

Den Samfundsvidenskabelige  
Basisuddannelse

Kursusbeskrivelse

Efterårssemesteret 1999

## Indholdsfortegnelse

<b>Kursusbeskrivelse</b> .....	4
Indledning .....	4
Introduktionsperioden P-0 .....	4
1. Projektperiode P-1 .....	5
<b>Samfundsvidenskabeligt filosofikum</b> .....	6
<b>Biblioteksintroduktion og Litteratursøgning</b> .....	8
<b>Informatikintroduktion</b> .....	9
<b>Introduktionskursus</b> .....	11
<b>Gruppens psykologi</b> .....	12
<b>Sociologisk teori - del 1-6</b> .....	15
<b>Metodekurser - del 1-26</b> .....	17
Sociologisk metode - del 1-5 .....	19
Statistik - del 1-6 .....	21
Kildekritik - del 1-4 .....	23
Tekstanalyse- del 1-2 .....	24
Argumentationsteori - del 1-3 .....	25
Videnskabsteori - del 1-5 .....	26
Introduktion til formidling .....	28
<b>Jura</b> .....	29
Lektionsoversigt .....	30
<b>Litteraturliste</b> .....	33

## Kursusbeskrivelse - Efteråret 1999

### Indledning

Kurserne er en informationskilde og skulle helst virke som inspiration. Imidlertid vil I opdage at der ikke nødvendigvis er en direkte sammenhæng mellem jeres eget projekt og kurserne. Især fordi kurserne primært har til hensigt at strukturere de faglige stofområder f.eks. en introduktion til grundbegreberne i sociologi.

Kurserne og den litteratur I læser i forbindelse hermed vil præsentere jer for nogle (nye) begreber, begrebsanvendelser og for jer uvante tankegange. Og det er nu engang sådan, at jo større og tættere begrebsnet, man har inde i hovedet, jo mere kan man fange og huske. Det er en myte, at man kan få for meget fyldt på. I vil opdage at I efterhånden kan se flere og flere sammenhænge.

Der er nogle ting man ikke bare skal høre om, men som man bliver god til ved at øve sig. F.eks. fodbold og køre bil - og bruge videnskabelige metoder. Derfor vil der i forbindelse med nogle af metodekursusgangene være øvelser om eftermiddagen. Disse øvelser vil typisk foregå om eftermiddagen, fra kl. 12 til 16, i samarbejde med suppleringsgruppen. Opsamling heraf vil typisk foregå ved næste forelæsnings begyndelse. (se nærmere herom under de enkelte kursusgennemgange). Nærmere herom får du fra lærergruppen i din storgruppe.

Den litteratur, som er opgivet i litteraturlisten og anført til de enkelte kursusgange, er anbefalet litteratur, og forelæsningerne vil tage sit udgangspunkt heri. I kan forberede jer som I vil, blot i forbereder jer, men det er principielt universitetet uvedkommende hvordan i forbereder jer.

### Introduktionsperioden P0 (september måned)

Introduktionsperioden, der omfatter september måned, har forskellige temaer i de forskellige storgrupper. Der vil blive afholdt introduktionsforelæsninger i jeres storgruppe den første uge i september.

### De centrale kurser (fælles for alle) i introduktionsperioden (P0) omfatter:

- *Samfundsvidenskabeligt filosofikum* (4 kursusgange).
- *Bibliotek-benyttelse (AUB)* (1 kursusgang)
- *Informatik* (gruppeøvelser i PC-rummene)
- *Gruppens psykologi* (2 kursusgange)

## 1. projektperiode P1 (ca. 1. oktober - 31. januar)

1. projektperiode (P1) starter efter ruskurset og slutter 31. januar. I denne projektperiode holdes der centrale kurser frem til ca. 1. december. Der ligger desuden 6 kursusgange i jura og øvelser i gruppens psykologi i januar 1999. De hører også med til P1.

### De centrale kurser i 1. projektperiode omfatter:

#### *Sociologisk teori - del 1-6*

- Introduktion til sociologi
- sociologiske grundbegreber
- Sociologiens grundlæggere som objektive systemtænkere
- Sociologiens grundlæggere som subjektive meningstænkere
- Brobygning mellem objektiv systemtænkning og subjektiv meningstænkning
- Det Danske Arbejdsmarked

#### *Metodekurser - del 1-23*

- Sociologisk metode - del 1-5
- Statistik - del 1-6
- Kildekritik - del 1-4
- Tekstanalyse del 1-2
- Argumentationsteori - del 1-3
- Videnskabsteori - del 1-5 (*Samfundsvidenskabelige Filosofikum 5-9*)
- Introduktion til formidling

#### *Jura - del 1-15*

- Grundlagsproblemer - del 1-3
- Arbejdsret - del 4-9
- Statsret - del 10-15 (januar 2000)

#### *Gruppens psykologi (work-shop for 50 personer ad gangen)*

## Samfundsvidenskabeligt filosofikum

### Introduktion - Del 1-4

*Kursusholder* Jes Adolphsen

### Videnskabsteori - Del 5-9

*Kursusholder* Ulli Zeitler

Se nærmere beskrivelse heraf under metodekurserne: Videnskabsteori 1-5.

#### *Formål*

At give jer den første introduktion til det problemorienterede projektorganiserede universitetsstudium.

#### *Forventet udbytte*

I forventes efter disse forelæsninger at have en rimelig klar forestilling om, hvordan et projekt ser ud, og at kunne bruge begreber som "problem", "teori" og "metode". Og I skal i hvert tilfælde have en fornemmelse af, at det ikke er let at erkende.

#### *Del 1: Hverdagsbevidsthed og erkendelse*

Om forskellen mellem at gå i gymnasiet eller HF og studere på et universitet. Om forskellen på at studere for at blive socialiseret og studere for at erkende. Det centrale begreb vil være hverdagsbevidsthed. Og der vil være en introduktion til resten af forelæsningsrækken "samfundsvidenskabeligt filosofikum".

#### *Litteratur*

Adolphsen, Jes & Palle Qvist, *ABC i problemformulering, problemløsning og projektskrivning*. Gyldendal, side 4-20

#### *Del 2: Problemorienteret erkendelse*

Kort om "videnskab" og "videnskabsteori". En præsentation af hvorledes et problemorienteret projekt kan være opbygget, nemlig den model der præsenteres i ABC'en og "Problemer i videnskab", og dermed en første præsentation af begreberne "problem", "metode" og "teori".

#### *Litteratur*

Adolphsen, Jes & Palle Qvist, *ABC i problemformulering, problemløsning og projektskrivning*. Gyldendal, side 21-64.

Adolphsen, Jes, *Problemer i videnskab*, side 7-28.

### **Del 3: Problemer**

Om hvad et problem er. Og den gode problemformulering. Og hvilken funktion den har i projektarbejdet.

