

Studievejledning

Periode 1 og 2 – Efterårssemesteret 2005



Det Samfundsvidenskabelige Basisår
Aalborg Universitet
August 2005

Forord

Denne *studievejledning* beskriver indholdet i projekter, seminarer og kurser på 1. semester. Her kan du se kravene til de enkelte projekter og hvad der er læsepensum til den enkelte forelæsning – plus en hel del mere.

Studievejledningen skal ses i sammenhæng med storgruppens *semesterplan*, som angiver tid og sted for de enkelte aktiviteter.

Undervisningen på Basisåret er tilrettelagt på grundlag af ”*Studieordningen for det samfundsvidenskabelige Basisår*”, hvor bestemmelserne om mål, indhold og prøver er fastlagt. Der er således en progression i indholdet og målene på 1. semester.

Løbende information, semesterplan, Studieordning m.v. kan ses på Basisårets hjemmeside:

<http://www.socsci.auc.dk/samfbasis/>

God læse- og studielyst!

På vegne af lærergruppen
Erling Jensen
Basisårsleder

Indholdsfortegnelse

Forord	3
Projektarbejdet på 1. semester	8
Indhold i P1-perioden	9
1. Problemorienteret samfundsforståelse	10
2. Problemorienteret projektmetode.....	10
3. Redskabsfag.....	11
4. Studiesociale aktiviteter	11
Afrapportering fra P1-projektet	11
Krav til projektrapport i P1	13
Den faglige del af rapporten	14
Procesdelen af rapporten	15
Målsætninger og indhold i P2	16
1. Temasøjle	16
2. Projektmetodesøjle	17
3. Redskabsfag.....	18
Projektemner og gruppedannelse - P2.....	18
Idéer til emner for P2-projekter.....	18
Afrapportering fra P2-projektet	20
Krav til projektrapport i P2	22
Den faglige del af rapporten	22
Procesdelen af rapporten	23
Kursusbeskrivelser	24
Problemorienteret samfundsforståelse – med emnet ”EU’s be-tydning for Danmark” som gennemgående eksempel – del 1-6.....	24
Del 1: Velfærdsstatens udvikling.....	25
Del 2: Erhvervsudvikling i overhalingsbanen.....	26
Del 3: ØMU’en og stabiliseringspolitikken	26
Del 4: EU et unikt og komplekst politisk system	27
Del 5: EU-rettens påvirkning af dansk ret	27
Del 6: Eu’s aktuelle krise i en økonomisk og politisk belysning.....	28
Samfundsvidenskabelige metoder 1 og 2.....	29
Problemorienteret projektarbejde - Del 1 - 8	30
Del 1: Problemorientering og typer af problemformuleringer	30

Del 2:	Gruppeprocesser og gruppepsykologi	30
Del 3:	Tekstanalyse	31
Del 4:	Historisk metode	31
Del 5:	Gruppeproces og gruppepsykologi	31
Del 6:	Projektmetode - Videnskabsteori.....	32
Del 7:	Informationskompetence/Litteratursøgning.....	32
Del 8:	Projektmetode – Operationalisering.....	33
Praktisk Statistik - Del 1 - 5		34
Del 1:	Praktisk statistik	34
Del 2-5:	Praktisk statistik	34
Økonomi, politologi - økonomisk, politisk og social udvikling - Del 1 - 26		36
Konstitution af det danske samfund 1850-1914 Del 1-10.....		37
Del 1:	Nationalregnskabet - omdrejningspunktet i samfunds-økonomien .	37
Del 2:	Fra enevælde til Junigrundlov ca. 1850.....	37
Del 3:	Modernisering – økonomisk og social udvikling 1850-1918.....	37
Del 4:	Den nationale stat og statsdannelse. Begreber og teorier om staten.	37
Del 5:	Forfatningskamp og politisk udvikling 1850-1918	38
Del 6:	Markedsøkonomiens rødder og institutioner - Adam Smith	38
Del 7:	Konflikt og harmoni i markedsøkonomien. Karl Marx og neoklassikerne	38
Del 8:	Magt og demokrati.....	38
Del 9:	Det politiske system og de politiske partier.....	39
Del 10:	Politiske institutioner i Danmark og EU	39
Krig, krise og velfærdsstat, 1914-1960 - Del 11 – 16		40
Del 11:	Arbejderbevægelsen og kampen om statens Rolle 1914-50. Mellemligstid og markedsøkonomien i krise	40
Del 12:	Keynes om efterspørgsel og udbud i makroøko-nomien: produktion, indkomst og beskæftigelse	40
Del 13:	Den danske velfærdsmodel	40
Del 14:	Økonomisk politik før og efter Keynes. Finans- og pengepolitik	40
Del 15:	Markedsøkonomiens dynamik: vækst, struktur, internationalisering, konjunkturer og kriser	41
Del 16:	Statens og den offentlige sektors rolle i økonomien: infrastruktur, institutioner, allokering, stabilisering og fordeling ...	41
Den kolde krig og europæisk integration, 1945-90 - del 17 - 21		41
Del 17:	Bureaukrati, interesseorganisationer og korporatisme. Den moderne stats struktur og organisation – herunder interesseorganisationer	41
Del 18:	Dansk forsvars- og sikkerhedspolitik mshp FN og Nato	41
Del 19:	En ny økonomisk verdensorden. Dansk markedspolitik	

mshp tilslutningen til EF	42
Del 20: Danmark og den internationale politik	42
Del 21: Politiske institutioner i Danmark og EU	42
Det moderne Danmark, 1970 - del 22-25	43
Del 22: Arbejdsløshed og inflation. Arbejdsmarkedet.....	43
Del 23: Nye demokratiformer og sociale bevægelser. De nye sociale bevægelser. Refleksivitet og expressivitet	43
Del 24: Aktuelle tendenser i økonomien: mod en globaliseret videnbaseret økonomi?.....	43
Del 25: Politik og modernitet - postmaterialisme og livspolitik. Mægtiggørelse og myndiggørelse	44
Del 26: Et nyt samfund på vej - perioden 1970-2000.....	44
Kronologisk, periodisk oversigt over kursusrækken: Økonomisk, politisk og social udvikling.....	45

Projektarbejdet på 1. semester

Det problemorienterede projektarbejde er kernen i aktiviteterne på Det Samfundsvidenskabelige Basisår. Forelæsninger, kurser og seminarer danner baggrund for projektskrivningen. 1. semester (1. september – 31. januar) består af to projektperioder, som benævnes P1 og P2. Projekterne udarbejdes i grupper, mens deltagelse i forelæsninger, prøver og enkelte øvelser er individuelle aktiviteter.

Et projektarbejde skal indfri læringsmæssige målsætninger, der er fastlagt i studieordningen for Basisåret.

Projektskrivningen foregår inden for en temaramme. På 1. semester er semesteroverskriften ***Det danske samfund i historisk og globalt perspektiv***. P1 har desuden det specifikke tema ”*EU’s betydning for Danmark*”, mens P2 sætter fokus på temaet ”*Økonomisk, politisk og social udvikling.*” Inden for semesteroverskriften og det specifikke tema vælger du sammen med projektgruppen den problemstilling, der interesserer jer.

Til projektarbejdet kan I hente viden, metoder og redskaber fra undervisningen. Der er følgende former for undervisningsaktiviteter:

- *Temaforelæsninger* med udgangspunkt i samfundsvidenskabelige studier og teorier, der skal inspirere og understøtte det faglige indhold i projektet.
- *Projektmetodeforelæsninger* om, hvordan man laver problemorienteret projektarbejde, opstiller problemformuleringer, operationaliserer disse, anvender teorier og empirisk materiale m.v. For at understøtte projektaktiviteterne afholdes desuden forelæsninger i gruppepsykologi, informationssøgning, tekstanalyse og historisk .
- *Kurser og øvelser* i redskabsfag som praktisk statistik og IT-anvendelse.
- *Vejledning* i projektgruppen giver input til den faglige og den metodiske del af projektskrivningen.
- Endelig er et vigtigt led i projektarbejdet, at projektgruppen deltager i *statusseminarer* sammen med andre projektgrupper. Her fremlægger gruppen sine resultater og diskuterer disse med andre studerende og vejledere.

Gruppens projektarbejde skal formidles i en *projektrapport*, der danner udgangspunkt for den mundtlige evaluering. Rapporten indeholder for det første en temadel med fremlæggelse af resultaterne fra projektarbejdet. For det andet indeholder den en procesdel om, hvordan projektgruppen er nået frem til disse resultater. Disse dele af projektrapporten uddybes i senere afsnit om kravene til P1-rapporten og P2-rapporten..

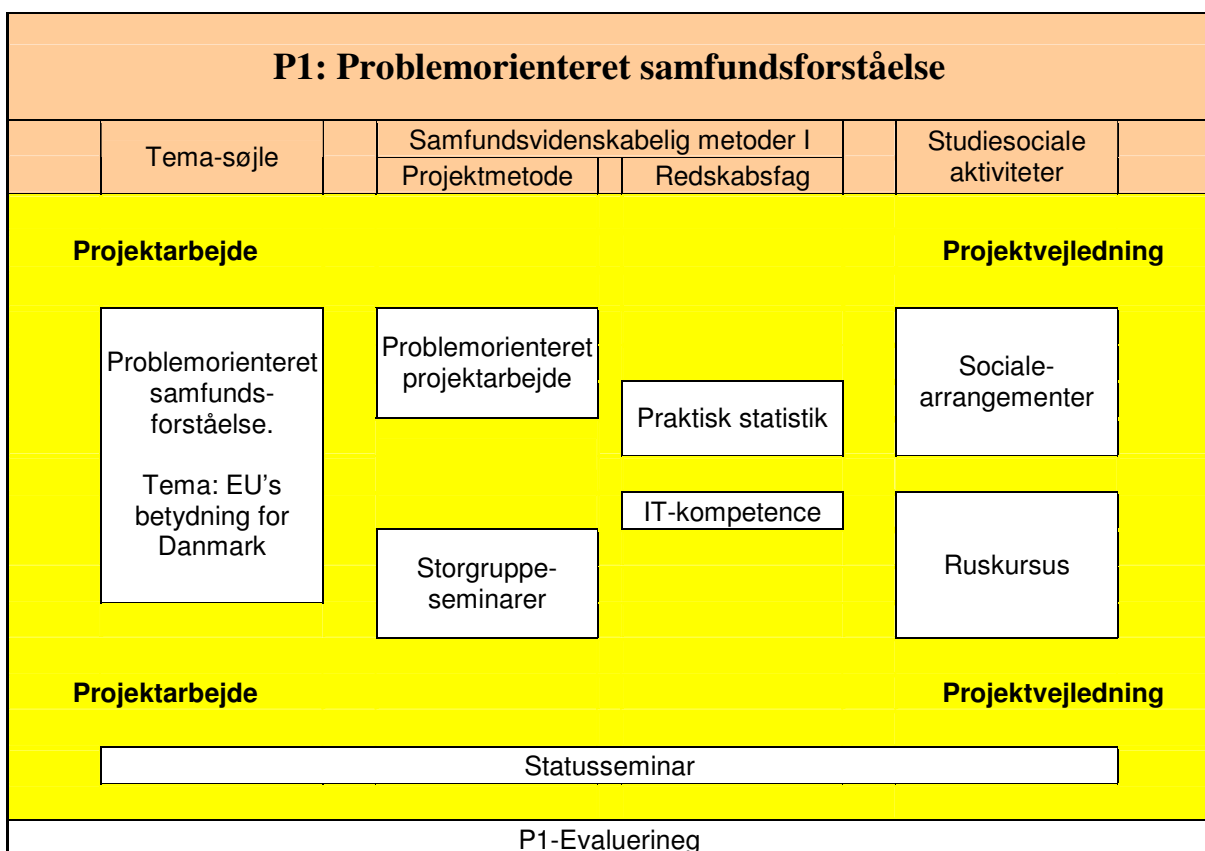
Projektarbejdet evalueres mundtligt sidst i projektperioden. Grundlaget herfor er indhentet viden fra periodens litteratur, bearbejdning heraf og udarbejdelse af en

