at gøre opmærksom på nogle få vigtige kilder med data eller analyser af den demografiske udvikling. Der bliver taget udgangspunkt i det aldrende samfund. I diskussionen af årsager til og konsekvenser af aldringen af befolkningen, vil hovedvægten ligge inden for den demografiske begrebsverden, men der vil blive trukket linier til andre discipliner, f.eks. sociologi og medicin.

### Litteratur:

Andersen, Torben M. m.fl., (2002): *Beskrivende dansk økonomi*. Kapitel 3

## Del 2: Sociale forhold – levevilkår og arbejdsmarkedet

*v/Finn Laursen, Institut for Sociale forhold og organisation, AAU*

### Kursets formål og indhold:

Igennem 90'erne er arbejdsløsheden faldet væsentligt, samtidig er udstødningen fra arbejdsmarkedet steget kraftigt. Dette paradoks synes at være en af arbejdsmarkeds- og socialpolitikens største udfordringer. Kursets mål er med udgangspunkt i oven-

stående problemstilling at sætte fokus på konsekvenser og håndtering herunder: aktivlinien, det rummelige arbejdsmarked m.m. i et historisk og aktuelt lys

### **Litteratur:**

Kompendium til problemorienteret samfundsbeskrivelse

### **Supplerende litteratur**

Jonasen, Viggo: *Dansk Socialpolitik 1708-1998*. ( især kap. 8: 1990-1998 Socialpolitisk rådvildhed. Liberalismens Fremmarch ). Den Sociale Højskole i Århus. 1998. Bogen kan downloades/udskrives fra følgende hjemmeside: <http://www.dsh-aa.dk/>. Kræver Acrobat Reader.

## **Del 3: Nationalregnskabet - omdrejningspunktet i samfundsøkonomien**

v/*Bent Dalum og Gert Villumsen, Institut for Erhvervsstudier, AAU*

### **Kursets formål og indhold:**

At forstå grundprincipperne i nationalregnskabets opbygning; at forstå hvad BNP måler og ikke måler samt hvordan man får fat i dataene.

### **Litteratur:**

Andersen, Torben M. m.fl., (2002): *Beskrivende dansk økonomi*. Kapitel 2  
[WWW.statistikbanken.dk](http://WWW.statistikbanken.dk)

## **Del 4: Sociale forhold – familie og civilsamfund**

### **Den beslaglagte tid og det sociale liv**

v/*Jens Tonboe, Institut for Sociale forhold og organisation, AAU*

### **Kursets formål og indhold:**

Ud fra tre korte tekster og en tabel (kompendium) er det målet at rejse og dokumentere, hvad der muligvis er det vigtigste aktuelle danske samfundsproblem – set ud fra en *sociologisk* synsvinkel: **Tidsproblemet** eller rettere: Arbejdsmarkedets beslaglæggelse af vores tid med hvad deraf følger af konsekvenser for familien og det sociale liv. Danmark har faktisk europarekord og måske også verdensrekord i arbejde, men som det ses, er der hverken enighed om problemets omfang, karakter eller løsning.

### **Litteratur:**

Kompendium til problemorienteret samfundsbeskrivelse

## **Del 5: Langsigtet vækst og konjunktursvingninger**

v/*Bent Dalum og Gert Villumsen, Institut for Erhvervsstudier, AAU*

### **Kursets formål og indhold:**

At forstå BNP's anvendelse som indikator for udviklingen i levestandard; at få et første indblik i hvorledes man måler konjunktursvingninger samt at få et indblik i opdelingen af den økonomiske udvikling i en "real" og en "inflationær" del.

#### **Litteratur:**

Andersen, Torben M. m.fl., (2002): *Beskrivende dansk økonomi*. Kapitel 1 og Appendix A-C samt [WWW.statistikbanken.dk](http://WWW.statistikbanken.dk)

Der "snuses" til teksterne, som behandles igen i kurset Økonomisk, politisk og social udvikling i P2.

## **Del 6: Udviklingen i den danske erhvervsstruktur**

v/*Bent Dalum og Gert Villumsen, Institut for Erhvervsstudier, AAU*

#### **Kursets formål og indhold:**

at forstå de grundlæggende principper for analysen af erhvervsstrukturen over tid samt introduktion begrebet "industriklynger"

#### **Litteratur:**

Andersen, Torben M. m.fl., (2002): *Beskrivende dansk økonomi*. Kapitel 11

[WWW.statistikbanken.dk](http://WWW.statistikbanken.dk) samt udvalgte "fagportaler" (f.eks. [www.sourceoecd.com](http://www.sourceoecd.com) og [www.norcom.dk](http://www.norcom.dk))

## **Del 7: Demokrati og politisk deltagelse**

v/*Mette Tobiasen, Institut for Økonomi, Politik og Forvaltning, AAU*

#### **Kursets formål og indhold:**

Formålet i forelæsningen er at beskrive centrale udviklingstræk i den politiske deltagelse samt at introducere til centrale problemstillinger i relation hertil. I forelæsningen belyses følgende spørgsmål: Hvad er 'politisk deltagelse' og hvordan har det udviklet sig over tid i Danmark? Hvorfor er politisk deltagelse vigtig i et demokrati? Hvad bestemmer ændrede mønstre i den politiske deltagelse? Hvad er de aktuelle udfordringer til politisk deltagelse og demokrati - f.eks. globalisering, udviklingen i den Europæiske Union, immigration og marginalisering?