#### **Litteratur**

Adolphsen, Jes & Palle Qvist, *ABC i problemformulering, problemløsning og projektskrivning*. Gyldendal, side 21-28 en gang til.

Adolphsen, Jes, *Problemer i videnskab*, side 29-35 og 65-72.

### **Del 4: Om teorier**

Og om hvordan man afprøver, og hvordan man ikke kan afprøve dem. Om empiriens rolle.

#### **Litteratur**

Adolphsen, Jes, *Problemer i videnskab*, side 47-65 og 81-92.

Adolphsen, Jes & Palle Qvist, *ABC i problemformulering, problemløsning og projektskrivning*. Gyldendal, side 28-41 en gang til.

#### **Supplerende litteratur**

Nørreklit, Lennart & Jes Adolphsen: *Videnskabsteori*. AUC 1996 (kompendium).

Føllesdal, Dagfinn, Lars Walløe & Jon Elster: *Politikens bog om moderne videnskabsteori*. Politikens Forlag 1997.

Collin, Finn & Simo Køppe (red), *Humanistisk Videnskabsteori*, Danmarks Radio Forlaget 1995.

## **Biblioteksintroduktion**

Aalborg Universitetsbibliotek - AUB - inviterer universitetets nye studerende til en 1½ times biblioteksintroduktion, der finder sted på Langagervej 4 i auditorium 4.256. Tidspunktet for den enkelte storgruppe fremgår af skemaet.

Biblioteket er den centrale og væsentlige ressource i forbindelse med søgning efter og fremskaffelse af litteratur og information under studiet.

Introduktionen har til formål at præsentere AUB og bibringe en basisviden om konkrete forhold samt et indtryk af de mange muligheder biblioteket stiller til rådighed.

#### **Introduktionen vil omhandle:**

- Generel information om biblioteket
- Hvilke materialer AUB stiller til rådighed
- Hvordan man finder frem til disse materialer: f. eks. en bestemt bog, et bestemt tidsskrift eller litteratur om et bestemt emne til en opgave
- Hvordan man finder rundt i bibliotekets samlinger
- Hvilke informationsteknologiske muligheder AUB stiller til rådighed

#### **Efter introduktionen i auditoriet fortsættes med**

- en rundvisning i bibliotekets hovedafdeling, Langagervej 2. Der afsluttes med
- en lille forfriskning i bibliotekets cafémiljø.

Vel mødt !

#### **Litteratursøgning**

Jvf. velkomstpjecen side 15.

1. At finde litteratur er gruppens eget ansvar, men man kan bede vejlederen om hjælp.
2. Vejlederen kan måske henvise til andre vejledere eller andre personer ved specielle spørgsmål.

# Informatikintroduktion

## *Formål*

Kommunikation er nøgleordet for informatik. Formålet er, at den studerende opnår grundlæggende færdigheder i moderne metoder og teknikker til at søge, bearbejde og formidle oplysninger ved hjælp af edb i studie af samfundsvidenskabelige problemer.

Under 1. del af introduktionskurset registreres du som bruger og orienteres om det lokale system. Til 2. del introduceres brug af e-mail og søgning på internet for uøvede. For øvede introduceres til opbygning af egne hjemmesider. Studerende, der introduceres til e-mail og internetsøgning kan i foråret blive introduceret til opbygning af hjemmeside.

Der afholdes normal ikke deciderede kurser i programbrug udover ovennævnte. Programbruget drejer sig primært om tekstbehandling til rapportskrivning samt regneark som hjælpemiddel til fremstilling af tabeller, diagrammer og modeller. Formålet søges helt overvejende opnået som en integreret del af projektarbejdet med trykte og elektroniske håndbøger som hjælpemiddel.

Den studerende bør opnå grundlæggende færdigheder indenfor edb, såsom at

- Kunne fremstille projektrapporter med opsat tekst, tabeller og grafik med tidssvarende tekstbehandlingsudstyr.
- Forstå de basale sider af datamaters funktion og virkemåde og herunder benytte denne viden til effektivisering af sin anvendelse
  - programmel og maskinel
  - samt til korrekt formulering af servicebehov overfor edb- medarbejdere.
- Kunne anvende avanceret regnearksprogrammel til hurtig fremstilling af statistiske tabeller og grafik, elementære statistiske teknikker såsom krydstabulering
- Have kendskab til modelkonstruktion, simulering og optimering
- Kunne orientere sig i blandede edb-miljøer og forbundne systemer og herunder kunne benytte kommunikationsprogrammel.
- Have kendskab til databaser, herunder kunne søge, sortere og finde relevante oplysninger i korrekte databaser.

## *Programmer*

Der anvendes grafiske brugerflader baseret på Windows95 og integreret kontorprogrammel.

Til elektronisk post benyttes Eudora. Anti-virus programmer kan kopieres frit

til hjemmebrug.

Der er adgang til at søge information, dels OECDdata og DSTB (Danmarks Statistiks TidsseriedataBase) over lokalnettet, dels litteratursøgning med universitetsbibliotekets søgesystem AUBOLINE, dels ude i verden over Internet med Netscape.

## *Hjælp til Selvhjælp*

Der er udarbejdet et skræddersyet elektronisk hjælpemateriale. Det er meningen af dette materiale skal kunne fungere som hjælp til selvhjælp. Materialet er indrettet efter de anvendte programmer på uddannelsen. Der bruges ikke ret mange kursustimer på området. Det er derfor vigtigt, at man selv kommer hurtigt i gang.

Til systemproblemer er der brugerassistance. Brugerassistancen har ikke til opgave at hjælpe med brugerprogrammel. Der er brugerrum i nordfløjen på 2. og 4. etage og sydfløjen på 3. etage. Der vil normalt være brugerassistance dagligt.

## *Elektronisk hjælpemateriale / Litteratur*

Hjælpemateriale tilgås fra henvisning på skærm. Det ligger på lokalnettets drev P:. Her placeres også hjælpefiler, eksempler m.v. der er anvendt i det trykte materiale. Materialet kan udskrives til printer, hvis trykt kopi ønskes.

EDB på SAMF-BASIS, Steen Ørndorf. Kort information, der skal læses til introduktionskursus. Desuden elektroniske bøger om tekstbehandling og regneark.

## *Andet materiale*

I brugerrum kan være anbragt vejledninger.

## *Information fra IC1&2*

Systemet drives af Informatikcenter ved Institut 1 og - 2, IC1&2. Over internet kan hentes informationer herfra. I Netscape angives under Location: <http://www.socsci.auc.dk/ic1og2/>

## Introduktionskursus

(deltagelse obligatorisk)

Kursusholdere: 1. gang: Rosa Appel samt studentermedhjælpere

2. gang Steen Ørndorf samt studentermedhjælpere

Deltagelse er obligatorisk. Deltagerne får "kørekort" i form af varigt individuelt brugernavn. Studerende, der ikke deltager, får ikke brugernavn.