problemorienteret projektrapport. En stor del af kursislitteraturen især fra temaforelæsningserne vil samtidig være pensum til den skriftlige prøve i januar i ”Økonomi, politologi – økonomisk, politisk og social udvikling”. De mundtlige projektevalueringer afholdes gruppevis med individuel bedømmelse. Den skriftlige prøve besvares og bedømmes individuelt.

Indhold i P1-perioden

De forskellige studieaktiviteter i P1 er led i et samlet projektarbejde. Det første projektarbejde på din uddannelse på Aalborg Universitet varer 5 uger. Forløbet er organiseret i 4 søjler med følgende overordnede hensigter:

1. En temasøjle der introducerer til ”*Problemorienteret samfundsforståelse*” under semesteroverskriften “*Det danske samfund i historisk og globalt perspektiv.*”
2. En projektmetodesøjle der introducerer til studieformer funderet på den problemorienterede læring.
3. En søjle med redskabsfag, der understøtter projektarbejdet.
4. En søjle med studiesociale aktiviteter. De ældre studerende, som kaldes tutorer, er med til at introducere til universitets- og studenterlivet på Aalborg Universitet. F.eks. er tutorerne medarrangør af et fælles ruskursus på Livø 21.-23. september.



1. Problemorienteret samfundsforståelse

“EU’s betydning for Danmark” er det specifikke tema for P1. EU-temaet er valgt, da det er velegnet til at illustrere forskellige problemer, faglige synsvinkler og tværfaglighed. Forelæsningsrækken “Problemorienteret samfundsforståelse” indeholder sådanne illustrationer af EU’s betydning for Danmark. I disse forelæsninger lægges der vægt på en problemorienteret indsigt og forståelse af temaet. (se kursusbeskrivelsen side 24. Projektarbejdet kan hente inspiration og indhold herfra. Temaet ”EU’s betydning for Danmark” er desuden et væsentligt og aktuelt emne, som peger frem mod temaet for P2 om “økonomisk, politisk og social udvikling”.

2. Problemorienteret projektmetode

Søjlen for projektmetode udgør *metodedelen* af projektarbejdet. Projektarbejdet er det vigtigste led i, at projektgrupperne udvikler færdigheder i at formulere, opstille og begrunde problemstillinger. Dernæst afholdes forelæsninger i problemorienteret projektarbejde, tekstanalyse og historisk metode samt seminarer for at styrke disse færdigheder.

Basisåret giver en indføring i problemorientering. Det er en længerevarende pædagogisk proces, hvor I gradvist gennem flere projektperioder bliver i stand til at beherske de forskellige dele af det problemorienterede projektarbejde. Formålet med P1-projektet er at opnå færdigheder i at *formulere, begrunde og afgrænse en problemstilling*. Problemformuleringen skal ses som *det styrende princip* i projektarbejdet. Der skal især fokuseres på tre aspekter i P1-projektarbejdet:

1. at der inden for et selvvalgt emne/problemfelt under temaet “EU’s betydning for Danmark” opstilles *forskellige typer af problemformuleringer*
2. at denne opstilling af problemformuleringer sker på *et dokumenteret grundlag*
3. og at problemformuleringen er *afgrænset* og derved til at undersøge.

Der findes flere forskellige forslag til opstilling af typologier over problemformuleringer. Disse typologier kan du bl.a. læse om i: Poul Bitsch Olsen og Kaare Pedersen: *Problemorienteret projektarbejde - en værktøjsbog*, Roskilde Universitetsforlag, 2003 og Lotte Rienecker: *Problemformulering på de samfundsvidenskabelige uddannelser*. Samfundslitteratur, 2001. I det problemorienterede studium kan det samme emne studeres ud fra forskellige tilgangsvinkler. Tilgangene kan føre til forskelligartede forståelser, resultater og konklusioner. Målet er, at I bliver i stand til bevidst at vælge mellem de forskellige typer af problemformuleringer og begrunde dette valg.

Derfor gælder det i P1-projektarbejdet om, at gruppen diskuterer mulige problemformuleringer under det valgte projektemne. Det gælder endvidere om, at I dokumenterer det valgte problems karakter og omfang. Endelig er det også vigtigt at afgrænse problemet, så det kan undersøges inden for en projektperiode. En række *Hv-*

spørgsmål hjælper til dokumentation, afklaring og præcisering af problemformulering: *Hvad drejer sagen/problemet sig om? Hvilket omfang har det? Hvordan er det blevet opgjort? Hvordan har det udviklet sig over tid? Hvordan afgrænser det sig fra beslægtede fænomener?*

Et væsentligt aspekt ved projektarbejdet er, at du "lærer at tage ansvar for egen læring". Langt hovedparten af læringen på Aalborg Universitet foregår uden, at en underviser er til stede. En forudsætning for at kunne tage ansvar for egen læring er, at projektgrupperne og den enkelte studerende udvikler bevidstheden om egne læreprocesser. Denne bevidsthed skal opøves og udvikles gennem projektgruppens tilbagevendende vurderinger af såvel egne læreprocesser som vurderinger af andres læreprocesser. Derfor er der i studieordningen formuleret krav om, at projektgruppen eksplicit overvejer og vurderer de individuelle og gruppemæssige læreprocesser. Til statusseminaret og den afsluttende evaluering fremlægges overvejelser og vurderinger af læreprocesserne ved skriftlige og mundtlige oplæg. Dette uddybes senere.

For at styrke bevidstheden og overvejelser om egne læreprocesser i gruppen afholdes der både forelæsninger og øvelser i *gruppeprocesser og gruppepsykologi*. Den problembaserede læring handler om *evne til at indgå i gruppearbejde* - både som praktisk færdighed og som indsigt i gruppepsykologiske fænomener. Introduktionen hertil foregår både som forelæsninger og øvelser.

3. Redskabsfag

Søjlen med redskabsfag består af forskellige kurser og øvelser. Kurset i *praktisk statistik* afvikles i 3 dele. Først præsenteres dele af stoffet ved en forelæsning i auditoriet. Derefter arbejder I med en række tilknyttede opgaver/øvelser i projektgruppen. Endelig bliver der en gennemgang af opgaverne i storgrupperne. Med hensyn til *IT-kompetence* tilbydes der en række korte kurser af to timers varighed. I P1 har I mest brug for *regneark, grafik og præsentationsteknik*.

4. Studiesociale aktiviteter

De studiesociale aktiviteter planlægger I selv sammen med tutorer og vejledere. Nærmere informationer følger.

Afrapportering fra P1-projektet

I et projekt kommer der løbende resultater. Projektet skabes og formes i den kontinuerlige informationsudveksling, videnstilegnelse og bearbejdning, som sker i projektforsøget. De studerendes diskussioner af hinandens oplæg, gruppens arbejdsplaner og drøftelserne med vejlederen udvikler projektet. I projektforsøget indgår der desuden to organiserede seminarer: et statusseminar midt i perioden og en afsluttende evaluering. Evalueringen af projektarbejdet er en prøve, der skal bestås. Ved seminarerne indgår flere grupper i dialog med hinanden.

Til *statusseminaret* er der følgende bidrag fra den enkelte projektgruppe:

- et skriftligt oplæg om problemformuleringen og projektet
- en mundtlig præsentation af projektet ud fra almindeligvis 1-2 overheads med hovedpunkter og diskussionsspørgsmål
- et opponertindlæg til et af de øvrige projekter, hvor der gerne anvendes 1 overhead med hovedpunkter og diskussionsspørgsmål.

I statusseminaret deltager typisk 2 eller flere projektgrupper, som arbejder med beslægtede emner, samt de tilknyttede vejledere. Gruppernes bidrag suppleres eventuelt med et fagligt indlæg om gruppernes emne fra en af vejlederne.

Ved *evalueringen - det afsluttende seminar* - deltager typisk to projektgrupper og deres vejledere. Her skal gruppen bidrage med:

- en projektrapport
- mundtlig præsentation - gerne med brug af overheads
- opponertindlæg – gerne med brug af overheads

De studerendes evne til at udfylde opponertrollen indgår i bedømmelsen af projektet.

P1-projektrapporten skal være en afrapportering af projektarbejdet og omfatte elementer fra både tema- og projektmetodesøjlerne i projektførløbet. Konkret betyder det, at rapporten skal bestå af to dele:

- *En faglig rapport* med en opstillet, selvvalgt problemstilling og en afgrænset problemformulering inden for temaet "EU's betydning for Danmark".
- *En procesrapport* der opsummerer de tilegnede erfaringer med hensyn til arbejds-, gruppe- og læreprocesserne.

Kravene til den afsluttende projektrapport er beskrevet i det efterfølgende.

Krav til projektrapport i P1

Ifølge studieordningen er formålet med projektarbejdet i P1, at "den studerende opnår færdighed i at udarbejde en problemformulering – dvs., dokumentere, begrunde og afgrænse en problemstilling – samt i vurdering af relevante metoder til videnstilegnelse. Endvidere at opnå erfaring med at organisere projektarbejdet og egen læring og læreprocesser i relation hertil."

Endvidere fremgår det af studieordningens delmål for P1, at den studerende skal have "færdigheder i at anvende flere faglige synsvinkler til at dokumentere, begrunde og afgrænse" problemstillingen.

Projekter formuleres inden for temaet for P1: "*EU's betydning for Danmark.*" P1-perioden afsluttes med en projektrapport, der skal indeholde både en faglig rapport og en procesrapport.