#### **Litteratur:**

Kompendium til problemorienteret samfundsbeskrivelse

#### **Sekundær litteratur:**

- Andersen, Johannes, Christensen Ann-Dorte, Langberg, Kamma, Siim Birte & Torpe Lars (1993). *Medborgerskab - Demokrati og politisk deltagelse*. Forlaget Systime.
- Andersen, Johannes, Ole Borre, Jørgen Goul Andersen & Hans Jørgen Nielsen 1999. *Vælgere med omtanke - en analyse af Folketingsvalget 1998*. Systime.
- Goul Andersen, Jørgen & Jens Hoff 2001. *Democracy and Citizenship in Scandinavia*. Houndsmills/New York: Palgrave.

- Goul Andersen, Jørgen & Mette Tobiasen 2001. Politisk forbrug og politiske forbrugere. Globalisering og politik i hverdagslivet. Aarhus: Magtudredningen. AKA-PRINT A/S.
- Goul Andersen, Jørgen & Jens Hoff 1995. "Lighed i den politiske deltagelse", i Madsen, M., H.J. Nielsen & Gunnar Sjöblom: *Demokratiets mangfoldighed: Tendenser i dansk politik*. Forlaget Politiske Studier. pp. 30-76
- Knut Midgaard & Bjørn Erik Rasch (red) 1998. *Demokrati - vilkår og virkninger*. Fagbøklaget.
- Lindensjö, Bo 1999 "Demokrati", i Amnå, Erik. *Demokrati och medborgarskap*. SOU, no.77. pp. 11-34.
- Mikkelsen, Flemming (red.) 2002. *Bevægelser i Demokrati. Foreninger og Kollektive Aktioner i Danmark*. Magtudredningen. Aarhus Universitetsforlag.
- Tidsskriftet GRUS 1994, nr. 4. 15 årgang. *Politisk Aktivitet*.
- Østerud, Øjvind 1999. Stasvitenskap. Innføring i politisk analyse. Universitetsforlaget. Oslo.
- Kapitel 14, 18, 19.

## **Del 8-9: Politiske institutioner – lokalt, nationalt og europæisk**

*v/Claus Haagen Jensen, Institut for Sociale forhold og organisation*

### **Kursets formål og indhold:**

Lektionerne 8 og 9 tager sigte på at formidle indsigt i de politiske institutioner, hvorved forstås de offentlige instanser, der træffer politiske beslutninger. Kurset medtager kun institutioner på de tre niveauer, der i reglen opleves som mest nærværende i dagens danske samfund - de lokale, det nationale og det europæiske niveau -, og på ingen af disse gås der i detaljer. Den faglige synsvinkel på stoffet er overvejende den retlige.

Udgangspunktet er det nationale niveau med institutioner som Folketinget, regeringen, forvaltningen og domstolene. Her træffes de grundlæggende politiske beslutninger i samfundet, herunder også om placering af opgaver på et europæisk og et lokalt niveau. På det europæiske plan lægges hovedvægten på EU's institutioner - Rådet, Kommissionen, Europaparlamentet og Domstolen. Det lokale niveau repræsenteres af det danske kommunestyre med primærkommuner og amter.

### **Litteratur:**

Kompendium til problemorienteret samfundsbeskrivelse med bl.a. uddrag af faglitteratur, grundloven, EU's unionstraktat, kommunestyrelsesloven og domme

# Problemorienteret projektarbejde - Del 1 og 2

## **Kursets indhold:**

Der holdes 2 fælles forelæsninger samt 3 seminarer/øvelser i hver storgruppe, heraf afholdes den ene som et midtvejsseminar.

## **Litteratur:**

Olsen, Poul Bitsch og Kaare Pedersen, 1999 (2. udg.), *Problemorienteret projektarbejde - en værktøjsbog*, Roskilde Universitetsforlag.

Rienecker, Lotte (1999): *Problemformulering på de samfundsvidenskabelige uddannelser*, Samfundslitteratur.

## **Del 1: Problemorienteret projektarbejde - erkendelsesformer og kreativitet**

*v/Jan Brødslev Olsen*

### **Kursets formål og indhold:**

Formålet med kurset er at opbygge forståelse for det problemorienterede projektarbejde. Denne erkendelsesform henter sin grundlæggende inspiration fra forskningens domæne, hvor felter som problemudforskning, analyse og vurdering spiller en central rolle. Det problemorienterede projektarbejde fordrer kreativitet og åbenhed.

### **Litteratur:**

Olsen, Poul Bitsch og Kaare Pedersen, 1999 (2. udg.), *Problemorienteret projektarbejde - en værktøjsbog*, Roskilde Universitetsforlag, side 11-25 og s. 43-63

Olsen, Jan Brødslev (2002) "Læring i projektarbejde", i Kolmos & Krogh *Projekt-pædagogik i udvikling*, side 83-113.

## **Del 2: Problemorienteret projektarbejde - typer af problemformuleringer**

*v/Ann-Dorte Christensen og Lene Dalgaard*

### **Kursets formål og indhold:**

I dette kursus går vi i dybden med problemformuleringsfasen, som er en central del af det problemorienterede projektarbejde. Forskellige problemformuleringstyper stiller forskellige krav til bearbejdning af problemstilling og dermed til indlæring og erkendelse. Der introduceres til forskellige problemformuleringstyper bl.a. gennem eksempler fra tidligere projekter på basisuddannelsen og fra nogle af overbygningssuddannelserne.