Meningen med introduktionskurset er at sikre at brugerne af systemet har den mest nødvendige viden om korrekt adfærd i netopkoblede systemer og kendskab til anvendelsesprogrammet. Da fejlbetjening er hyppigste grund til problemer, er deltagelse i kurset en forudsætning for at få brugernavn, og dermed adgang til systemet. Deltagelse registreres for hver enkelt studerende hver gang.

Introduktionskursus afvikles i de første semesteruger. Det består af tre dele:

- ½ times systemintroduktion og
- 1½ times introduktion til anvendelsesprogrammet, enten e-mail og internetsøgning eller hjemmesidekonstruktion

Undervisningen afvikles i edb-rum med 1 underviser til hver projektgruppe. Alle gange medbringes papir og skriveredskab.

Anden del kører som niveaudelte øvelser, således at den mere trænedede kan overspringe de første dele.

Tid og sted angives ved opslag.

Ved fremmøde til første del underskrives edb-erklæring og brugerkort med brugernavn udleveres. Mødes ikke til anden del slettes brugernavnet. Du vil derefter ikke kunne få adgang til edb på Basis.

Ved udeblivelse, grundet sygdom eller lignende, rettes omgående henvendelse til Steen Ørndorf, rum 423, Strandvejen 19.

## Gruppens psykologi

Kursusholder Søren Keldorff

### Hvad er "teambuilding"?

*"Team-begrebet er hentet fra sportens verden, hvor det betyder et mindre antal personer, som er stærkt afhængige indbyrdes - og hvor de hver især spiller en helt særlig, kompetent rolle i teamet i forhold til det fælles mål" (Belbin, 1998)*

*"I sportens og kunstens verden sker individuel udfoldelse og præstation ikke på trods af, men i nøje afstemt balance mellem et hold, en gruppe eller et bredt, socialt fællesskab.*

*Store præstationer kræver en præcis forståelse af både individ og hold. Der bliver stærkt brug for denne konkrete fællesskabstænkning i videnssamfundet." (Mandag Morgen, 24.11.97)*

Projektarbejde i grupper på basisuddannelsen er faktisk en slags teamwork. Hos os dannes der også teams eller grupper, som undervejs i basisåret skal lære at samarbejde om et fælles mål. Det er ikke bare noget, man kan i forvejen. Holdet (=gruppen) skal "bygges op" ("teambuilding") gennem en udviklingsproces, hvor de enkelte gruppemedlemmer først efterhånden finder den eller de roller, de kan/skal indtage i gruppen. Alligevel opstår der masser af problemer undervejs: hvordan bliver man enige i en gruppe, hvor folk er meget forskellige? Hvordan kommunikerer man så alle forstår budskabet? Hvordan løser man de konflikter, der uundgåeligt opstår? Hvordan sikrer man at alle i gruppen får lov at gøre det, de er gode til og det, gruppen har behov for - til aftalt tid og med kvalificeret indhold?

Sportspsykologer træner eller "coacher" idrætsfolk for at få dem til at præstere et godt resultat. Den viden, de bruger – er ikke af ny dato, men stammer fra de sidste ca. 50 års social- og personligheds-psykologiske forskning, som atter er blevet dagsaktuel med de ændrede ledelsesformer på det private og offentlige arbejdsmarked. Her har man haft betydelig succes ved at satse på de menneskelige ressourcer og den intellektuelle kapital, der viser sig at være til stede hos ganske almindelige medarbejdere, når blot de får chancen for at vise det. Årsagen er først og sidst at grupper - alt andet lige – er individer overlegne, hvad præstationer og resultater angår. Hemmeligheden hedder "synergi" og betyder at en velfungerende gruppe – i kraft af de særlige "extra-energi", der opstår af samarbejdet – er i stand til at præstere mere og bedre end de enkelte individer, hvis man blot havde ladet dem arbejde hver for sig.

Viden om grupper og teams særlige evner er ikke bare i høj kurs på arbejdsmarkedet. Der gøres for tiden spændende, nye forsøg med og opdagelser af fordelene ved denne samarbejdsform på universiteter herhjemme og i udlandet. Således på en af ingeniøruddannelserne på AAU, hvor man inspireret af heldige forsøg på bevidst gruppensammensætning på amerikanske universiteter, har haft tilsvarende gode resultater. Sammen med cand. Mag. i samfundsfag og psykologi, *Mads Nibe* - har jeg i det forgangne basisår lavet en undersøgelse af hvordan 10 videnskabeligt sammensatte basisgrupper klarede sig overfor 10 grupper, der var blevet samlet på normal vis. Kurset vil bl.a. orientere om denne helt nye undersøgelses resultater.

Først dog en helt almen orientering om, hvordan kurset i GRUPPENS PSYKOLOGI vil forme sig i år. Den består af en Del 1. med to forelæsninger i september og en Del 2. med et øvelsesprogram i januar 2000.

### ***Del 1: Teoretisk indføring i gruppens psykologi***

Forelæsninger d. 7. og 8. sept. 99 om eftermiddagen – (se særligt kursusprogram for din gruppe).

#### ***Formål***

At introducere jer til de vigtigste, teoretiske byggesten i gruppepsykologi og teambuilding.

#### ***Forventet udbytte***

At I lærer at forstå:

- S At individers forskellighed via bevidsthed om det kan gøres til en force for gruppen
- S At "for mange kokke fordærver maden", når der er underskud af forskellighed i en gruppe
- S Hvordan og hvorfor processen i en gruppe er vigtig for det faglige udbytte
- S Hvad forholdet er mellem kreativ og logisk tænkning i en gruppe
- S Hvilke typiske faser og problemer et projektarbejde gennemløber
- S Hvordan man kan forebygge gruppe-"skilsmisser" og "frihjulere"

Alt sammen som støtte til efterårssemestrets projektarbejde.

#### ***Litteratur***

Keldorff, Søren, 1996, *Tæt på en gruppe: en projektgruppes besvær og succés*,  
Edupax, 1996 - uændret genoptryk: 1999

#### ***Supplerende litteratur***

Lennéer-Axelson & Thylefors, 1993, *Arbejdsgruppens psykologi*, Reitzel.

### ***Del 2: Øvelsesprogram i gruppens psykologi***

I januar 2000 og i hold af ca. 50 pr. gang (se semesteroversigten og kursusprogram for din gruppe).

#### ***Formål***

Gennem en række socialpsykologiske øvelser og test øves i laboratorie-grupper det praktiske arbejde med de teambuildings-redskaber, der blev gennemgået i Del I. - for at I kan blive mere fortrolige med jeres egen og andres funktion og oplevelser i teamwork.