Gode problemstillinger kræver viden om emnet og lægger op til ny viden og erkendelse. Den faglige rapport bedømmes på *begrundelse for, dokumentation og afgrænsning af problemstillingen.*

Den faglige del af rapporten

Den faglige del af bør typisk indeholde (rækkefølgen i de enkelte underpunkter er ikke bindende).

- En kort redegørelse for emnet.
- Hvad er der tidligere skrevet om emnet/problemfeltet¹ f.eks. i kursuslitteraturen?
- Overvejelser over forskellige typer af problemstillinger², argumentation og begrundelse for den valgte problemformulering.
- En diskussion af problemstillingens relevans. Hvorfor er den interessant? Hvem er den et problem for?
- Dokumentation af problemstillingen, d.v.s. en redegørelse for den viden/teori, der problematiseres, og empirisk dokumentation for påstande om faktiske forhold. Data præsenteres i tabeller og/eller diagrammer. Der skal argumenteres for metoder til empirisk dokumentation og for fortolkning af den valgte empiri.
- En præcis problemformulering³, d.v.s. en kort og klar formulering af rapportens hovedspørgsmål.
- Definitioner af problemformuleringens centrale begreber m.v.
- Argumentation for afgrænsninger, for valg og fravalg m.h.t. tid, rum o.lign.
- Eventuelt en perspektivering med udkast til projektmetode/projekt-design⁴, d.v.s. fremgangsmåde til besvarelse af hovedspørgsmålet (problemformuleringen).
- Projektrapporten skal have en klar struktur og være formuleret i et sagligt og præcist sprog. Formelle krav til kildeangivelse og litteraturliste skal være opfyldt. Endvidere skal formelle krav til præsentation af citater, tabeller og figurer være opfyldt⁵.

¹ Se præcisering af disse begreber i Olsen, Poul Bitsch og Kaare Pedersen (red): *Problemorienteret projektarbejde – en værkstedsbog*. Roskilde Universitetsforlag, 2003, kapitel 2.

² Ibid

³ Ibid

⁴ Se Olsen og Pedersen (2003), Kapitel 9

⁵ Se Olsen og Pedersen (2003), Kapitel 15

Procesdelen af rapporten

For at implementere kravene i P1 indeholder rapporten typisk redegørelse for og erfaringer med:

- Arbejdsprocesserne i forbindelse med studiet. Hvordan har gruppen organiseret projektarbejdet? Hvilke forelæsninger, øvelser og seminarer er anvendt og hvorfor? Hvordan er informationssøgning indgået i projektarbejdet?
- Læreprocesserne – hvordan var vores forudsætninger? Hvad har vi opnået? Hvordan kommer vi videre?
- Gruppeprocesserne – organisering af gruppearbejdet, kommunikation, roller og samarbejdsaftaler
- Vejlederroller⁶ i forbindelse med arbejds-, lære- og gruppeprocesser. Hvordan har vi brugt vejlederen fagligt og/eller i forhold til gruppeprocesserne?
- Hvilken betydning har ovenstående haft for projektarbejdet?

Projektrapporten vil typisk fylde 20-25 sider. Den må højst fylde 30 normalsider inklusive litteraturliste og eventuelle bilag.

⁶ Se Olsen og Pedersen (2003), kapitel 7

Målsætninger og indhold i P2

P2 varer fra 10. oktober til 31. januar. Temaet for P2 er *Økonomisk, politisk og social udvikling*. De forskellige studieaktiviteter i P2 er led i et samlet projektarbejde. Det overordnede mål med studieaktiviteterne og dermed projektarbejdet i P2 er:

- at få viden om og forståelse for grundlæggende økonomiske, politiske og sociale sammenhænge og problemer, der kendetegner den historiske udvikling af det danske samfund i globalt perspektiv
- at få færdigheder i at operationalisere en problemstilling – herunder forholde sig til teori- og metodevalg
- og at få færdigheder i at vurdere og anvende videnskabelig litteratur.

I den første uge gives en introduktion til hele P2. Her skal I også inden for hver storgruppe danne projektgrupper i samarbejde med vejlederne. Sædvanligvis vil studerende under gruppedannelsesprocessen bruge en del tid til at diskutere mulige projektemner. Senere i denne studiehåndbog kan du finde forslag til projektemner i P2. Gruppen kan lade sig inspirere og eventuelt tage udgangspunkt i et af forslagene.

Projektgruppen deltager undervejs i perioden i to statusseminarer. Til statusseminarerne deltager typisk 2 projektgrupper med beslægtede projektemner samt deres vejledere. Her fremlægger og diskuterer grupperne projektarbejdet indbyrdes og med vejlederne.

Perioden afsluttes med en skriftlig, individuel prøve den 18. januar 2005 i ”Økonomi, politologi – økonomisk, politisk og social udvikling”, og i uge 4 og 5 2006 afholdes mundtlig projektevaluering. Ud over gruppen deltager vejleder som eksaminator og en intern censor fra Aalborg Universitet. Den mundtlige evaluering tager udgangspunkt i P2-projektrapporten.

1. Temasøjle

Temasøjlen består af et kursus med 26 forelæsninger under overskriften ”Økonomi, politologi – økonomisk, politisk og social udvikling”. Indholdet i forelæsningerne uddybes i kursusbeskrivelsen senere i håndbogen. Forelæsningerne giver grundlag og udgangspunkt for gruppernes projektarbejde. Gruppen vælger selv sit projektemne, men i projektarbejdet skal inddrages både økonomiske og politologiske synsvinkler.

Projektarbejdet tager typisk udgangspunkt i forelæsnings- og seminarlitteraturen, men inddrager også supplerende litteratur.

P2: Økonomisk, politisk og social udvikling			
Tema	Samfundsvidenskabelig metoder 2		
	Projektmetode	Redskabsfag	
Projektarbejde		Projektvejledning	
Økonomi, politologi - økonomisk, politisk og social udvikling	Projektmetode	Praktisk statistik	
		IT-kompetence	
	Storgruppeseminarer		
Projektarbejde		Projektvejledning	
	Statusseminar		
	Statusseminar		
	Skriftlig prøve		
P2-Evaluering			

2. Projektmetodesøjle

På metodesiden fortsætter projektmetodekurset med indføringen i den problemorienterede studieform. Der afholdes forelæsninger, seminarer og øvelser, som fokuserer på operationalisering af problemstillingerne og brug af teori. Desuden indgår der forelæsning med efterfølgende øvelser i gruppepsykologi og

gruppeprocesser samt et kursus i litteratursøgning.

3. Redskabsfag

Den sidste søjle i P2 indeholder kurser og øvelser i redskabsfag. Redskabsfagene understøtter projektarbejdet. De omfatter praktisk statistik og brug af IT-værktøjer. Indholdet i disse redskabsfag uddybes senere i kursusbeskrivelsen.

Projektemner og gruppedannelse - P2

I uge 41 skal der i hver storgruppe vælges projektemner og dannes projektgrupper til projektarbejdet i P2. Det følgende er et oplæg om, hvordan storgrupperne kan tilrettelægge emnevalg og gruppedannelse. Det skal understreges, at der kun er tale om et generelt oplæg. Hver storgruppe må selv - evt. efter udspil fra lærergruppen - planlægge forløbet i uge 41.

Processen med emnevalg og gruppedannelse falder typisk i to faser:

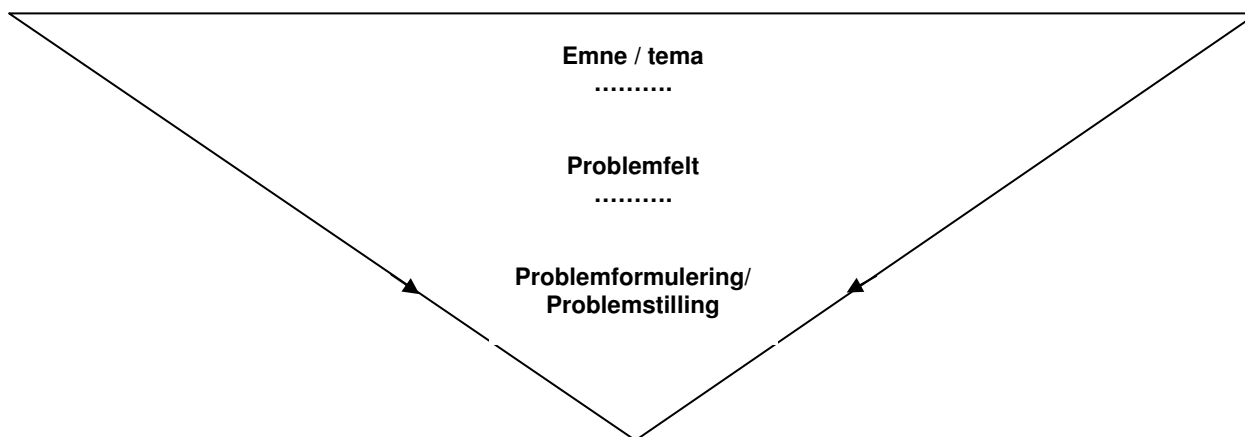
- en indledende kollektiv idé-fase, hvor man i storgruppen og i tilfældigt sammensatte tværgrupper gennemfører brainstorm og diskussioner om mulige projektemner,
- en etablerings-fase, hvor de foreløbige projektemner bliver uddybet nærmere, og der bliver dannet projektgrupper omkring disse.

Storgruppens ankerperson og evt. andre vejledere vil i varierende omfang deltage med indledende oplæg og/eller i nogle af gruppediskussionerne. Hver storgruppe aftaler en konkret tidsplan for denne proces. Gruppedannelsen i en storgruppe er ikke afsluttet, før alle har fået mulighed for at indgå i en projektgruppe. Det tilstræbes, at gruppedannelsen afsluttes fredag den 14. oktober.

Idéer til emner for P2-projekter

I studieordningen er det fastsat, at 1. semesters overordnede tema er "Det danske samfund i historisk og globalt perspektiv", og herunder er P2-temaet "Økonomisk, politisk og socialt udvikling". Desuden er der opstillet en række delmål for P2-perioden, ligesom projektarbejdet skal inddrage økonomiske og politologiske synsvinkler.

I det følgende er der et emnekatalog, som man kan tage udgangspunkt i eller lade sig inspirere af i forbindelse med projektemnevalg og gruppedannelse i uge 41. Disse emner er ikke færdige problemstillinger, men derimod *emner/temaer*, der befinder sig øverst i "problemformuleringstragten" .



Vælger man at tage udgangspunkt i et af disse emner, skal det således viderebearbejdes og specificeres, før det kan blive til en egentlig problemstilling for projektarbejdet.