### **Litteratur:**

Olsen, Poul Bitsch og Kaare Pedersen, 1999 (2. udg.), *Problemorienteret projektarbejde - en værktøjsbog*, Roskilde Universitetsforlag, side 25-41.  
Rienecker, Lotte (2001)( 2. udg.): *Problemformulering på de samfundsvidenskabelige uddannelser*, Samfundslitteratur, side 1-20

# Gruppepsykologi og gruppeprocesser - del 1 og 2

## Kursets formål og indhold:

Kurset i gruppeprocesser og gruppepsykologi er tilrettelagt i to dele med indbygget progression - præsenteret i form af en fælles forelæsning og en efterfølgende bearbejdning i seminarform i storgrupperne - i henholdsvis P1 og P2.

- Del 1, som er placeret i uge 37 under P1 vil især fokusere på problemer i forbindelse med at starte på et universitet og på de første erfaringer med at skulle arbejde i projektgrupper.
- Del 2, som er placeret under P2 vil fokusere på gruppepsykologiske undersøgelser om dynamik, kommunikation, faser, roller og konflikter mm. i grupper

Det gruppebaserede projektarbejde trækker på to typer af viden: den viden, der gælder selve arbejdet med det faglige produkt – og den viden, der handler om de vilkår og vanskeligheder, man oplever, når man skal samarbejde i en gruppe. Netop det sidste – ofte blot kaldet ”gruppeprocessen” – viser sig at være en af de største hurdler for oplevet succes, når man interviewer basisstuderende.

Dels har de færreste studerende erfaringer med et så forpligtende samarbejde, som et længere projektarbejde i en gruppe er – og dels er universitetsstudiets anderledes frie organisering en ny udfordring for de fleste. Der sker mange ting samtidig. Alt er tilsyneladende lige vigtigt. Hvordan skal man så prioritere, når døgnets timer ikke synes at række?

”1.semester-stress” har man kaldt fænomenet, der hovedsageligt har at gøre med besværet med som individ at orientere sig i alt det nye. Få sine forventninger afstemt med den undervisning og de undervisere, man faktisk møder – og ganske særligt selv at opleve at slå til i forhold til forventninger og krav fra det nye system. Hvordan finder man sig i den gruppe, man er medlem af? Får man plads til at ytre sig eller køres gruppen benhårdt af en eller flere med en tavs kødrand som tilskuere? Hvordan bruger man en vejleder rigtigt? Hvad kan man kræve og hvad gør man, hvis man ikke forstår hendes/hans vejledning?

Disse spørgsmål og mange flere, der har med studiestart og individ/gruppe- og gruppe/vejleder-forholdet at gøre er genstand for første trin af undervisningen i ”gruppeprocesser og gruppepsykologi”.

I P2 vil erfaringsmæssigt en del af startvanskelighederne være overvundet. Man er begyndt at kende det nye system, har oplevet og måske selv lært at løse nogle vanskeligheder i gruppearbejdet. Alligevel er der visse problemer, som synes at vende tilbage. Det kan dreje sig om arbejdsdelingen mellem aktive og passive i gruppen, om oplevelsen af vanskeligheder ved ”at skære igennem” og tage beslutninger, oplevelsen af dårlig planlægning og spildtid - eller om regulære konflikter i gruppen. Disse pro-



blemer vil være genstand for 2. trins undervisningen, der udover forelæsningen indeholder en øvelsesdel i seminarform.

### **Litteratur:**

Olsen, Poul Bitsch & Kaare Pedersen (1999) (2. udgave), *Problemorienteret projektarbejde*, Roskilde Universitetsforlag.

Keldorff, Søren, 1996, *Tæt på en gruppe - en projektgruppes besvær og succes*. Edupax

Nibe, Mads og Søren Keldorff: 1999, *Når krage ikke søger mage*, Edupax

## **Del 1: Gruppepsykologi og gruppeprocesser**

*v/Søren Keldorff*

### **Kursets formål og indhold:**

Forelæsningen omhandler ”Start-stress og orienteringsproblemer i det gruppebase-rede universitetsstudium”.

### **Seminar- og øvelsesaktiviteter**

I samme uge afholder hver storgruppe et halvdagsseminar på baggrund af forelæsningen. Seminaret planlægges af de enkelte storgruppers vejledere. Det anbefales at sætte søgelyset på organiseringen af og kommunikationen i grupperne samt det ”at bruge sin vejleder” – i en kombination af oplæg og diskussion – med de studerendes startoplevelser som udgangspunkt.

### **Litteratur:**

Olsen, Poul Bitsch & Kaare Pedersen (1999) (2. udgave), *Problemorienteret projektarbejde*, Roskilde Universitetsforlag, s. 93-131.

### **Produktkrav til P1**

Det er obligatorisk at hver projektgruppe skriver et selvstændigt proces-afsnit i deres P1-rapport – med udgangspunkt i oplevede startproblemer på individ og/eller gruppeplan. Dette afsnit indgår i evalueringen af P1.

## **Del 2: Gruppepsykologi og gruppeprocesser**

*v/Søren Keldorff*

Forelæsning, som afholdes i medio november omhandler ”Gruppedynamik, gruppesynergi og teambuildings-teknikker” – om empiriske undersøgelser af grupper på samf.basis, individ- og gruppetest omkring nødvendige roller/funktioner i en gruppe og meningen med gruppedynamiske øvelser.