#### ***Forventet udbytte***

På dette tidspunkt i basisforløbet vil I alle have gjort gode eller mindre gode erfaringer med projektarbejdet i grupper. Det gælder om at bruge disse erfaringer fremadrettet - for at sikre at den gruppe, I skal arbejde i i forårssemestret, bliver et godt team at gå til eksamen med til sommer. Gennem test og gruppedynamiske øvelser øves: tillid/selvtilid, aktiv lytning, konfliktforståelse og -løsning, forbedring af personlig og social intelligens og rolle-match i grupper.

#### ***Af indholdet***

Myers-Briggs, Sveistrups og Belbins person- og gruppetest, kreativitets- og læringstype-test, kommunikations- og samarbejdsøvelser + forslag om at skrive psykologisk kontrakt.

#### ***Litteratur***

Nibe, Mads og Søren Keldorff, 1999, *Når krager ikke søger mage*. (udkommer i redigeret pjeceform i nov/dec 99) + de under Del I. nævnte bøger.

## Sociologisk teori - del 1-6

Kursusholdere: Jens Chr. Tonboe og Per Salomonsen

### Litteratur til kurset:

Andersen, Heine (1998) (red.): *Sociologi - en grundbog til et fag*. København: Hans Reitzels Forlag. (Forkortet HA).

Giddens, Anthony (1997) *Sociology*. London: Polity Press. (Forkortet AG).

Tonboe, Jens (1999) *Forelæsningsnoter til Generel Sociologi 1-2*. AAU: Den samfundsvidenskabelige Basisuddannelse. (Forkortet JT).

### Generel sociologi - Introduktion- Del 1-2

Kursusholder Jens Chr. Tonboe

#### Formål

At introducere sociologiens baggrund og historie, dens indhold og egenart, dens formål og anvendelse samt dens hovedtraditioner og grundbegreber.

#### Forventet udbytte

Forelæsningerne skal danne baggrund for forståelse og anvendelse af teoristoffet til projektarbejdet i første semester samt levere konkret samspil til kurserne i filosofikum-videnskabsteori (1. semester) og teorihistorie (2. semester).

#### Del 1: Introduktion til sociologi

Definition(er) af sociologi, fagets samspil med det moderne samfund og dets udvikling, fagets hovedtraditioner og -spændinger.

#### Litteratur

JT: Afsnit 1: Introduktion til sociologien som fag.

AG: Kapitel 1.

HA: Kapitel 1.

#### Del 2: Sociologiske grundbegreber.

Hovedbegreber, relation til andre fag, brug og misbrug af sociologien.

#### Litteratur

HA: Kapitel 2.

JT: Afsnit 2: Grundbegreber i sociologien

## Sociologisk teori og samfundsbeskrivelse - Del 3-6

Kursusholder Per Salomonsen

### Formål

At introducere sociologiens grundlæggere og de forskellige skoler, sociologien har udviklet sig i. Introduktion til temarammen ”Arbejds- og levevilkår” ligger ikke i disse forelæsninger, men i de enkelte storgrupper.

### Forventet udbytte

Forelæsningerne skal danne almindelig baggrund for anvendelse af sociologiske teorier i projektarbejde. De skal også kunne ses i sammen hæng med kurserne i videnskabsteori.

### Del 3: Sociologiens grundlæggere som objektive systemtænkere

- 1: Positivism, funktionalisme, Auguste Comte, Emile Durkheim, amerikansk funktionalisme, yderligtgående positivism.
- 2: Marxisme.

Litteratur: AG: Kapitel 21

### Del 4: Sociologiens grundlæggere som subjektive meningstænkere

Hermeneutik, Max Weber.

Litteratur: AG: Kapitel 21

### Del 5: Brobygning mellem objektiv systemtænkning og subjektiv meningstænkning

Bourdieu, Giddens.

I denne dobbeltforelæsning lægges vægten på nyere teoretikere, som mere direkte kan bruges i projekterne

Litteratur: HA: Kapitel 4

### Del 6: Det Danske Arbejdsmarked

Ikke så meget teori, men vægt på samfundsudvikling, der ikke er forudsat i lærebøgerne, f.eks. rammen for det danske arbejdsmarked i dag og de næste 10 år

Litteratur: HA: Kapitel 5 og 6. Yderligere litteratur vil ligge hos sekretærerne til selvkopiering

## Metodekurser - del 1-26

### Beskrivelse metodekurserne

Når man skal finde ud af noget, er det vigtigste at tænke sig om og bruge sin fantasi. Men igennem videnskabens historie har der udviklet sig nogle måder, at finde ud af noget på, som synes at være gode: Videnskabelige *metoder*.

En metode er en fremgangsmåde. Og fremgangsmåder er altid fremgangsmåder til at opnå noget bestemt. Så der findes mange videnskabelige metoder til at opnå forskellige ting i forbindelse med den proces det er at lave videnskab eller blive klogere.

Der er metoder til at fremskaffe "data" eller kontrollere data andre har fremskaffet (sociologisk metode); der findes metoder til at læse bøger og andre dokumenter(kildekritik); der findes metoder til at regne noget ud eller slutte sig frem til noget nyt (argumentationslære), der findes metoder til bygge modeller o.s.v.; og der findes metoder til at opbygge et helt projekt eller en videnskabsproces (en del af det man kalder videnskabsteori).

### Formål

Kursets sigte er, at gøre jer metodebevidste. Det vil sige, at kurset gerne skulle gøre jer følsomme overfor, at metoderne er vigtige og til en vis grad bestemmende for, hvordan de opnåede resultater kommer til at se ud.

Teorier er løsninger på teoretiske problemer, mens metoder er fremgangsmåder til at finde teoretiske problemer, til at finde løsningerne eller, til at kontrollere relevansen og troværdigheden af disse løsninger.

Så det er vigtigt at have in mente at teorier og metoder er to vidt forskellige ting: Det ene er svar på nogle spørgsmål, teorierne, det andet er måder man eventuelt kan finde disse svar på (metoderne). Det bliver først rigtigt indviklet når det viser sig at de forskellige metoder hviler på forskellige teorier, ligesom teorierne til en vis grad (men ikke nødvendigvis) er bestemt af de metoder der er brugt til at finde teorierne.

Forholdet mellem teori og metode kan være indviklet, men i dette kursus fokuseres der på metoderne, fremgangsmåderne. Og metoder er metoder til mange ting.

Man kan måske undre sig over at der i dette kursus ikke undervises i økonomisk metode, politologisk metode, juridisk metode, historisk metode o.s.v.. Vi har skåret kagen på en anden måde: Økonomisk metode kan være indsamling af

(værdi)data, indsættelse af disse i en model og ræsonneren i denne model; juridisk metode består essentielt i at man har nogle (rets)kilder, man holder et problem op imod. Retkilderne (love etc.) er sjældent dækkende for problemet, hvorfor man da må ræsonnere (f.eks. bruge analogislutninger) for at afgøre problemet.