Grupperne behøver ikke at tage udgangspunkt i dette emnekatalog - man kan forestille sig mange andre emner under temaet "Økonomisk, politisk og social udvikling". Hensigten med emnekataloget er således ikke at lægge yderligere begrænsninger på projektvalget, men derimod:

- at udvide horisonten og pege på en mangfoldighed af muligheder, som man måske ellers ikke umiddelbart er opmærksom på, når man ser overskriften for P2.
- at lægge op til tværfaglige tilgange - herunder inddragelse af både økonomiske og politologiske synsvinkler,
- at pege på emner med nærliggende muligheder for anvendelse af (dele af) kursuslitteraturen i projektarbejdet - jf. sigtet med at se de forskellige dele af undervisningen som led i projektarbejdet.

I nedenstående emnekatalog er disse formål søgt indfriet i form af fem emner/temaer med tilhørende eksempler på problemfelter. Formuleringerne søger at følge P. B. Olsens og K. Pedersens begrebsbrug og placerer sig således øverst i "tragten". For alle temaer gælder, at en udviklings-/historisk dimension er repræsenteret.

1. Økonomisk og politisk ulighed

- Økonomisk og politisk magt - to sider af samme sag?
- Økonomisk og politisk ulighed: demokratiske konsekvenser
- Velfærdsstaten og velfærdsstatspolitikker - problem eller løsning?
- Danmark og international udviklingsbistand: muligheder og grænser for overvindelse af uligheder.

2. Økonomisk og politisk regulering

- Fuld beskæftigelse - en (u)mulighed?
- markedsstyring (f.eks. privatisering, udlicitering, frit valg-modeller) - økonomi eller politik?
- Internationalisering (og decentralisering?): ændrede betingelser for at føre

(økonomisk) politik .

3. Økonomisk og politisk organisering

- Er de danske kommuner for små? - deres økonomiske og politiske rolle og betydning
- Interesseorganisationer - økonomisk effektivitet og/eller demokrati?
- Hvorfor er arbejdsmarkeds- og erhvervs politikken ikke samlet i ét ministerium?
- Østudvidelse og EU.

4. Økonomiske og politiske drivkræfter bag forskellige sektorpolitikker

- Arbejdsmarkedspolitik
- Erhvervs politik
- Uddannelses politik
- Social politik
- Miljø politik
- Landbrugspolitik.
- Integrations politik
- Ligestillings politik
-

5. Økonomiske og politiske ideer

- Keynesianisme og dansk økonomisk politik
- Hvornår har politikken været inspireret af Keynes?
- Hvorfor er keynesianismen blevet forladt som strategi i mange lande?
- Individualisme og nye værdier - er samfundets sammenhængskraft truet?
- Sociale bevægelser før og nu - deres økonomiske og politiske fundament og betydning
- Nationalisme og globalisering
- Forklaring af konsensusideologien - TINA ("There Is No Alternative")
- Nyliberalismen og udviklingen af verdensøkonomien.

Afrapportering fra P2-projektet

Der indgår i P2 tre organiserede seminarer. To statusseminarer afvikles i henholdsvis uge 46-47 og uge 50. Det tredje er den tidligere omtalte afsluttende evaluering sidst i januar måned 2006.

Det første statusseminar sætter fokus på præcisering og afgrænsning af problemformuleringen.

Det andet statusseminar sætter fokus på operationalisering af problemformuleringen, på metodiske overvejelser, teorivalg og –anvendelse.

Den afsluttende evaluering tager udgangspunkt i projektrapporten fra P2.

Projektrapporten skal være en afrapportering af periodens projektarbejde og omfatte elementer fra både tema- og projektmetodesøjlerne, samt redskabsfagene. Det betyder konkret, at også metodeelementer som f.eks. praktisk statistik indgår i vurderingsgrundlaget.

1. *En faglig rapport* med resultaterne fra analysen af en selvvalgt problemstilling inden for temaet "*Økonomisk, politisk og social udvikling*".
2. *En procesrapport* der analyserer de tilegnede erfaringer med hensyn til arbejds-, gruppe- og læreprocesserne.

Kravene til den afsluttende projektrapport er beskrevet i det efterfølgende.

Krav til projektrapport i P2

Studieordningen fastlægger som formål med seminarer og projektarbejde i P2, at den studerende opnår færdigheder i at gennemføre et projektarbejde med særlig vægt på

- at operationalisere en problemstilling inden for periodens tema
- at vurdere og anvende videnskabelig litteratur af relevans for problemstillingen, og
- at reflektere over organiseringen af projektarbejdet og egen læring og læreprocesser i relation hertil.

Projekter formuleres inden for periodens tema om "*Økonomisk, politisk og social udvikling*". Semesteroverskriften er stadig "*Det danske samfund i historisk og globalt perspektiv*". Det er et krav til alle projekter i P2, at de inddrager økonomiske og politologiske synsvinkler. Projektarbejdet tager typisk udgangspunkt i forelæsnings- og seminarlitteraturen, men gruppen kan inddrage supplerende litteratur til projektarbejdet. Arbejdet afsluttes med en projektrapport bestående af en faglig del og en procesdel. I procesdelen indgår en analyse af gruppe- og arbejdsprocessen.

Den faglige del af rapporten

Den faglige del bør typisk indeholde (rækkefølgen i de enkelte underpunkter er ikke bindende):

- En kort redegørelse for emnet.
- Hvad er der tidligere skrevet om emnet/problemfeltet⁷ ud fra forskellige faglige eller tværfaglige synsvinkler, bl.a. i kursuslitteraturen?
- Overvejelser over forskellige typer af problemstillinger og *begrundelse* for valg af problemstilling.
- En specificeret problemformulering, d.v.s. en kort og klar formulering af rapportens hovedspørgsmål.
- En diskussion af problemstillingens relevans. Hvorfor er den interessant? Hvem er den et problem for?
- *Dokumentation* af problemstillingen, d.v.s. en redegørelse for den viden/teori, der problematiseres, og empirisk dokumentation for påstande om faktiske forhold. Data præsenteres i tabeller og diagrammer. Der skal argumenteres for metoder til empirisk dokumentation og for fortolkning af den valgte empiri.
- Definitioner af problemformuleringens centrale begreber m.v.
- Argumentation for *afgrænsninger*, af valg og fravalg m.h.t. tid, rum etc.
- En *operationalisering*⁸ af problemstillingen. Hvordan skal analysen af problemstillingen gribes an og dermed operationaliseres, og hvorfor netop på denne måde? Operationaliseringen kan omfatte opstilling af og argumentation for underspørgsmål eller hypoteser. Den skal omfatte:

⁷ Se præcisering af disse begreber i Olsen, Poul Bitsch og Kaare Pedersen (red): *Problemorienteret projektarbejde - en værktøjsbog*. Roskilde Universitetsforlag, 2003, Kapitel 2

⁸ Se Olsen og Pedersen (2003) kapitel 9

- *Argumentation for valg af projektmetode/-design* d.v.s. metodisk opbygning af projektet
- *Argumentation for valg og fravalg af teorier/forklaringer*
- *Argumentation for valg og fravalg af empiriske metoder*
- Bemærk, at "økonomiske og politologiske synsvinkler" skal inddrages, og at projektet skal handle om "udvikling".
- Projektrapporten udarbejdes på grundlag af eksisterende litteratur. Selvstændig indsamling af empiri/kilder indgår ikke i bedømmelseskriterierne for P2.
- I forbindelse med *analysen er det derimod et krav*, at der sker en *vurdering af videnskabelig litteratur* i forhold til problemstillingen. På hvilken måde er litteraturens problemstilling og resultater relevante? Er resultater dokumenterede? Er fortolkninger rimelige? Holder argumentationen?
- En *konklusion*.
- Projektrapporten skal have en klar struktur og være formuleret i et sagligt og præcist sprog. Formelle krav til kildeangivelse og litteraturliste skal være opfyldt. Endvidere skal formelle krav til præsentation af citater, tabeller og figurer være opfyldt.⁹

Procesdelen af rapporten

For at implementere kravene i P2 bør procesdelen i rapporten typisk indeholde en analyse af følgende:

- Arbejdsprocesserne i forbindelse med studiet. Hvordan har gruppen organiseret projektarbejdet? Hvilke forelæsninger, øvelser og seminarer er anvendt og hvorfor? Hvordan er informationssøgning indgået i projektarbejdet?
- Læreprocesserne – hvordan var vores forudsætninger? Hvad har vi opnået? Hvordan kommer vi videre?
- Gruppeprocesserne – organisering af gruppearbejdet, kommunikation, roller og samarbejdsaftaler.
- Vejlederroller¹⁰ i forbindelse med arbejds-, lære- og gruppeprocesser. Hvordan har vi brugt vores vejleder fagligt og/eller i forhold til gruppeprocesserne?
- Hvilken betydning har ovenstående haft for projektarbejdet?

Rapporten må højst fylde 60 normalsider. For individuelle studerende må rapporten højst fylde 20 sider. Sidetallene er inklusive litteraturliste og eventuelle bilag.

⁹ Se Olsen og Pedersen (2003), kapitel 15

¹⁰ Se Olsen og Pedersen (2003), Kapitel 7

Kursusbeskrivelser

Problemorienteret samfundsforståelse – med emnet ” *EU’s betydning for Danmark*” som gennemgående eksempel – del 1-6

Formål

At introducere til samfundsvidenskabelige fagområder og studier ved Aalborg Universitet, herunder at illustrere centrale træk ved det danske samfund i historisk og globalt perspektiv. (*Studieordningen §6*)

Det er hensigten med dette første kursus på Basisåret at give de studerende en række smagsprøver på, hvordan man fra forskellige fagområder kan gribe studiet af et fælles tema an. De studerende skal i deres projektoplæg arbejde med forskellige typer af problemformuleringer indenfor det fælles tema. De enkelte forelæsninger vil indeholde eksempler på problemstilling, som fagområdet typisk kan rejse ift. et fælles tema.

Indhold

At studere på universitet handler i høj grad om at lære at håndtere kompleksitet (at noget er meget, meget indviklet). EU er et typisk eksempel på et meget, meget komplekst fænomen, som kun kan forstås fler- eller tværvidenskabeligt. Derfor har vi valgt EU som tema i år, og I vil blive præsenteret for historiske, politologiske, sociologiske, juridiske og national- og erhvervsøkonomiske perspektiver på EU.

I nogle af forelæsninger vil perspektivet være tværfagligt, medens andre vil være mere enkeltfaglige. Men netop fordi EU er så komplekst, er det vanskeligt at opretholde en stringent enkeltfaglighed (en jurist har eksempelvis påvist, at en juridisk enhed som EU-domstolen har arbejdet aktivt for at fremme den politiske integration).