### **Seminar- og øvelsesaktiviteter**

I samme uge afholder hver storgruppe et halvdagsseminar med gruppedynamiske øvelser og gruppetest.

## **Litteratur**

Keldorff, Søren, 1996, *Tæt på en gruppe - en projektgruppes besvær og succes*. Edupax

Nibe, Mads og Søren Keldorff: 1999, *Når krage ikke søger mage*, Edupax

## **Produktkrav til P2**

Det er obligatorisk at hver projektgruppe skriver et selvstændigt proces-afsnit i deres P2-rapport – med en analytisk, teoretisk begrundet tilgang til udvalgte dele af gruppens proces. Dette afsnit indgår i evalueringen af P2.

# Beskrivende statistik - Del 1-2

## Kursets formål og indhold

Det er kursets formål at introducere til statistisk behandling af kvantitative data med henblik på at belyse samfundsvidenskabelige problemstillinger. Der præsenteres centrale statistiske metoder til at ordne og analysere et datamateriale og til at afprøve kvantitativt formulerede hypoteser. Kurset gennemføres med udstrakt brug af regneark og eksisterende data/eksempler. Der veksles mellem forelæsninger og øvelser i grupper med vejledning til rådighed – i alt 5 forelæsninger med øvelser.

## Eksamen

Kursusindholdet indgår i grundlaget for de mundtlige projektprøver efter Periode 1 og Periode 2. Statistisk behandlet datamateriale skal indgå i projekterne.

## Litteratur:

Vejrup-Hansen, Per, 2001, *Statistik med excel*, 1. udgave, ISBN 8759308958, 128 sider, kr. 130,00

## Seminar og øvelsesaktiviteter

Forelæsningerne følges hver gang op med øvelser i projektgrupperne med vejledning til rådighed i hver storgruppe.

## Del 1-2: Beskrivende statistik

*v/Jesper Dalgaard*

### Kursets formål og indhold:

De to første lektioner vil omhandle baggrunden for statistik og hvilke muligheder, der er i brugen af statistik til samfundsbeskrivelser og analyse.

Forskellige tabel og diagramtyper vil blive introduceret. Endvidere vil grundlæggende statistiske som forskellige positionsmaal, gennemsnit og varians.

Målet er at de studerende selv kan læse og konstruere forskellige tabeller og diagrammer ud fra datasæt.

### Litteratur:

Vejrup-Hansen, Per, 2001, *Statistik med excel*, kapitel 1-3

## Del 3-5: Beskrivende statistik

*v/Jesper Dalgaard*

**Kursets formål og indhold:**

De tre sidste lektioner (som afholdes i P2) vil gå lidt mere i dybden med beskrivende statistik. Begreber som konfidensinterval, normalfordeling og p-værdi introduceres. Sammenligning af forskellige fordelinger præsenteres via CHI-test. Sidst vil korrelation mellem variable blive præsenteret.

Målet er at de studerende får et kendskab til de tests der er nødvendige i brugen af beskrivende statistik. De studerende vil kunne efterprøve de forskellige tests via opgaverne.

**Litteratur:**

Vejrup-Hansen, Per, 2001, *Statistik med excel*, kapitel 3-5.

# Økonomi, politologi - økonomisk, politisk og social udvikling - Del 1 - 24

## Kurset formål og indhold

Formålet med kurset er at give de studerende en grundlæggende historisk forståelse af det danske samfunds udvikling i nyere tid i et internationalt perspektiv samt at give de studerende en indføring i grundlæggende tilgange, begreber og problemstillinger inden for økonomi og politologi.

Kurset vil være disponeret efter kronologiske perioder, inden for hvilke de væsentligste udviklingstræk og forståelsen heraf belyses (se skematisk oversigt sidst i afsnittet). I tilknytning hertil vil der ske en uddybning af politologiske og økonomiske begreber og teoretiske problemstillinger, der er væsentlige til forståelse af perioderne og samfundet generelt.

Kurset skal ses i sammenhæng med efterfølgende seminarundervisning og projektvejledning.

## Litteratur

Paludan, Helge, m.fl. (2000): *Danmarks historie – i grundtræk*. Aarhus Universitetsforlag

Østerud, Øyvind (2002): *Statsvitenskap. Innføring i politisk analyse*. Universitetsforlaget Oslo.

Gibbins og Reimer (1999): *The Politics of Postmodernity. An introduction to Contemporary Politics and Culture*.

Brink, Helge (2001): *Makroøkonomi: Introduktion til teori og politik*. Jurist- og økonomiforlaget.

Amdam, Rolv Petter, m.fl. (2001): *Markedsøkonomiens utvikling*. Fakkbokforlaget.

Andersen, Torben M., Hans Linderoth, Valdemar Smith og Niels Westergård-Nielsen (2002): *Beskrivende dansk økonomi*. Bogforlaget HandelsVidenskab. 1.udgave.

## Supplerende litteratur

World Development Report 1997 og

Lundvall og Archibugi ( ): *Europe and the Learning Economy*.

## Seminar og øvelsesaktiviteter

I forlængelse af forelæsningsrækken afholder hver storgruppe 4 seminarer á 2 timer.