Historisk metode består essentielt i kildekritik og ræsonneren. Etc. Men at undervise i metode efter de traditionelle fagopdelinger, ville ganske vist give mulighed for at forstå en speciel fagjargon, men ville være en indsnævring af den metodiske fantasi og at besværliggøre en forståelse af, hvorfor metoderne ser ud som de gør.

## **Sociologisk metode - del 1-5**

*Kursusholder* Jens Chr. Tonboe

### ***Formål***

Kurset skal introducere til de vigtigste problemer og metoder, som er forbundet med empirisk sociologisk arbejde. Introduktionen omfatter både viden/kendskab og erfaring/øvelse.

- Hvordan kommer man fra problemstilling og teori via metode til data- og tilbage igen? Er der, og skal der altid være, en sammenhæng? Hvad styrer hvad?
- Hvordan konstruerer, og bruger, vi de vigtigste sociologiske måleinstrumenter/metoder, og hvad sker der, når vi anvender dem i praksis?
- Hvordan bruger/analyserer vi de data, instrumenterne giver os? Hvad ser vi, og hvad ser vi ikke (efter)?

### ***Forventet udbytte***

Kurset skal sætte de studerende i stand til at belyse en typisk problemstilling indenfor temaet Arbejds- og Levevilkår med mere eller mindre selvproduceret empirisk materiale og/eller vurdere empirisk materiale, andre har produceret, i forhold til forskellige problemstillinger. Endelig skal kurset danne en naturlig overgang/helhed mellem kurset i sociologisk teori, som ligger umiddelbart før, og kurset i beskrivende statistik, som ligger umiddelbart efter.

### ***Øvelser i projektgrupper***

Der vil til de fleste kursusgange være efterfølgende øvelser ift. opgaver, som stilles i kurset. Disse øvelser laves så vidt muligt i samarbejde med suppleringsgruppen. Ved den efterfølgende forelæsning vil der blive samlet op på øvelserne ved at udvalgte grupper fremlægger sine resultater. Dog vil der til del 5 blive samlet op på gruppeøvelserne af vejlederne. Nærmere herom fra lærergruppen i din storgruppe.

### ***Litteratur til kurset***

Giddens, Anthony (1997) *Sociology*. London: Polity Press. (Forkortet: AG).  
Thomas Harboe-Jepsen (1999) *Indføring i sociologisk metode* (2. udgave). København: Samfundslitteratur. (Forkortet: H-J).

### ***Supplerende litteratur***

Nielsen, Peter (1998) *Produktion af viden*. København: Teknisk Forlag.  
Salomonsen, Per (1995) *Grundlæggende metodebegreber i sociologi*. København: Akademisk Forlag.

### **Del 1: Teori og Empiri**

Hvad vil det sige at observere og måle "virkeligheden"? Hvordan kommer vi fra problemstilling og teori til metode og data? Hvordan ser en normal undersøgelsesplan ud?

#### **Litteratur**

H-J: Kapitel 1, 2, 5. AG: Kapitel 20 (s. 537-42).

### **Del 2: Observation og Feltarbejde**

At bruge øjne og ører kreativt - skjult eller åbent, passivt eller aktivt. Stærke og svage sider, etiske problemr mv. Dokumentation. Øvelser.

#### **Litteratur**

H-J: Kapitel 3 (s. 28-32), AG: Kapitel 20 (s. 542-3, 548-51)), samt eksemplermateriale til øvelserne hos storgruppeseekretæren.

### **Del 3: Kvantitative metoder: Spørgeskema 1**

Valg af undersøgelsesform. Fastlæggelse af emne og mål. Udformning af spørgeskema og spørgsmål, Udvælgelse af respondenter. Oplæg til øvelse.

#### **Litteratur**

H-J: Kapitel 3 (s. 23-28, 33-38), 4, 6 og 7. AG: Kapitel 20 (s. 543-48).

### **Del 4: Kvantitative metoder: Spørgeskema 2**

Analyse og brug af data. Variable og sammenhænge mellem dem. Sammenhænge ift. hypoteser og teorier. Variable ift. begreber. Datas udsagnskraft og rækkevidde. Oplæg til øvelser.

#### **Litteratur**

H-J: Kapitel 10 og 11.

### **Del 5: Kvalitative metoder: Interviewing**

Begrundelser for valg af konkret spørge- og dialogform. Valg af tema og respondenter. Forskellige fremgangsmåder/interviewformer. Registrering, bearbejdning og brug af data. Datas rækkevidde - generaliseringsproblemet. Etiske problemer med følsomme oplysninger.

#### **Litteratur**

H-J: Kapitel 8 og 9.

### **Statistik - del 1-6**

*Kursusholder:* Jan Holm Ingemann

#### **Formål**

Kurset er en første introduktion til redskabsfaget statistik med to hovedformål:

- S at bibringe de studerende en række grundbegreber, der sætter dem i stand til kritisk at fortolke anvendelse af statistik i samfundsvidenskabelig sammenhæng
- S at bibringe de studerende forudsætninger for at anvende simple, statistiske redskaber i relation til samfundsvidenskabeligt projektarbejde

Formålet indfries dels gennem forelæsninger og dels gennem praktisk anvendelse af statistik i relation til projektarbejdet.

#### **Opbygning**

Kurset består af seks forelæsninger. Det forudsættes, at de studerende har basal forståelse for anvendelse af regneark og database-programmel. Ved kurset vil der løbende blive refereret til, hvorledes beregninger og grafiske afbildninger kan foretages ved anvendelse af LOTUS 123.

#### **Litteratur**

Som grundbog anvendes Ingemann, Jan Holm, 1999, *Introduktion til statistik for samf-basis*, 2. udgave, Aalborg (købes i boghandelen). Nedenfor henvises til de kapitler, der forudsættes læst forud for hver lektion. Med hensyn til forberedelse henvises endvidere til bemærkningerne i bogens forord. Som supplerende litteratur anvendes *Statistisk tiårsoversigt*.

#### **Lektionerne**

### **Del 1: Introduktion til faget, dets muligheder og begrænsninger**

- S forholdet mellem beskrivende og teoretisk statistik
  - S statistik som redskabsfag i samfundsvidenskaberne
  - S videnskabelige udsagn og statistisk operationalisering
- I bogen læses kapitel 1 og 2.

### **Del 2: Variabeltyper**

- S oversigt over variabeltyper
  - S optælling og grafisk fremstilling
- I bogen læses kapitel 3, 4 og 5.

### **Del 3: Udtryk for midte og spredning**

S middelværdi, median og modus

S varians og standardafvigelse

I bogen læses kapitel 6 og 7.

#### ***Del 4: Relative frekvenser og fordelinger***

S beregning af relative frekvenser via kontingenstabellen

S forskellige fordelinger

I bogen læses kapitel 8, 9 og 10.