På grund af kompleksiteten har EU mange dimensioner, som man kan udforske (og lave projekter om). I Goul-Andersens forelæsning tages der udgangspunkt i ét væsentligt karakteristika – at man i EU finder de mest veludviklede velfærdsstater (med socialt sikkerhedsnet osv.), hvor forskningen i høj grad beskæftiger sig med mulige fremtider for velfærden. Et andet væsentligt forskningsspørgsmål er, hvilken rolle EU skal spille på områder, som før i høj grad har været overladt til nationalstaten – som velfærd, men også eksempelvis i forhold til Erhvervsudviklingen. I den såkaldte Lissabon-proces har EU opstillet ambitiøse erhvervspolitiske mål, men i høj grad overladt implementeringen til nationalstaterne. Der er dog ikke rigtig sket noget – andet end på det retoriske plan. Det er der derimod i forbindelse med ØMU’en. Den har direkte og markant betydning for den nationale velfærd, men også sætter nogle rammer for den nationale økonomisk-politiske selvstændighed. Det samme kan man sige om EU-retten, som er emnet for Claus

Haagen Jensens forelæsning. Europa-domstolen blev grundlagt samtidig med det daværende EF i 1958 og har i stadigt højere grad ikke bare dannet en ramme for den nationale retshåndhævelse, men direkte haft en indflydelse på stadig flere områder. Det illustrerer et andet karakteristika ved EU – at EU har ekspanderet sit virkeområde løbende – til glæde for nogle og til skræk for andre.

At EU er så mangfoldig og dens aktiviteter så tvetydige gør det til et selvstændigt forskningsspørgsmål at identificere 'the nature of the beast' – såvel økonomisk, politisk, kulturelt og sociologisk. Dette er et hovedtemaerne for Anette Borchorst.

Blandt andet fordi det er vanskeligt entydigt at kortlægge 'bæstet', er der også løbende diskussioner i forskningskredse om, hvordan man egentlig skal forske i EU. I den afsluttende forelæsning vil forelæserne argumentere for, at det er frugtbart at kombinere politik og økonomi, når man beskæftiger sig med EU. Herved opnår man en bedre forståelse af EU's aktuelle såvel som tilbagevendende kriser.

Litteratur

Udvalgte artikler og kapitler (se under den enkelte kursusgang). De fleste er optrykt i et kompendium, som kan købes i boghandlen. Til andre er der links til internettet.

Eksamen

Kursusindholdet indgår i grundlaget for den mundtlige projektprøve i oktober måned.

Omfang: 3 ECTS

Del 1: Velfærdsstatens udvikling

v/professor Jørgen Goul Andersen, Institut for Økonomi, Politik og Forvaltning

Kursets formål og indhold

Velfærdsstaterne i EU er meget forskellige, og de påvirkes også forskelligt af samfundsændringer så som globaliseringen og det øgede antal ældre. Forelæsningen vil beskrive denne forskellighed og baggrunden for den og diskutere, hvorvidt de europæiske velfærdsstater bevæger sig mod konvergens - større ensartethed - eller måske tværtimod bliver mere forskellige, fordi de står over for forskellige udfordringer. Videre diskuteres, hvad europæiseringen betyder for velfærdsstaternes udvikling fremover. Endelig gives kort nogle eksempler på, hvorledes konkrete, problemorienterede studier af velfærdsstaten (der jo er en meget stor del af, hvad politik i det hele taget handler om) har været en vigtig kilde til at stimulere bredere samfundsvidenskabelig teoriudvikling og fler- og tværvidenskabelighed.

Litteratur

Andersen, Jørgen Goul (2001). "Socialpolitik i internationalt perspektiv". pp. 182-202 i Socialministeriet, *Festskrift i anledning af Socialministeriets 75 års jubilæum*

2001. København: Socialministeriet (*Optrykt i Kompendium*)

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden før forelæsningen

Del 2: Erhvervsudvikling i overhalingsbanen

v/lektor Lars Gelsing, Institut for erhvervsstudier

Kursets formål og indhold

I en længere årrække har den danske økonomi været kendetegnet ved en forholdsvis lav arbejdsløshed. Denne relativt gunstige situation er imidlertid skabt ved en spekulationsfinansieret forbrugsfest godt hjulpet på vej af nye låneformer til boligfinansiering. Derfor kan man hævde, at den gunstige økonomiske udvikling ikke er så selvfølgeagtig som den ofte fremstilles og som mange tror. Med det som udgangspunkt, vil forelæsningen se på behovet for at skabe flere arbejdspladser. Det gælder for hele Danmark, men da arbejdsløsheden er højere i nogle regioner end i andre er behovet for arbejdspladser ikke ligeligt fordelt. Vi vil se nærmere på Nordjylland, der jo desværre ikke har fået så meget gavn af forbrugsfesten. Vi vil se på andre regioner i Europa, der har klaret sig særligt godt i de seneste år og endelig vil forelæsningen handle om, hvad vi i Danmark og Nordjylland kan gøre for at klare os i den globaliserede vidensøkonomi.

Litteratur

Gelsing, Lars: *"Erhvervs politik i overhalingsbanen - Nordjyder ser på italiensk erhvervs politik"*, 2005. Kan hentes på FIRM-gruppens hjemmeside:

<http://www.business.aau.dk/firm/Arbejdsnoter/Erhvervs politik-i-overhalingsbanen-LG-april05.pdf>

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden før forelæsningen

Del 3: ØMU'en og stabiliseringspolitikken

v/lektor Mogens Ove Madsen, Institut for Økonomi, Politik og Forvaltning

Kursets formål og indhold

I løbet af forelæsningen er det meningen at skabe et overblik og en status over EU's betydning for muligheder og grænser for dansk stabiliseringspolitik.

Indførelsen af Det indre Marked/Den økonomiske Union i EU har haft stor betydning for dansk økonomi. Efter den politiske vedtagelse i 1986 har udviklingen af et fælles marked virket meget integrationsfremmende. Med Maastrichttraktaten fra 1992, der blandt andet omhandler Den Monetære Union er dansk økonomisk politik i høj grad blevet afhængig af, hvad der besluttet på EU plan. Med den såkaldte stabilitetspagt er der lagt nogle rammer for, hvorledes der skal føres finanspolitik. Dette indebærer endvidere overvejelser i EU omkring harmonisering af skatte- og velfærdspolitikker.

Litteratur

Madsen, Mogens Ove (2000): *Velfærd i ØMU-Klemmen*, Vindrose, Kapitel 2 og 3 (Optrykt i *Kompendium*)

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden før forelæsningen

Del 4: EU et unikt og komplekst politisk system

v/*Anette Borchorst, Institut for Historie, Internationale studier og Samfundsforhold*

Kursets formål og indhold

Der er både i forskning og i politik stor uenighed om, hvad EU er for en størrelse, og hvad det skal udvikle sig til. Det afspejler sig fx i betegnelsen ”forfatningstraktat”. En vigtig forudsætning for kvalificeret politisk samtale er at afklare, hvilke positioner, man taler fra, når det gælder EU’s karakter. Kurset præsenterer nogle af hovedpositionerne i europaforskningen, og fokuserer især på hvad det betyder for et af de sidste års mest omdebatterede spørgsmål om EU’s demokrati.

Litteratur

Pedersen, Thomas (2002). ”Demokrati og europæisk integration: en oversigt”, i Thomas Pedersen (red.). *Europa for folket? EU og det danske demokrati*, Magtudredningen, Aarhus Universitetsforlag, pp. 11-31. (Optrykt i *Kompendium*)

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden før forelæsningen

Del 5: EU-rettens påvirkning af dansk ret

v/*professor Claus Haagen Jensen, Institut for Sociale forhold og Organisation*

Kursets formål og indhold

Der vedtages hvert år et stort antal bestemmelser i EU – navnlig af Rådet og Kommissionen -, og hertil kommer, at der i EU også udvikles ganske mange uskrevne regler. Formålet med lektionen er at bibringe de studerende viden om og forståelse af, hvordan EU-reglerne påvirker retstilstanden i Danmark.

Lektionen vil både tage op, hvilke EU-forskrifter der har direkte virkning i medlemsstaterne, og hvilke EU-vedtagelser, som kun indgår i national ret, hvis medlemsstaterne gør noget aktivt for det gennem en ”implementering” af EU-reglerne. Endvidere belyses de mekanismer i EU-retten, som lægger pres på medlemsstaterne i retning af at give EU-regler gennemslag i national ret, herunder statens erstatningsansvar for manglende eller mangelfuld implementering. Endelig berøres spørgsmål om EU-rettens mere generelle og indirekte påvirkning af principperne i dansk ret.

Litteratur

Nielsen, Ruth. *EU-ret*, 3. udg., 2002, s. 19-24, 147-63 og 176-79 (*Optrykt i Kompendium*)

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden før forelæsningen

Del 6: Eu's aktuelle krise i en økonomisk og politisk belysning

v/lektorerne Poul Thøis Madsen og Henrik Plaschke, European Studies, under Institut for Historie, Internationale studier og Samfundsforhold

Kursets formål og indhold

De to forelæsere er uddannet national/samfundsøkonomer, men arbejder inden for det felt, der hedder politisk økonomi, hvor man søger at forstå samfundsmæssige fænomener ud fra et nært samspil mellem økonomi og politik. Formålet med kurset er derfor både at give en forståelse for EU's kompleksitet, men også at introducere tilgangen 'politisk økonomi'. Efter kurset har de studerende forhåbentlig fået øjnene op for, at såvel EU som politisk økonomi er interessant og værd at beskæftige sig med. Vi vil derfor også give nogle bud på, hvordan man kan arbejde videre med områderne.

Litteratur

"*EU's tredimensionelle konfliktfelt*", Af Henrik Plaschke i KRITISK DEBAT 15. maj 2004. http://www.kritiskdebat.dk/artikler_maj/maj_artikler.html

Supplerende litteratur

Supplerende og relativt let tilgængelig litteratur, hvor der sker en yderligere introduktion til såvel politisk økonomi som EU:

Madsen, P.T., og Plaschke H. (1998), "*Den forbudte debat om ØMU'en*", Rådet for Europæisk Politik, Systime.

Madsen, P.T. (2001), "*Grænser for Det indre Marked*", Rådet for Europæisk Politik, Systime.

Madsen og Plaschke (2005), [*Notes on political economy and European economic integration*](#),

Under 'texts' på internetadressen: <http://www.ihis.aau.dk/political-economy/>

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden før forelæsningen

Samfundsvidenskabelige metoder 1 og 2

Formål

At understøtte det problemorienterede, projektorgeriserede arbejde i grupper med særlig henblik på færdigheder i at dokumentere, begrunde og afgrænse en problemstilling, samt i at operationalisere en problemstilling og forholde sig til metodevalg. (*Studieordningen §6*)

Indhold

Problemorienteret projektarbejde. Introduktion til problemorienteret projektarbejde ud fra forskellige faglige synsvinkler. Der lægges vægt på dokumentation, begrundelse og afgrænsning af en problemstilling (P1) henholdsvis operationalisering og metodevalg, herunder videnskabsteoretisk refleksion (P2).