## Konstitution af det danske samfund 1850-1914 - Del 1-9

## **Del 1: Enevælde og deregulering, Danmark omkring 1850**

*v/ Per Boje*

### **Litteratur**

Paludan, Helge, m.fl. (2000): *Danmarks historie – i grundtræk*. Kapitel 11-16

Amdam, Rolv Petter, m.fl. (2001): *Markedsøkonomiens udvikling*. Kapitel 2

## **Del 2: Den nationale stat og statsdannelse. Begreber og teorier om staten**

*v/Johannes Andersen*

### **Litteratur:**

Østerud, Øyvind (2002): *Statsvitenskap. Innføring i politisk analyse*. 3. udgave, Kapitel 4 og 5.

## **Del 3: Danmarks modernisering - international arbejdsdeling**

*v/Per Boje*

### **Litteratur**

Paludan, Helge, m.fl. (2000): *Danmarks historie – i grundtræk*. Kapitel 18

Amdam, Rolv Petter, m.fl. (2001): *Markedsøkonomiens udvikling*. Kapitel 4 og 6

## **Del 4: Forfatningskamp**

*v/Per Boje*

### **Litteratur**

Paludan, Helge, m.fl. (2000): *Danmarks historie – i grundtræk*. Kapitel 17 og 19

## **Del 5: Magt og demokrati**

*v/Johannes Andersen*

### **Kursets formål og indhold**

Magtteorier. Det direkte og det repræsentative demokrati. Idealer.

### **Litteratur**

Østerud, Øyvind (2002): *Statsvitenskap. Innføring i politisk analyse*. 3. udgave, Kapitel 3, kapitel 14. Supplering med Kapitel 12 og 13.

## **Del 6: Det politiske system og de politiske partier**

*v/Johannes Andersen*

## **Kursets formål og indhold**

De politiske ideologier. De politiske partier. Det repræsentative demokrati som system / valgsystem m.m.

### **Litteratur**

Østerud, Øyvind (2002): *Statsvitenskap. Innføring i politisk analyse. 3. udgave*, Kapitel 17 og kapitel 19.

## **Del 7: Markedsøkonomiens rødder og institutioner - Adam Smith**

*v/Bjørn Johnson*

### **Litteratur**

Brink, Helge (2001): *Makroøkonomi: Introduktion til teori og politik*. Kapitel 1  
Amdam, Rolv Petter, m.fl. (2001): *Markedsøkonomiens udvikling*. Kapitel 1 og 3

## **Del 8: Konflikt og harmoni i markedsøkonomien. Karl Marx og neoklassikerne**

*v/Bent Dalum*

### **Litteratur**

Brink, Helge (2001): *Makroøkonomi: Introduktion til teori og politik*. Kapitel 5  
Amdam, Rolv Petter, m.fl. (2001): *Markedsøkonomiens udvikling*. Kapitel 5 og 7

## **Del 9: Markedsøkonomiens dynamik: vækst, struktur, internationalisering, konjunkturer og kriser**

*v/Bent Dalum*

### **Litteratur**

Brink, Helge (2001): *Makroøkonomi: Introduktion til teori og politik*. Kapitel 2  
Andersen, Torben M., Hans Linderoth, Valdemar Smith og Niels Westergård-Nielsen (2002): *Beskrivende dansk økonomi*, Kapitel 1

## **Krig, krise og velfærdsstat, 1914-1960 - Del 10 - 15**

### **Del 10: Arbejderbevægelsen og kampen om statens rolle 1914-50. Mellemløbet og markedsøkonomien i krise.**

*v/Knud Knudsen*

### **Litteratur**

Paludan, Helge, m.fl. (2000): *Danmarks historie – i grundtræk*. Kapitel (18) og 20  
Amdam, Rolv Petter, m.fl. (2001): *Markedsøkonomiens udvikling*. Kapitel 8

## **Del 11: Den danske velfærdsmodel**

*v/Knud Knudsen*

### **Litteratur**

Paludan, Helge, m.fl. (2000): *Danmarks historie – i grundtræk*. Kapitel (20) og 23

## **Del 12: Bureaucrati, interesseorganisationer og korporatisme. Den moderne stats struktur og organisation - herunder interesseorganisationer**

*v/Johannes Andersen*

### **Litteratur**

Østerud, Øyvind (2002): *Statsvitenskap. Innføring i politisk analyse*. 3. udgave, Kapitel 6, kapitel 7 og kapitel 9.

## **Del 13: Keynes om efterspørgsel og udbud i makroøkonomien: produktion, indkomst og beskæftigelse**

*v/Bent Dalum*

### **Litteratur**

Brink, Helge (2001): *Makroøkonomi: Introduktion til teori og politik*. Kapitel 3  
Amdam, Rolv Petter, m.fl. (2001): *Markedsøkonomiens udvikling*. Kapitel 9

## **Del 14: Økonomisk politik før og efter Keynes. Finans- og pengepolitik**

*v/Bjørn Johnson*

### **Litteratur**

Brink, Helge (2001): *Makroøkonomi: Introduktion til teori og politik*. Kapitel 4  
Amdam, Rolv Petter, m.fl. (2001): *Markedsøkonomiens udvikling*. Kapitel 9  
Andersen, Torben M., Hans Linderoth, Valdemar Smith og Niels Westergård-Nielsen (2002): *Beskrivende dansk økonomi*, Kapitel 4 og 6