#### ***Del 5: Indeksering og tidsrækker***

S om indeksering og beregning heraf, herunder prisindeks

S om tidsrækker og beregning af glidende gennemsnit

I bogen læses kapitel 11.

#### ***Del 6: Hvad kan vi nu konkludere?***

S om forholdet mellem statistiske og samfundsvidenskabelige forklaringer

S pålidelighed og gyldighed

Lektion 6 indeholder en opsummering af 2-5 med særlig fokus på spørgsmål om, hvorledes man drager konklusioner ud fra sit materiale. I bogen læses kapitel 14. Deltagerne opfordres endvidere til at orientere sig i bogens kapitel 12 og 13.

## **Kildekritik - del 1-4**

*Kursusholdere:* Iris Rittenhofer

### ***Formål***

Arbejdet med kilder er en væsentlig del af ethvert projekt. Kilder er det materiale, I skal analysere i projekternes empiriske afsnit. Kurset vil give Jer en første indsigt i, hvordan I kan arbejde med empirien. Kurset vil tage udgangspunkt i de spørgsmål, som er mest relevante for projektarbejdet og give jer en grundlæggende indsigt i kildekritiske begreber, problemstillinger samt basale redskaber til kildearbejdet.

Kurset er både teoretisk og praktisk orienteret. I fire forelæsninger bliver grundlæggende kildekritiske problemstillinger og begreber introduceret og diskuteret med udgangspunkt i et udvalg af konkrete eksempler. Et kompendium giver mulighed for at følge op på forelæsningerne.

### ***Øvelser i projektgrupper***

Færdigheder i at arbejde med kilder kræver øvelse og erfaring. I tilslutningen af kurset vil der for interesserede være øvelsesopgaver tirsdag til torsdag, hvor I får mulighed for at anvende de redskaber, I har hørt om i forelæsningerne.

### ***Litteratur***

Til kurset vil der blive udarbejdet et kompendium, som kan købes i Centerboghandlen.

## **Tekstanalyse - del 1 - 2**

*Kursusholder:* Erik Christensen

### **Formål:**

At give nogle redskaber til bedre at læse, forstå og kritisk forholde sig til forskellige typer af tekster man møder i de samfundsvidenskabelige studier.

### **Forventet udbytte:**

Forelæsningerne skal gøre de studerende i stand til at nå ud over blot at kunne referere en tekst og normativ tilslutte sig eller afvise en teksts holdninger. Man skal være i stand til lave en nær-analyse af en tekst - dens sagsforhold, struktur, forudsætninger, synsvinkel og argumentationsform samt en analyse af dens samfundsmæssige kontekst (kommunikations- og magtforhold) og funktioner (også kaldet en diskurs-analyse).

### **Litteratur:**

Jensen, Leif Becker, 1997, *Indføring i tekstanalyse*, Roskilde Universitetsforlag, 114 sider.

Foss, Sonja K, 1996, *Rhetorical Criticism. Exploration & Practice*, Second Ed. Illinois: Waveland press.

### **Litteratur til de to kursus-gange**

1. gang læses hele Leif Becker Jensens bog - og særlig grundigt kap. 1 og 3.
2. gang læses Foss: Kap. 1 og 2 samt kap. 8 ( Ideological Criticism) og kap. 9 (Metaphoric Criticism).

## **Argumentationsteori - del 1-3**

*Kursusholder:* Hans Götzsche

Forelæsningerne giver en introduktion til grundlæggende begreber inden for den del af argumentationsteori og -analyse der handler om ikke-formelle argumenter. I formel logik formaliserer (d.v.s. strukturerer på en kontrolleret måde) man tankemæssige slutninger, ofte ved hjælp af symboler, men i ikke-formel logik og argumentationsteori ser man på hvorledes argumenter i naturlige sprog er forbundet med hinanden.

Argumenter er en del af vores liv. Når noget ikke er selvindlysende for vores samtalepartner, så beder vi om nogle argumenter - også selvom vi måske ikke bruger ordet argument, men omskriver det på forskellige måder. Og når vi får præsenteret argumenterne, så repræsenterer disse de tankemæssige slutninger som den anden synes er relevante i sammenhængen. I almindelig snak mellem mennesker er der meget andet end argumenter; vi kan jo udtrykke følelser og meninger. Men hvis noget bliver afgørende, som f.eks. i politik, videnskab, eller i en diskussion om hvor skabet skal stå, så griber vi til argumenter. For at kunne gennemskue egne og andres argumentation kan det være en fordel med kendskab til argumentationsteori.

I forelæsningerne vil blive brugt nedenstående grundbog, og der vil blive givet danske eksempler.

### **Litteratur**

Walton, Douglas N., 1989, *Informal Logic: A Handbook for Critical Argumentation*, Cambridge University Press.

## **Videnskabsteori - del 1-5**

Kursusholder Ulli Zeitler

Formålet med denne forelæsningsrække er at gøre de studerende bekendt med de vigtigste videnskabsopfattelser og sætte dem istand til at identificere ulige videnskabssyn (teorier og metoder) både i relation til egen og ved vurdering af andres forskning. Kurset skal således give et grundlag for at de studerende kan foretage en videnskabsteoretisk perspektivering af deres projekter og til at oparbejde en erkendelseskritisk holdning til eksisterende forskning.

### ***Del 1: Rationalisme, empirisme og positivisme***

Moderne videnskabsopfattelser bygger på en lang erkendelsesteoretisk tradition, hvor filosoffer har diskuteret grundlaget for vores erkendelse, bl.a. spørgsmålet om hvorvidt erkendelse primært bygger på sanseerfaringer (empirisme) eller på fornuften (rationalisme). Disse forskellige erkendelsessyn præger også forskellene i vor tids videnskabsopfattelser.

Den første forelæsning redegør for det rationalistiske og empiristiske/positivistiske videnskabssyn og deres karakteristiske teoretiske og metodiske antagelser. Selvom disse videnskabsopfattelser har været udsat for megen kritik har de stadig en betydelig indflydelse på den aktuelle forskning.

### ***Del 2: Fænomenologi og hermeneutik***

Den fænomenologiske og hermeneutiske videnskabsforståelse udvikledes i bevidst afgrænsning fra positivismen. Desuden markerer den en besindelse på den humanistiske og samfundsvidenskabelige forsknings særlige karakter og metodiske behov. I denne anden forelæsning redegøres for fænomenologiens og hermeneutikens karakteristiske teori- og metodeforståelse og forskellene til positivismen og rationalismen tydeliggøres.