Der introduceres til teorier og metoder om *gruppepsykologi og gruppeprocesser*. Desuden præsenteres systematisk brug af *bibliografiske hjælpemidler*.

Praktisk statistik. Introduktion til statistisk behandling af data, herunder fremstilling af tabeller, grafer m.v. med henblik på at beskrive fænomener og forandringer i samfundet over tid. Der præsenteres forskellige metoder til at ordne og analysere et datamateriale og formidle dette med henblik på at kunne dokumentere samfundsvidenskabelige problemstillinger og opstille hypoteser.

Tekstanalyse og historisk metode. Introduktion til tekstanalyse og historisk metode med henblik på kritisk læsning af både historiske og nutidige tekster (videnskabelig litteratur, datamateriale og kilder, herunder statistikkens kilder). (*Studieordningen §6*)

Litteratur

Olsen, Poul Bitsch og Kaare Pedersen, 2003 (3. udg.), *Problemorienteret projektarbejde - en værktøjsbog*, Roskilde Universitetsforlag

Rienecker, Lotte 2001(2. udg.): *Problemformulering på de samfundsvidenskabelige uddannelser*, Samfundslitteratur, side 1-20

Vejrup-Hansen, Per, 2001, (4. udg.): *Praktisk Statistik*, , Samfundslitteratur

Udvalgte artikler og kapitler (se under den enkelte kursusgang). Her er de fleste optrykt i et kompendium.

Eksamen

Kursusindholdet indgår i grundlaget for de mundtlige projektprøver P1 og P2

Omfang

Samfundsvidenskabelige metoder 1= 1 ECTS og

Samfundsvidenskabelige metoder 2 = 4 ECTS

Problemorienteret projektarbejde - Del 1 - 8

Del 1: Problemorientering og typer af problemformuleringer

v/lektor/Ann-Dorte Christensen, Institut for Historie, Internationale Studier og Samfundsforhold og lektor Lene Dalsgaard, Institut for Økonomi, Politik og Forvaltning

Kursets formål og indhold

Formålet er at introducere til det problemorienterede projektarbejde. I dette kursus går vi i dybden med problemformuleringsfasen, som er en central del af det problemorienterede projektarbejde. Forskellige problemformuleringstyper stiller forskellige krav til bearbejdning af problemstilling og dermed til indlæring og erkendelse. Der introduceres til forskellige problemformuleringstyper bl.a. gennem eksempler fra tidligere projekter på basisuddannelsen og fra nogle af overbygningsuddannelserne.

Litteratur

Olsen, Poul Bitsch og Kaare Pedersen, 2003 (3. udg.), *Problemorienteret projektarbejde - en værktøjsbog*, Roskilde Universitetsforlag, side 11-41.

Rienecker, Lotte (2001)(2. udg.): *Problemformulering på de samfundsvidenskabelige uddannelser*, Samfundslitteratur, side 1-20

Kompendium til Efterårets kurser, AAU 2005

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden efter forelæsningen

Del 2: Gruppeprocesser og gruppepsykologi

v/Lektor Søren Keldorff, Institut for Sociale forhold og Organisation

Kursets formål og indhold

Forelæsning om ”Start-stress og orienteringsproblemer i det gruppebaserede universitetsstudium”. Trin 1. placeret i uge 36 under P1 vil især fokusere på problemer med det at starte på et universitet og på de første erfaringer med at skulle arbejde i projektgrupper og bruge sin vejleder rigtigt.

Litteratur

Olsen, Poul Bitsch og Kaare Pedersen, 2003 (3. udg.), *Problemorienteret projektarbejde - en værktøjsbog*, Roskilde Universitetsforlag. Kapitlerne 6. og 7. (s 95-132).

Overheads/plancher

Vil kun hentes hos storgruppeseekretæren efter forelæsningen

Tekstanalyse og historisk metode

Kursets formål og indhold

Formålet med kurset i tekstanalyse og historisk metode er at give nogle redskaber til bedre at læse, fortolke og kritisk forholde sig til forskellige typer af tekster, såvel kilder som videnskabelig litteratur, der anvendes ved analyse af samfundsvidenskabelige problemstillinger. Kurset skal gøre den studerende i stand til at nå ud over blot at kunne referere en tekst og normativt tilslutte sig eller afvise tekstens holdninger.

Del 3: Tekstanalyse

Del 4: Historisk metode

v/ Ekstern lektor Søren Toft Hansen og Sanne Lund Clement

Kursets formål og indhold

Kurset giver en kort introduktion til kildekritikken og dennes grundbegreber: Funktionelt kildebegreb, 1. og 2. håndskilder, troværdighed, tendens m.v. Målet er at kunne stille sig kritisk og vurderende over for tekster af både nutidig og historisk karakter i projektarbejdet og at kunne sortere i og vurdere tekster og udsagn i forhold til problemformuleringer. Kurset vil især koncentrere sig om brugen af aviser.

Litteratur

Kjeldstadli, Knut (2001): *Fortiden er ikke hvad den har været - en indføring i historiefaget*, Dansk bearbejdelse og oversættelse ved Claus Bryld, Roskilde: Roskilde Universitetsforlag, kapitel 12 ("Kildegranskning") og 13 ("At tolke tekster - kvalitative teknikker"). (*Optrykt i Kompendium*)

Hansen, Søren Toft, (2001): *Det stod i avisen... Kildekritiske overvejelser ved brug af aviser*. Småskrifter fra Historiestudiet, Aalborg Universitet.

http://www.socsci.aau.dk/samfbasis/kurser/Probl_projektmetode/prob_projarb.htm

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden efter forelæsningen

Del 5: Gruppeproces og gruppepsykologi

v/Lektor Søren Keldorff, Institut for Sociale forhold og Organisation

Kursets formål og indhold

Forelæsning om "Gruppedynamik, gruppesynergi og teambuildingsteknikker" – om undersøgelser af grupper, individ og gruppetest omkring nødvendige roller/funktioner i en gruppe, grupperes fasemæssige udvikling, modne og umodne grupper, typiske konflikter og deres mulige løsning mm.

Litteratur

Olsen, Poul Bitsch og Kaare Pedersen, 2003 (3. udg.), *Problemorienteret projektarbejde - en værktøjsbog*, Roskilde Universitetsforlag. Kapitlerne 6. og 7. (s 95-132).

Supplerende litteratur

Keldorff, Søren & Mads Nibe (1999). *Når krage ikke søger mage*. Edupax
Lennér-Axelsson, Barbro & Ingela Thylefors (1993). *Arbejdsgruppens psykologi*.
Hans Reitzel Forlag

Overheads/plancher

Vil kun hentes hos storgruppeseekretæren efter forelæsningen

Del 6: Projektmetode - Videnskabsteori

v/Lektor Jes Adolphsen, Institut for læring

Kursets formål og indhold

Introduktion til videnskabsteori, der kort kan beskrives som generelle overvejelser over, hvad der kendetegner videnskab. Det vil først og fremmest sige, hvilke principper der ligger til grund for videnskabelig erkendelse og videnskabelige metoder. Dernæst diskuteres brug af videnskabsteori i projektarbejdet med udgangspunkt i Poul Bitsch Olsen og Kaare Pedersen: *Problemorienteret projektarbejde – en værktøjsbog*.

Litteratur

Olsen, Poul Bitsch og Kaare Pedersen: *Problemorienteret projektarbejde – en værktøjsbog*. Kapitel 8: ”Videnskabsteori i projektarbejde og –rapport” v/Kaare Pedersen

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden efter forelæsningen

Del 8: Informationskompetence/Litteratursøgning

Kursus 1 i informationssøgning v/Aalborg Universitetsbibliotek (AUB)

Kursets formål og indhold

Hvordan finder man lige netop den bog, man skal bruge i sit projekt?
Det er kursets formål at vise dig, hvordan du kan bruge dit Universitetsbibliotek:

- Du vil lære at orientere dig på Aalborg Universitetsbiblioteks hjemmeside.
- Du vil lære at anvende AUBOLINE (Aalborg Universitetsbiblioteks system til informationssøgning, bestilling og reservering af bøger, tidsskrifter m.m.).
- Desuden vil du blive præsenteret for andre relevante databaser.

Form

Vi afvikler kurset på hold af ca. 25 personer i EDB-undervisningslokalet (E430) på IV. etage. Undervisningen varer 2 timer og bliver en variation af oplæg, øvelser og fagligt relevante eksempler. Det er informationsvejledere fra Samf-holdet på Aalborg Universitetsbibliotek, der bliver dine undervisere.

Del 7: Projektmetode – Operationalisering

v/Lektor Lene Dalsgaard, Institut for Økonomi, politik og forvaltning og lektor Ann-Dorte Christensen, Institut for Historie, Internationale Studier og Samfundsforhold

Kursets formål og indhold

Formålet med kurset er at lære operationaliseringsfasen i forbindelse med det problemorienterede projektarbejde. Den udarbejdede problemformulering skal operationaliseres og dermed gøres synlig i forbindelse med undersøgelsesdesign, erkendelsesspørgsmål, dataindsamling, dataanalyse og kvalitetsvurdering. Med baggrund i de forskellige problemformuleringstyper introduceres forskellige former for operationalisering i forbindelse med det videre arbejde med at udmønte problemformuleringen i et konkret undersøgelsesdesign.

Litteratur

Olsen, Poul Bitsch & Kaare Pedersen, 2003 (3.udg): *Problemorienteret Projektarbejde – En værktøjsbog*, Roskilde Universitetsforlag. Del 3, kap. 9,10,11, side 167-234.

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden efter forelæsningen

Praktisk Statistik - Del 1 - 5

Kursets formål og indhold

Kursets har til formål at beskæftige sig med bearbejdning og præsentation af data med henblik på at belyse samfundsvidenskabelige problemstillinger. Kurset første del introducerer forskellige tabel og diagramtyper, mens kursets anden del belyser centrale statistiske metoder til beskrivelse af tidsserier samt afprøve kvantitativt formulerede hypoteser. Kurset gennemføres med udstrakt brug af regneark og eksisterende data/eksempler. Der veksles mellem forelæsninger og øvelser i grupper. Øvelsesopgaver gennemgås i storgruppen.

Eksamen

Kursusindholdet indgår i grundlaget for de mundtlige projektprøver efter Periode 1 og Periode 2. Statistisk behandlet datamateriale skal indgå i projekterne.

Litteratur

Vejrup-Hansen, Per, 2001, (4. udg.): Praktisk Statistik, Samfundslitteratur

Seminar og øvelsesaktiviteter

Forelæsningerne følges hver gang op med øvelser i projektgrupperne og efterfølgende gennemgang i hver storgruppe.