## **Del 15: Statens og den offentlige sektors rolle i økonomien: infrastruktur, institutioner, allokering, stabilisering og fordeling**

*v/Bjørn Johnson*



## **Litteratur**

World Development Report 1997, Overview og Part I (trykkes i kompendium)  
Andersen, Torben M., Hans Linderoth, Valdemar Smith og Niels Westergård-Nielsen  
(2002): *Beskrivende dansk økonomi*, Kapitel 4

## **Den kolde krig og europæisk integration, 1945-90 - del 16 - 20**

### **Del 16: Dansk forsvars- og sikkerhedspolitik mshp FN og NATO**

*v/Knud Knudsen*

## **Litteratur**

Paludan, Helge, m.fl. (2000): *Danmarks historie – i grundtræk*. Kapitel 21 og 22

### **Del 17: En ny økonomisk verdensorden. Dansk markedspolitik mshp tilslutningen til EF**

*v/Per Boje*

## **Litteratur**

Paludan, Helge, m.fl. (2000): *Danmarks historie – i grundtræk*. Kapitel 24  
Amdam, Rolv Petter, m.fl. (2001): *Markedsøkonomiens udvikling*. Kapitel 10-11

### **Del 18: Danmark og den internationale politik**

*v/Ole Resen*

## **Litteratur**

I ugen op til forelæsningen vil jeg sende de studerende en mail og bede dem konsultere et par forskellige hjemmesider.

## **Supplerende litteratur:**

Østerud, Øyvind (2002): *Statsvitenskap. Innføring i politisk analyse*. 3. udgave, Kapitel 20 og 26.

### **Del 19: Danmark og EU. Institutioner og relationer**

*v/Ole Resen*

## **Litteratur**

I ugen op til forelæsningen vil jeg sende de studerende en mail og bede dem konsultere et par forskellige hjemmesider.

### **Supplerende litteratur**

Østerud, Øyvind (2002): *Statsvitenskap. Innføring i politisk analyse*. 3. udgave, Kapitel 27.

Gibbins og Reimer (1999): *The Politics of Postmodernity. An introduction to Contemporary Politics and Culture*, Kapitel 7.

## **Del 20: Arbejdsløshed og inflation. Arbejdsmarkedet**

*v/Bent Dalum*

### **Litteratur**

Brink, Helge (2001): *Makroøkonomi: Introduktion til teori og politik*. Kapitel 6 (÷6.4)

## **Det moderne Danmark, 1970-**

## **Del 21: Et nyt samfund på vej - perioden 1970-2000**

*v/Per Boje*

### **Litteratur**

Paludan, Helge, m.fl. (2000): *Danmarks historie – i grundtræk*. Kapitel 25-27

## **Del 22: Nye demokratiformer og sociale bevægelser. De nye sociale bevægelser. Refleksivitet og expressivitet**

*v/Johannes Andersen*

### **Litteratur**

Gibbins og Reimer (1999): *The Politics of Postmodernity. An introduction to Contemporary Politics and Culture*. Kapitel 4, kapitel 5 og kapitel 6

## **Del 23: Politik og modernitet - postmaterialisme og livspolitik. Mægtiggørelse og myndiggørelse**

*v/Johannes Andersen*

### **Litteratur**

Gibbins og Reimer (1999): *The Politics of Postmodernity. An introduction to Contemporary Politics and Culture*. Kapitel 8.

Andersen, Johannes: *Zap-zap demokrati*. I GRUS nr. 50. 1996 (trykkes i kompendium)

Andersen, Johannes: *Politisk kultur – som fænomen og begreb*. I GRUS nr. 52. 1997. (trykkes i kompendium)

Andersen, Johannes: *Hverdagens identiteter og det globale*. I Kvan nr. 61. 2001 (trykkes i kompendium)

## Del 24: Aktuelle tendenser i økonomien: mod en globaliseret videnbaseret økonomi?

v/Bjørn Johnson

### Litteratur

Amdam, Rolv Petter, m.fl. (2001): *Markedsøkonomiens udvikling*. Kapitel 12-13

Lundvall og Archibugi ( ): *Europe and the Learning Economy* (trykkes i kompendium)

<b>Kronologisk, periodisk oversigt over kursusrække Økonomisk, politisk og social udvikling</b>			
	<b>Økonomisk, politisk og social udvikling</b>	<b>Politologi</b>	<b>Økonomi</b>
<b>Konstitution af det danske samfund 1850-1914</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Enevælde og deregulering, Danmark omkring 1850</li> <li>2 Danmarks modernisering - International arbejdsdeling</li> <li>3 Forfatningskamp</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Den nationale stat og statsdannelse Begreber for og teorier om staten</li> <li>2 Magt og demokrati Magt-teorier Demokrati - det direkte - de repræsentative Idealier</li> <li>3 Det politiske system og de politiske partier. De politiske ideologier De politiske partier Det repræsentative demokrati som system/valgssystem m.m</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Markedsøkonomiens rødder og institutioner. Adam Smith</li> <li>2. Konflikt og harmoni i markedsøkonomien. Karl Marx og neoklassikerne</li> <li>3. Markedsøkonomiens dynamik: vækst, struktur, internationalisering, konjunkturer og kriser</li> </ol>
<b>Krig, krise og velfærdsstat, 1914-1960</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4 Arbejderbevægelsen og kampen om statens rolle 1914-50. Mellemligstiden og markedsøkonomien i krise.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4 Bureaucrati, interesseorganisationer og korporatisme Den moderne stats struktur og organisation. Herunder om interesseorganisationer</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Keynes om efterspørgsel, udbud i markøkonomien: produktion, indkomst og beskæftigelse</li> <li>5. Økonomisk politik før og efter Keynes. Finans- og pengepolitik.</li> <li>6. Statens og den offentlige sektors rolle i økonomien: infrastruktur, institutioner, allokering, stabilisering og fordeling</li> </ol>