### ***Del 3: Marxisme, kritisk teori og funktionalisme***

Marxismen, rationalismen og hermeneutikken har været vigtige kilder for fremkomsten af en kritisk samfundsvidenskab, som sætter spørgsmålstejn ved videnskabens neutralitet, betoner den emancipatoriske interesse og skærper bevidstheden omkring sociale og økonomiske systemers betydning for vidensproduktionen. Disse indsigter præger hhv. den kritiske teorier (Frankfurterskolen) og til dels funktionalismen. 3. forelæsning handler om disse efterkrigsteorier.

### ***Del 4: Kritisk rationalisme og pragmatisme***

I den 4. forelæsning tages hånd om Karl Poppers såk. kritiske rationalisme og falsifikationisme, der forstår sig både som et opgør med positivismen

(verifikationismen) og mod metafysiske, ideologiske videnskabsopfattelser, som f.eks. marxismen (den dialektiske materialisme) og psykoanalysen. En anden af de nyere teorier er pragmatismen, som har en del ligheder med problemorienteret forskning. Til slut berøres kort postmodernismens indflydelse på videnskabs-teorien og videnskabspraksis.

### ***Del 5: Opsamling og videnskabsteoretisk perspektivering***

I den 5. forelæsning opsummeres de behandlede teorier og de forsøges sammenlignet med henblik på bl.a. metodesyn, sandhedsopfattelse, empiri og virkelighedssyn. I anden del af denne forelæsning gives en række eksempler på, hvordan kendskabet til disse videnskabsopfattelser kan anvendes til en videnskabsteoretisk perspektivering af projektopgaver. Gode og mindre gode eksempler fra tidligere projekter gennemgås.

### ***Litteratur***

Nørreklit, Lennart & Jes Adolphsen, 1996, *Videnskabsteori*, AUC (kompendium).

## Introduktion til formidling

Kursusholder: Jes Adolphsen

### Formål

Det klart skrevne er det klart tænkte. Denne lille introduktion skal give jer et mere letlæseligt produktsprog, det sprog i formidler til andre i.

### Forventet udbytte og indholdet i hovedtræk

Øvelse gør mester.

Forelæsningen kan give jer nogle råd til at øve jer efter. Råd om genrer, disposition, afsnittenes og sætningernes opbygning og ordvalg.

### Litteratur

Foruden nogle sider til selvkopiering, vil jeg anbefale Jørgensen, Peter Stray (1998) *Klart sprog i universitetsopgaver*, Samfundslitteratur.

Rienecker, Lotte og Peter Stray Jørgensen (1999) *Opgaveskrivning på videregående uddannelser. En lærerbog*. Samfundslitteratur, specielt, kap.10.

:

## Jura - Del 1-15

Kursusholder Claus Haagen Jensen

### Formål

- At introducere juraen (eller "retsvidenskaben") som fag - både med hensyn til genstand og metoder
- At bibringe jer kundskaber og anvendelsesfærdigheder vedr. retsstof inden for nogle udvalgte områder.

### Forventet udbytte

Se Formål og den fremhævede tekst nedenfor.

De to nævnte formål er tæt sammenhængende på den måde, at det første formål næppe kan indlæres på et rimeligt niveau uden inddragelse af retsreglerne på specifikke felter. Det vil sige, at også den undervisning, som umiddelbart angår særlige områder, har til formål at introducere juraen som fag.

Som særlige retsområder i kurset er valgt dels emner fra statsretten og dels hovedtræk af den kollektive arbejdsret. Baggrunden for valget af netop disse felter er den opfattelse, at disse i særlig grad vil være nyttige for arbejdet på basisuddannelsen - enten i det pågældende eller det følgende semester. Desuden vil de pågældende områder tillige i forskellig grad være af betydning for overbygningsuddannelserne.

Det er altid vanskeligt præcist at angive, til hvilket niveau en indlæring skal ske. Det kan forhåbentlig tydeliggøre det tilstræbte niveau lidt at sige, *at den studerende ved kursets afslutning forventes at være i stand til at løse praktiske forekommende retlige problemer inden for de udvalgte retsområder*. Det vil sige, at der principielt satses på en anvendelsesfærdighed, men dette må ikke få den studerende til at overse, at sådan færdighed forudsætter en betydelig viden om og forståelse af stoffet.

### Indhold i hovedtræk

- a) En generel behandling af nogle centrale grundlagsproblemer i juraen. Her tages navnlig spørgsmål op om, hvad "ret" er, og hvad der karakteriserer "den juridiske metode".
- b) Hovedtræk af den kollektive arbejdsret, dvs. de regler der gælder om kollektive overenskomster og organisationernes indgåelse og håndhævelse af sådanne. Bl.a. belyses spørgsmål om retten til at blive medlem af en arbejdsmarkedsorganisation, om fredspligt og konfliktret og om arbejdsgiverens såkaldte "ledelsesret". I sidstnævnte sammenhæng behandles bl.a. forbudet mod at diskriminere ud fra kønskriterier.

- c) Udvalgte statsretlige emner. Disse omfatter for det første de vigtigste regler om de øverste statsorganer i Danmark, dvs. folketinget, regeringen og domstolene. For det andet dækkes, hvordan Danmark i retlig forstand er knyttet til det internationale samfund i almindelighed og specielt til EF. For det tredje belyses nogle spørgsmål om menneskerettigheder. Udgangspunktet tages her i den danske grundlov, men også internationale regler om menneskerettigheder inddrages, navnlig den europæiske menneskerettighedskonvention. Delemnet menneskerettigheder behandler især ytringsfriheden, organisationsfriheden og den personlige frihed.

### Undervisningsform

Kurset afholdes overvejende i form af forelæsninger. I timerne vil der dog også være et element af øvelser, idet I forventes at indgå i en diskussion om konkrete opgaver af samme type som dem, der stilles ved evalueringen. Under forelæsningerne anvendes OH-plancher.

### Lektionsoversigt

Del	Emne	Litteratur
1	<b>Grundlagsproblemer 1</b> - Teorier om "ret" - Retskilder	Forelæsningsplancher.
2	<b>Grundlagsproblemer 2</b> - Fortolkninger af skrevne bestemmelser - Bevisproblemer	Forelæsningsplancher
3	<b>Grundlagsproblemer 3</b> - De retlige sanktioner	Forelæsningsplancher
4	<b>Statsret 1</b> - Statsrettens begreb og særpræg - De øverste statsorganer i Danmark - Statsorganernes funktioner	- Plancher s. 10-16 - Haagen Jensen & Nørgaard, Administration og Borger, Matr.-saml. A, s.129-48 - UfR 1996 1300H, dom om grundlovens § 20, Matr.saml. A, s. 51 - UfR 1998 800H, dom om grundlovens § 20, Matr.saml. A, s. 57 - UfR 1999 84 H, "Tvinddommen", Matr.saml. A, s. 72 - Opgave nr. 2