Del 1: Praktisk statistik

v/adjunkt Anker Lund Vinding Institut for erhvervsstudier

Kursets formål og indhold

Den første lektion omhandler baggrunden for statistik og hvilke muligheder, der er i brugen af statistik til samfundsbeskrivelser og analyse. Forskellige tabel og diagramtyper vil blive introduceret. Endvidere vil beregning af indekstal og vækstrater blive introduceret.

Målet er at de studerende selv kan læse og konstruere forskellige tabeller og diagrammer ud fra datasæt.

Litteratur

Vejrup-Hansen, Per, 2001, Praktisk Statistik, kapitel 1

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden senest dagen før forelæsningen

Del 2-5: Praktisk statistik

v/adjunkt Anker Lund Vinding Institut for erhvervsstudier v/Anker Lund Vinding

Kursets formål og indhold

De fire sidste lektioner (som afholdes i P2) vil gå lidt mere i dybden med beskrivende statistik. Det drejer sig om prisrensning samt beskrivelse af udviklings- og vækstforløb (lektion 2), identifikation af sæson-, trend- og konjunkturlementer (lektion 3) samt forskellige positionsmaal, gennemsnit og varians (lektion 4). Kurset afsluttes med en introduktion til korrelations og regressionsanalyse (lektion 5).

Målet er at de studerende får et grundlæggende kendskab til de metoder, der er nødvendige i brugen af beskrivende statistik. De studerende vil kunne efterprøve de forskellige metoder via opgaverne.

Litteratur

Vejrup-Hansen, Per, 2001, Praktisk Statistik, kapitel 2-5.

Kursusforløb

Lektion 2: Vejrup-Hansen, Per, 2001, Praktisk Statistik, kapitel 2.

Lektion 3: Vejrup-Hansen, Per, 2001, Praktisk Statistik, kapitel 3.

Lektion 4: Vejrup-Hansen, Per, 2001, Praktisk Statistik, kapitel 4.

Lektion 5: Vejrup-Hansen, Per, 2001, Praktisk Statistik, kapitel 5.

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden senest dagen før forelæsningen

Økonomi, politologi - økonomisk, politisk og social udvikling - Del 1 - 26

Kurset formål og indhold

Formålet med kurset er at give de studerende en grundlæggende historisk forståelse af det danske samfunds udvikling i nyere tid i et internationalt perspektiv samt at give de studerende en indføring i grundlæggende tilgange, begreber og problemstillinger inden for økonomi og politologi.

Kurset vil være disponeret efter kronologiske perioder, inden for hvilke de væsentligste udviklingstræk og forståelsen heraf belyses (se skematisk oversigt sidst i afsnittet). I tilknytning hertil vil der ske en uddybning af politologiske og økonomiske begreber og teoretiske problemstillinger, der er væsentlige til forståelse af perioderne og samfundet generelt.

Kurset skal ses i sammenhæng med efterfølgende seminarundervisning og projektvejledning.

Litteratur

Paludan, Helge, m.fl., (2000): *Danmarks historie – i grundtræk*. Aarhus Universitetsforlag

Østerud, Øyvind, (2002): *Statsvitenskap. Innføring i politisk analyse*. Universitetsforlaget Oslo.

Brink, Helge, (2001): *Makroøkonomi: Introduktion til teori og politik*. Jurist- og økonomiforlaget.

Amdam, Rolv Petter, m.fl., (2005), 2. udg.: *Markedsøkonomiens udvikling*. Fagbokforlaget.

Andersen, Torben M., Hans Linderoth, Valdemar Smith og Niels Westergård-Nielsen, (2005), (2. udg.): *Beskrivende dansk økonomi*. Bogforlaget HandelsVidenskab.

Kompendium til efterårets forelæsninger, AAU 2005

Udvalgte artikler og kapitler (se under de enkelte kursusgange)

Eksamen

Evalueringen sker i januar ved en intern, skriftlig, individuel 4-timers prøve, der bedømmes af eksaminator efter 13-skalaen

Omfang: 6 ECTS

Konstitution af det danske samfund 1850-1914 Del 1-10

Del 1: Nationalregnskabet - omdrejningspunktet i samfundsøkonomien

v/lektor Bent Dalum og forskningsbibliotekar, lektor Gert Villumsen, Institut for Erhvervs-studier

Kursets formål og indhold

At forstå grundprincipperne i nationalregnskabets opbygning; at forstå hvad BNP måler og ikke måler samt hvordan man får fat i dataene.

Litteratur

Andersen, Torben M. m.fl., (2005), (2. udg.): *Beskrivende dansk økonomi*. Kapitel 2
www.statistikbanken.dk

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden senest dagen før forelæsningen

Del 2: Fra enevælde til Junigrundlov ca. 1850

v/Knud Knudsen

Litteratur

Paludan, Helge m.fl.; (2000): *Danmarks historie – i grundtræk*. Kapitel 11-17
Amdam, Rolv Petter, m.fl., (2005): *Markedsøkonomiens udvikling*. Kapitel 2

Overheads/plancher

Vil være tilgængelig på hjemmesiden efter forelæsningen

Del 3: Modernisering – økonomisk og social udvikling 1850-1918

v/Knud Knudsen

Litteratur

Paludan, Helge m.fl.; (2000): *Danmarks historie – i grundtræk*. Kapitel 18
Amdam, Rolv Petter, m.fl., (2005): *Markedsøkonomiens udvikling*. Kapitel 4 og 6

Overheads/plancher

Vil være tilgængelig på hjemmesiden efter forelæsningen

Del 4: Den nationale stat og statsdannelse. Begreber og teorier om staten

v/Johannes Andersen

Litteratur

Østerud, Øyvind, (2002): *Statsvitenskap. Innføring i politisk analyse*. 3. udgave, Kapitel 4 og 5.

Overheads/plancher

Der er ingen overheads/plancher

Del 5: Forfatningskamp og politisk udvikling 1850-1918

v/Knud Knudsen

Litteratur

Paludan, Helge m.fl.; (2000): *Danmarks historie – i grundtræk*. Kapitel 17 og 19

Overheads/plancher

Vil være tilgængelig på hjemmesiden efter forelæsningen

Del 6: Markedsøkonomiens rødder og institutioner - Adam Smith

v/Bjørn Johnson

Litteratur

Brink, Helge, (2001): *Makroøkonomi: Introduktion til teori og politik*. Kapitel 1

Amdam, Rolv Petter, m.fl., (2005): *Markedsøkonomiens udvikling*. Kapitel 1, 2 og 3

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden senest dagen før forelæsningen

Del 7: Konflikt og harmoni i markedsøkonomien. Karl Marx og neoklassikerne

v/Bjørn Johnson

Litteratur

Brink, Helge, (2001): *Makroøkonomi: Introduktion til teori og politik*. Kapitel 5

Amdam, Rolv Petter, m.fl., (2005): *Markedsøkonomiens udvikling*. Kapitel 4 og 5

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden senest dagen før forelæsningen

Del 8: Magt og demokrati

v/Johannes Andersen

Kursets formål og indhold

Magtteorier. Det direkte og det repræsentative demokrati. Idealer.

Litteratur

Østerud, Øyvind, (2002): *Statsvitenskap. Innføring i politisk analyse*. 3. udgave, Kapitel 3, kapitel 14. Supplering med Kapitel 12 og 13.

Overheads/plancher

Der er ingen overheads/plancher

Del 9: Det politiske system og de politiske partier

v/Johannes Andersen

Kursets formål og indhold

De politiske ideologier. De politiske partier. Det repræsentative demokrati som system / valgsystem m.m.

Litteratur

Østerud, Øyvind, (2002): *Statsvitenskap. Innføring i politisk analyse*. 3. udgave, Kapitel 17 og kapitel 19.

Overheads/plancher

Der er ingen overheads/plancher

Del 10: Politiske institutioner i Danmark og EU

Politiske institutioner i Danmark, herunder navnlig Regeringen, Folketinget, Forvaltningen og Domstolene.

v/Claus Haagen Jensen

Kursets formål og indhold

Kurset afholdes over 2 gange (del 9 og 20). Generelt har de to lektioner til formål at formidle indsigt i offentlige instanser, der træffer politiske beslutninger. Sådanne instanser findes på forskellige niveauer, men kurset medtager kun det nationale niveau og EU-niveauet.

Litteratur

Grundloven, (*Optrykt i Kompendium*)

Uddrag af traktaten om de Europæiske Fællesskaber samt uddrag af Haagen Jensen og Nørgaard, *Administration og Borger*, 3. udg. (1988) s-20-48, og Gulmann og Hagen Sørensen, *EU-ret*, 3. udg., (1995), s 83-85, 86-108, 240-248 (*Optrykt i Kompendium*)

Supplerende litteratur

Nielsen, Ruth: *EU-ret*, 3. udg., 2002, s. 61-79 og 89-96

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden senest dagen før forelæsningen

Krig, krise og velfærdsstat, 1914-1960 - Del 11 – 16

Del 11: Arbejderbevægelsen og kampen om statens rolle 1914-50. Mellemløbet og markedsøkonomien i krise

v/*Knud Knudsen*

Litteratur

Paludan, Helge m.fl.; (2000): *Danmarks historie – i grundtræk*. Kapitel (18) og 20
Amdam, Rolv Petter, m.fl., (2005): *Markedsøkonomiens udvikling*. Kapitel 7

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden efter forelæsningen

Del 12: Keynes om efterspørgsel og udbud i makroøkonomien: produktion, indkomst og beskæftigelse

v/*Bent Dalum*

Litteratur

Brink, Helge, (2001): *Makroøkonomi: Introduktion til teori og politik*. Kapitel 3
Amdam, Rolv Petter, m.fl., (2005): *Markedsøkonomiens udvikling*. Kapitel 7

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden senest dagen før forelæsningen

Del 13: Den danske velfærdsmodel

v/*Knud Knudsen*

Litteratur

Paludan, Helge m.fl.; (2000): *Danmarks historie – i grundtræk*. Kapitel (20) og 23

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden efter forelæsningen

Del 14: Økonomisk politik før og efter Keynes. Finans- og pengepolitik

v/*Bent Dalum*

Litteratur

Brink, Helge, (2001): *Makroøkonomi: Introduktion til teori og politik*. Kapitel 4
Amdam, Rolv Petter, m.fl., (2005): *Markedsøkonomiens udvikling*. Kapitel 7
Andersen, Torben M. m.fl. (2005), (2. udg.): *Beskrivende dansk økonomi*, Kapitel 4 og 6 (læses ekstensivt)

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden senest dagen før forelæsningen

Del 15: Markedsøkonomiens dynamik: vækst, struktur, internationalisering, konjunkturer og kriser

v/Bent Dalum

Litteratur

Brink, Helge, (2001): *Makroøkonomi: Introduktion til teori og politik*. Kapitel 2

Andersen, Torben M. m.fl., (2005), (2. udg.): *Beskrivende dansk økonomi*, Kapitel 1

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden senest dagen før forelæsningen

Del 16: Statens og den offentlige sektors rolle i økonomien: infrastruktur, institutioner, allokering, stabilisering og fordeling

v/Bjørn Johnson

Litteratur

World Development Report 1997, Overview og Part I (*Optrykt i Kompendium*)

Andersen, Torben M. m.fl., (2005), (2. udg.): *Beskrivende dansk økonomi*, Kapitel 4

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden senest dagen før forelæsningen

Den kolde krig og europæisk integration, 1945-90 - del 17 - 21

Del 17: Bureaukrati, interesseorganisationer og korporatisme. Den moderne stats struktur og organisation - herunder interesseorganisationer

v/Johannes Andersen

Litteratur

Østerud, Øyvind, (2002): *Statsvitenskap. Innføring i politisk analyse*. 3. udgave, Kapitel 6, kapitel 7 og kapitel 9.