<b>Den kolde krig og europæisk integration 1945-90</b>	<p>5 Den danske velfærdsmodel</p> <p>6 Dansk Forsvars- og sikkerhedspolitik mshp FN og NATO</p>	<p>5 Danmark og den internationale politik</p> <p>6 Danmark og EU. Institutioner og relationer</p>	<p>7. Arbejdsløshed og inflation. Arbejdsmarkedet</p>
<b>Det moderne Danmark 1970-</b>	<p>7 En ny økonomisk verdensorden. Dansk markedspolitik mshp tilslutningen til EF</p> <p>8 Et nyt samfunds på vej - perioden 1970-2000</p>	<p>7 Nye demokratiformer og sociale bevægelser De nye sociale bevægelser Refleksivitet og expressivitet</p> <p>8 Politik og modernitet - postmaterialisme og livspolitik Mægtiggørelse og myndiggørelse</p>	<p>8. Aktuelle tendenser i økonomien: mod en globaliseret videnbaseret økonomi?</p>

# Projektmetode

v/*Gunnar Scott Reinbacher*

## Kursets formål og indhold

Formålet med kurset er at lære operationaliseringsfasen i forbindelse med det problemorienterede projektarbejde. Den udarbejdede problemformulering skal operationaliseres og dermed gøres synlig i forbindelse med undersøgelsesdesign, erkendelses spørgsmål, dataindsamling, dataanalyse og kvalitetsvurdering. Med baggrund i de forskellige problemformuleringstyper introduceres forskellige former for operationalisering i forbindelse med det videre arbejde med at udmynte problemformuleringen i et konkret undersøgelsesdesign

## Litteratur

Olsen, Poul Bitsch & Kaare Pedersen, 1999 (2.udg): *Problemorienteret Projektarbejde – En værktøjsbog*, Roskilde Universitetsforlag. Del 3, kap. 9,10,11 side 167-234.

## Seminar og øvelsesaktiviteter

I forlængelse af forelæsningen afholder hver storgruppe 2 seminarer á 2 timer.

# Videnskabsteori

v/*Mogens Rüdiger*

## Kursets formål og indhold

Introduktion til videnskabsteori, der kort kan beskrives som generelle overvejelser over, hvad der kendetegner videnskab. Det vil først og fremmest sige hvilke principper der ligger til grund for videnskabelig erkendelse og videnskabelige metoder. Dernæst diskuteres brug af videnskabsteori i projektarbejdet med udgangspunkt i Poul Bitsch Olsen og Kaare Pedersen: *Problemorienteret projektarbejde – en værktøjsbog*.

## Litteratur

Olsen, Poul Bitsch og Kaare Pedersen: *Problemorienteret projektarbejde – en værktøjsbog*. Kapitel 8: Videnskabsteori i projektarbejde og -rapport v/Kaare Pedersen

# Tekstanalyse og historisk metode - del 1-2

## Kursets formål og indhold

Formålet med kurset i tekstanalyse og historisk metode er at give nogle redskaber til bedre at læse, fortolke og kritisk forholde sig til forskellige typer af tekster, såvel kilder som videnskabelig litteratur, der anvendes ved analyse af samfundsvidenskabelige problemstillinger. Kurset skal gøre den studerende i stand til at nå ud over blot at kunne referere en tekst og normativt tilslutte sig eller afvise tekstens holdninger.

Kurset omfatter 2 forelæsninger, 2 seminarer og 1 øvelse

## Del 1: Tekstanalyse

v/*Erik Christensen*

### Kursets formål og indhold

Forelæsningen giver en introduktion til næranalyse af en tekst, dens sagsforhold, struktur, forudsætninger, synsvinkel og argumentationsform, samt til analyse af dens samfundsmæssige kontekst (kommunikations- og magtforhold) og funktioner.

### Litteratur

Foss, Sonja K. (1996): *Rhetorical Criticism: Exploration & Practice*, Second Edition, Illinois: Waveland Press, uddrag af kapitel 4 ("Cluster Criticism") og 11 ("Pentadic Criticism"). (Trykkes i kompendium).

Berthold, Carol A.: *Kenneth Burke's Cluster-Agon Method: Its development and an application*, i *Central States Speech Journal* 1976 vol 27, side 302-309.

## Del 2: Historisk metode

v/*Anna-Birte Ravn*

### Kursets formål og indhold

Forelæsningen giver en introduktion til det funktionelle kildebegreb og til begreber og teknikker, der kan anvendes til kritisk vurdering af historiske og nutidige tekster med henblik på belysning af en problemstilling.

### Litteratur

Kjeldstadli, Knut (2001): *Fortiden er ikke hvad den har været - en indføring i historiefaget*, Dansk bearbejdelse og oversættelse ved Claus Bryld, Roskilde: Roskilde Universitetsforlag, kapitel 12 ("Kildegranskning") og 13 ("At tolke tekster - kvalitative teknikker"). (Trykkes i kompendium).