5	<b>Statsret 2</b> - Statsfunktionerne fortsat - Danmark i det internationale samfund - Om folkeretten og dansk rets forhold til folkeretten - Om EU-retten - EU's institutioner og disses hovedfunktioner	- Plancher, s. 13-21 - Ruth Nielsen, Lærebog i Arbejdsret, 7. udg., 1998, s. 48-62 - Opgave nr. 4
6	<b>Statsret 3</b> - EU's retsakter - Forholdet mellem EU-retten og dansk ret - spørgsmål om umiddelbar anvendelighed m.v.	- Plancher, s. 18-22 - Ruth Nielsen, anførte sted - Van Gend en Loos-dommen, Matr.saml. A, s. 89 - Marshall-sagen, Matr.saml. A, s. 113 - Opgave nr. 5
7	<b>Statsret 4</b> - Generelt om menneskerettigheder - ytringsfriheden	- Plancher, s. 23-25 - Henrik Zahle, Menneskerettigheder, 2. udg., 1997, s.15-86
8	<b>Statsret 5</b> - Fortsat om ytringsfrihed - Forsamlingsfrihed - Foreningsfrihed	- Plancher, s. 25-29 - Zahle, anførte sted, s. 113-41 - Grønjakkesagen, Matr.saml. B, s. 66 - UfR 1980 1037 H, Pinicillin-svinene, Matr.saml. B, s. 55 - Rutili-sagen, Matr.saml. B, s. 35 - Opgave nr. 6
9	<b>Statsret 6</b> - Den personlige frihed - Opsamling på det statsretlige stof	- Plancher, s. 29-31 - Zahle, anførte sted, s. 205-35 - Opgave nr. 7
10	<b>Arbejdsret 1</b> - Arbejdsretten - begreb og retskilder - Arbejdsmarkedets organisationer	- Ruth Nielsen, Lærebog i Arbejdsret, 7. udg., 1998, s. 19-41 og 63-92

11	<b>Arbejdsret 2</b> - Kollektive overenskomster - Fredspligtens udstrækning	- Ruth Nielsen, anførte sted, s. 93-128
12	<b>Arbejdsret 3</b> Konflikter på arbejdsmarkedet - faglig voldgift - arbejdsretten	- Ruth Nielsen, anførte sted, s. 129-56
13	<b>Arbejdsret 4</b> - Ledelsesretten, navnlig diskriminationsforbud	- Ruth Nielsen, anførte sted, s. 157-61 og 199-228
14	<b>Arbejdsret 5</b> - Arbejdsgiverens ledelsesret, fortsat	- Ruth Nielsen, anførte sted, s. 161-69 og 277-90
15	<b>Arbejdsret 6</b> - Opsamling på Arbejdsret 1-5	

## Litteraturliste - efteråret 1999

Nedenstående er minimumslitteratur som anbefales læst i forbindelse med forelæsningerne, da kurserne tager sit udgangspunkt heri.

### Samfundsvidenskabeligt filosofikum og videnskabsteori

Adolphsen, Jes, *Problemer i videnskab*, Aalborg Universitetsforlag.  
Adolphsen, Jes & Palle Qvist, 1995, *ABC i problemformulering, problemløsning og projektskrivning*, Gyldendal.  
Nørreklit, Lennart & Jes Adolphsen, 1996, *Videnskabsteori*, AUC, kompendium

### Supplerende litteratur

Føllesdal, Dagfinn, Lars Walløe & Jon Elster, 1997, *Politikens bog om moderne videnskabsteori*. Politikens Forlag.  
Collin, Finn og Simo Køppe (red.), 1995, *Humanistisk Videnskabsteori*. Redigeret af Danmarks Radio Forlaget.

### Gruppens psykologi

Keldorff, Søren, 1996, *Tæt-på-en-gruppe - en projektgruppes besvær og succés*. Edupax.  
Nibe, Mads & Søren Keldorff: 1999, *Når krage ikke søger mage*, Aalborg Universitet.

### Supplerende litteratur

Lennéer-Axelson & Thylefor, 1993, *Arbejdsgruppens psykologi*. Reitzel.

### Sociologi og sociologisk teori

Giddens, Anthony, 1997, *Sociology*, Polity Press.  
Andersen, Heine (red.), 1998, *Sociologi - en grundbog til et fag*, Hans Reitzels Forlag.  
Harboe-Jepsen, Thomas, 1997, *Indføring i sociologisk metode*, København, Samfundslitteratur.  
Tonboe, Jens, 1999, *Forelæsningsnoter til generel sociologi 1-2*, Aalborg Universitet, Den samfundsvidenskabelige Basisuddannelse.

### Supplerende litteratur

Salomonsen, Per, 1995, *Grundlæggende metodebegreber i sociologi*, Akademisk Forlag.  
Nielsen, P., 1994, 1998, *Produktion af viden*, København, Teknisk Forlag.

## Metodekurserne

- Nielsen, P., 1994,1998, *Produktion af viden*, København, Teknisk Forlag.
- Ingemann, Jan Holm, 1999, *Introduktion til statistik*, Aalborg Universitet.
- Danmarks Statistik, *Statistisk 10-års oversigt*
- Jensen, Leif Becker, 1997, *Indføring i tekstanalyse*, Roskilde Universitetsforlag, 114 sider.
- Foss, Sonja K. 1996, *Rhetorical Criticism. Exploration & Practice*. Second Ed. Illinois: Waveland press.
- Walton, Douglas N., 1989, *Informal Logic: A Handbook for Critical Argumentation*, Cambridge University Press.
- Iris Rittenhofer, *Kompendium til kildekritik*
- Ørndorf, Steen, 1995, *Introduktion til beskrivende statistik med edb*, Aalborg Universitet. (findes på lokalnettet)
- Jørgensen, Peter Stray (1998) *Klart sprog i universitetsopgaver*, Samfundslitteratur.
- Rienecker, Lotte og Peter Stray Jørgensen (1999) *Opgaveskrivning på videregående uddannelser. En lærerbog*. Samfundslitteratur

## Jura

- Jensen, Claus Haagen, *Materialiesamling til jurakursus på Samf.Basisuddannelsen*, AUC, efteråret 1999.
- Jensen, Claus Haagen, *Opgavesamling med generel besvarelsesvejledning*, Jurakurset, samf. basis, 1999.
- Nielsen, Ruth, *Lærebog i arbejdsret*, Jurist- og Økonomforbundets Forlag.
- Zahle, Henrik, *Dansk Forfatningsret 3. Menneskerettigheder*. Christian Ejlers Forlag.

## Anden relevant litteratur

- Hansen, Carsten Svane, Peter Nørbæk Hansen & Palle Qvist, 1997, *Samfundslæx*, Gyldendals Undervisning, ISBN 87-00-16346-5

**OBS!!**

***Gem denne kursusbeskrivelse.***

***Erfaringerne viser, at mange studerende, får brug for den som***

*dokumentation i forbindelse med efter-/videreuddannelse.*