Overheads/plancher

Der er ingen overheads/plancher

Del 18: Dansk forsvars- og sikkerhedspolitik mshp FN og Nato

V/Knud Knudsen

Litteratur

Paludan, Helge m.fl.; (2000): *Danmarks historie – i grundtræk*. Kapitel 21 og 22

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden efter forelæsningen

Del 19: En ny økonomisk verdensorden. Dansk markedspolitik mshp tilslutningen til EF

v/Søren Toft Hansen

Litteratur

Paludan, Helge m.fl.; (2000): *Danmarks historie – i grundtræk*. Kapitel 24

Amdam, Rolv Petter, m.fl., (2005): *Markedsøkonomiens udvikling*. Kapitel 8 og 9

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden efter forelæsningen

Del 20: Danmark og den internationale politik

v/Henrik Plaschke

Litteratur

Østerud, Øyvind, (2002): *Statsvitenskap. Innføring i politisk analyse*. 3. udgave, Kapitel 20, 24 og 28.

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden efter forelæsningen

Del 21: Politiske institutioner i Danmark og EU

EU's institutioner, herunder navnlig Rådet, Kommissionen, Europaparlamentet og EF-domstolen

v/Claus Haagen Jensen

Kursets formål og indhold

Kurset afholdes over 2 gange (del 9 og 20). Generelt har de to lektioner til formål at formidle indsigt i offentlige instanser, der træffer politiske beslutninger. Sådanne instanser findes på forskellige niveauer, men kurset medtager kun det nationale niveau og EU-niveauet.

Litteratur

Grundloven, (*Optrykt i Kompendium*)

Uddrag af traktaten om de Europæiske Fællesskaber samt

uddrag af Haagen Jensen og Nørgaard, *Administration og Borger*, 3. udg. (1988), og

Gulmann og Hagen Sørensen, EU-ret, 3. udg., (1995) (*Optrykt i Kompendium*)

Supplerende litteratur

Nielsen, Ruth: *EU-ret*, 3. udg., 2002, s. 61-79 og 89-96

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden senest dagen før forelæsningen

Det moderne Danmark, 1970 - del 22-25

Del 22: Arbejdsløshed og inflation. Arbejdsmarkedet

v/Bjørn Johnson

Litteratur

Brink, Helge, (2001): *Makroøkonomi: Introduktion til teori og politik*. Kapitel 6 (÷6.4)

Amdam, Rolv Petter, m.fl., (2005): *Markedsøkonomiens udvikling*. Kapitel 9

Andersen, Torben M. m.fl., (2005), (2. udg.): *Beskrivende dansk økonomi*, Kapitel 5

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden senest dagen før forelæsningen

Del 23: Nye demokratiformer og sociale bevægelser. De nye sociale bevægelser. Refleksivitet og expressivitet

v/Johannes Andersen

Litteratur

Andersen, Johannes, Christensen Ann-Dorte, Langberg, Kamma, Siim Birte & Torpe Lars, (1993): *Medborgerskab - Demokrati og politisk deltagelse*. Forlaget Systime, Kapitel 12, p. 223-237 (*Optrykt i Kompendium*)

Nielsen, Henrik Kaare, (2001): *Kritisk teori og samtidsanalyse*, Århus Universitetsforlag, Kapitel 6, p. 129-188

Overheads/plancher

Der er ingen overheads/plancher

Del 24: Aktuelle tendenser i økonomien: mod en globaliseret videnbaseret økonomi?

v/Bjørn Johnson

Litteratur

Amdam, Rolv Petter, m.fl., (2005): Markedsøkonomiens udvikling. Kapitel 10-11
Lundvall og Archibugi : *Europe and the Learning Economy*. I Danielle Archibugi and Bengt-Åke Lundvall (ed): (2001): *The Globalizing Learning Economy*. (Optrykt i *Kompendium*)

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden senest dagen før forelæsningen

Del 25: Politik og modernitet - postmaterialisme og livspolitik. Mægtiggørelse og myndiggørelse

v/Johannes Andersen

Litteratur

Andersen, Johannes: *Zap-zap demokrati*. I GRUS nr. 50. 1996 (Optrykt i *Kompendium*)

Andersen, Johannes: *Politisk kultur – som fænomen og begreb*. I GRUS nr. 52. 1997. (Optrykt i *Kompendium*)

Andersen, Johannes: *Hverdagens identiteter og det globale*. I Kvan nr. 61. 2001 (Optrykt i *Kompendium*)

Overheads/plancher

Der er ingen overheads/plancher

Del 26: Et nyt samfund på vej - perioden 1970-2000

v/Søren Toft Hansen

Litteratur

Paludan, Helge m.fl.; (2000): *Danmarks historie – i grundtræk*. Kapitel 25-27

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden efter forelæsningen

Kronologisk, periodisk oversigt over kursusrækken: Økonomisk, politisk og social udvikling

	Historie	Politologi	Økonomi
Konstitution af det danske samfund 1850-1914	<p>1 Del 02 Fra enevælde til Junigrundlov ca. 1850</p> <p>2 Del 03 Modernisering – økonomisk og social udvikling 1850-1918</p> <p>3 Del 05 Forfatningskamp og politisk udvikling 1850-1918</p>	<p>1 Del 04 Den nationale stat og statsdannelse. Begreber og teorier om staten</p> <p>2 Del 08 Magt og demokrati</p> <p>3 Del 09 Det politiske system og de politiske partier</p> <p>4 Del 10 Politiske institutioner i Danmark og EU</p>	<p>1 Del 01 Nationalregnskabet - omdrejningspunktet i samfundsøkonomien</p> <p>2 Del 06 Markedsøkonomiens rødder og institutioner - Adam Smith</p> <p>3 Del 07 Konflikt og harmoni i markedsøkonomien. Karl Marx og neoklassikerne</p>
Krig, krise og velfærdsstat, 1914-1960	<p>4 Del 11 Arbejderbevægelsen og kampen om statens rolle 1914-50. Mellemligstid og markedsøkonomien i krise</p> <p>5 Del 13 Den danske velfærdsmodel</p>		<p>4 Del 12 Keynes om efterspørgsel og udbud i makroøkonomien: produktion, indkomst og beskæftigelse</p> <p>5 Del 14 Økonomisk politik før og efter Keynes. Finans- og pengepolitik</p> <p>6 Del 15 Markedsøkonomiens dynamik: vækst, struktur, internationalisering, konjunkturer og kriser</p>
Den kolde krig og europæisk integration, 1945-90	<p>6 Del 18 Dansk forsvars- og sikkerhedspolitik mshp FN og Nato</p> <p>7 Del 19 En ny økonomisk verdensorden. Dansk markedsøkonomi mshp tilslutningen til EF</p>	<p>5 Del 17 Bureaukrati, interesseorganisationer og korporatisme. Den moderne stats struktur og organisation - herunder interesseorganisationer</p> <p>6 Del 20 Danmark og den internationale politik</p>	<p>7 Del 16 Statens og den offentlige sektors rolle i økonomien: infrastruktur, institutioner, allokering, stabilisering og fordeling</p>
Det moderne Danmark, 1970 -	<p>8 Del 26 Et nyt samfund på vej - perioden 1970-2000</p>	<p>8 Del 23 Nye demokratiformer og sociale bevægelser. De nye sociale bevægelser. Refleksivitet og expressivitet</p> <p>9 Del 25 Politik og modernitet - postmaterialisme og livspolitik. Mægtiggørelse og myndiggørelse</p>	<p>8 Del 22 Arbejdsløshed og inflation. Arbejdsmarkedet</p> <p>9 Del 24 Aktuelle tendenser i økonomien: mod en globaliseret videnbaseret økonomi?</p>

Litteraturliste

Bøger

- Olsen, Poul Bitsch og Kaare Pedersen, (2003), (3. udg.): Problemorienteret projektarbejde – en værktøjsbog. Roskilde Universitetsforlag
- Rienecker, Lotte, (2001), (2. udg.): Problemformulering på de samfundsvidenskabelige uddannelser. Samfundslitteratur.
- Østerud, Øyvind, (2002): Statsvitenskap. Innføring i politisk analyse. Universitetsforlaget Oslo.
- Brink, Helge, (2001): Makroøkonomi: Introduktion til teori og politik. Jurist- og økonomiforlaget.
- Amdam, Rolv Petter, m.fl., (2005) 2. udg.: Markedsøkonomiens udvikling. Fakkbokforlaget.
- Andersen, Torben M., Hans Linderoth, Valdemar Smith og Niels Westergård-Nielsen, (2004), (2. udg.): Beskrivende dansk økonomi. Bogforlaget Handels-Videnskab.
- Paludan, Helge m.fl.; (2000): Danmarks historie – i grundtræk. Aarhus Universitetsforlag.
- Vejrup-Hansen, Per, (2001), (4. udg.) Praktisk Statistik, Samfundslitteratur, 143 sider.

Udvalgte artikler / kapitler

Supplerende litteratur

- Keldorff, Søren & Mads Nibe, (1999): *Når krage ikke søger mage*. Edupax
- Lennér-Axelsson, Barbro & Ingela Thylefors, (1993): *Arbejdsgruppens psykologi*. Hans Reitzel Forlag
- Nielsen, Henrik Kaare, (2001): *Kritisk teori og samtidsanalyse*, Århus Universitetsforlag, Kapitel 6, p. 129-188
- Madsen, P.T., og Plaschke H. (1998), "*Den forbudte debat om ØMU'en*", Rådet for Europæisk Politik, Systime.
- Madsen, P.T. (2001), "*Grænser for Det indre Marked*", Rådet for Europæisk Politik, Systime.
- Madsen og Plaschke (2005), [Notes on political economy and European economic integration](http://www.ihis.aau.dk/political-economy/), Under 'texts' på internetadressen: <http://www.ihis.aau.dk/political-economy/>