## Seminar og øvelsesaktiviteter

I forlængelse af de 2 forelæsninger afholdes 2 seminarer i hver storgruppe og en øvelse i projektgrupperne. Seminarerne og øvelsen foregår med udgangspunkt i 2 cases, hvortil udarbejdes særskilt materiale.

På det 1. seminar diskuteres case 1 i storgruppen. Case 2 bearbejdes først af hver projektgruppe, hvorefter resultatet af øvelsesarbejdet præsenteres og diskuteres i storgruppen på det 2. seminar.



# Informationskompetence/Litteratursøgning

## **Kursets formål og indhold**

Det er kursets formål at introducere til systematisk litteratursøgning: hvordan finder man lige netop den bog eller de artikler, man skal bruge i sit projekt?

Der demonstreres og afprøves søgninger i bibliografiske databaser: i Auboline (universitetsbibliotekets samlinger), fagbibliografiske databaser, elektroniske tidsskrifter og andre biblioteksdata-baser.

## **Form**

Kurset afvikles på små hold i EDB-undervisningslokalet (E430) på IV. etage. Undervisningen varetages af samfundsvidenskabelige fagbibliotekarer fra AUB.

# IT-kompetence

Program og tilmeldingsskema udsendes særskilt i uge 41.

# Litteraturliste

Listen indeholder bøger, som skal bruges i efterårssemesteret 2002 (periode 1 og 2). Planlægningen af periode 2 er endnu ikke afsluttet, hvorfor samlingen ikke er komplet. En fuldstændig litteraturliste, vil du finde i kursusbeskrivelsen for periode 2, som du får udleveret i løbet af oktober måned.

- Kompendium til Problemorienteret samfundsforståelse
- Kompendium til forelæsningerne i P2
- Olsen, Poul Bitsch og Kaare Pedersen (1999) (2. udgave): *Problemorienteret projektarbejde – en værktøjsbog*. Roskilde Universitetsforlag, kr. 280,00
- Rienecker, Lotte (2001)(2. udgave) : *Problemformulering på de samfundsvidenskabelige uddannelser*. Samfundslitteratur. kr. 35,00
- Østerud, Øyvind (2002): *Statsvitenskap. Innføring i politisk analyse*. Universitetsforlaget Oslo. kr. 518,00
- Gibbins og Reimer (1999): *The Politics of Postmodernity. An introduction to Contemporary Politics and Culture*. Sage.
- Brink, Helge (2001): *Makroøkonomi: Introduktion til teori og politik*. Jurist- og økonomiforlaget. kr. 310,00
- Amdam, Rolv Petter, m.fl. (2001): *Markedsøkonomiens udvikling*. Fakkbokforlaget. kr. 640,00
- Andersen, Torben M., Hans Linderøth, Valdemar Smith og Niels Westergård-Nielsen (2002): *Beskrivende dansk økonomi*. Bogforlaget HandelsVidenskab. 1.udgave.
- Paludan, Helge, m.fl. (2000): *Danmarks historie – i grundtræk*. Aarhus Universitetsforlag.
- Vejrup-Hansen, Per, 2001, Statistik med Excel, 1. udgave, ISBN 8759308958, 128 sider, 130,00
- Keldorff, Søren, 1996, *Tæt på en gruppe - en projektgruppes besvær og succes*. Edupax
- Nibe, Mads og Søren Keldorff: 1999, *Når krage ikke søger mage*, Edupax

## Supplerende litteratur

- World Development Report 1997 og
- Lundvall og Archibugi ( ): *Europe and the Learning Economy*.
- Andersen, Johannes, Christensen Ann-Dorte, Langberg, Kamma, Siim Birte & Torpe Lars (1993). *Medborgerskab - Demokrati og politisk deltagelse*. Forlaget Systime.
- Andersen, Johannes, Ole Borre, Jørgen Goul Andersen & Hans Jørgen Nielsen 1999. *Vælgere med omtanke - en analyse af Folketingsvalget 1998*. Systime.
- Goul Andersen, Jørgen & Jens Hoff 2001. *Democracy and Citizenship in Scandinavia*. Houndsmills/New York: Palgrave.

- Goul Andersen, Jørgen & Mette Tobiasen 2001. Politisk forbrug og politiske forbrugere. Globalisering og politik i hverdagslivet. Aarhus: Magtudredningen. AKA-PRINT A/S.
- Goul Andersen, Jørgen & Jens Hoff 1995. "Lighed i den politiske deltagelse", i Madsen, M., H.J. Nielsen & Gunnar Sjöblom: *Demokratiets mangfoldighed: Tendenser i dansk politik*. Forlaget Politiske Studier. pp. 30-76
- Knut Midgaard & Bjørn Erik Rasch (red) 1998. *Demokrati - vilkår og virkninger*. Fakhoklaget.
- Lindensjö, Bo 1999 "Demokrati", i Amnå, Erik. *Demokrati och medborgarskap*. SOU, no.77. pp. 11-34.
- Mikkelsen, Flemming (red.) 2002. *Bevægelser i Demokrati. Foreninger og Kollektive Aktioner i Danmark*. Magtudredningen. Aarhus Universitetsforlag.
- Tidsskriftet GRUS 1994, nr. 4. 15 årgang. *Politisk Aktivitet*.

