

Studiehåndbog

Periode 1 – Efterårssemesteret 2004



Det Samfundsvidenskabelige Basisår
Aalborg Universitet
August 2004

Forord

Denne studiehåndbog beskriver indholdet i projekter, seminarer og kurser i periode 1 (P1), som varer frem til uge 43. Her kan du se kravene til de enkelte projekter, og hvad der er læsepensum til den enkelte forelæsning – plus en hel del mere.

Studiehåndbogen skal ses i sammenhæng med storgruppens semesterplan, som angiver tid og sted for de enkelte aktiviteter.

Undervisningen på Basisåret er tilrettelagt på grundlag af Studieordning for Det samfundsvidenskabelige Basisår, hvor bestemmelserne om mål, indhold og prøver er fastlagt.

Løbende information, semesterplan, studieordning m.v. kan ses på Basisårets hjemmeside:

<http://www.socsci.auc.dk/samfbasis/>

God læse- og studielyst!

På vegne af lærergruppen
Erling Jensen
Basisårsleder

Indholdsfortegnelse

Forord	3
Projektarbejdet på 1. semester	7
Indhold i P1-perioden	8
1. Problemorienteret samfundsforståelse	9
2. Problemorienteret projektmetode	9
3. Redskabsfag	10
4. Studiesociale aktiviteter	10
Afrapportering fra P1-projektet	11
Den faglige del af rapporten	12
Procesdelen af rapporten	13
Kursusbeskrivelser	14
Problemorienteret samfundsforståelse – med emnet ”arbejdsløshed” som gennemgående eksempel – del 1-8.....	14
Del 1: Arbejdsløshed i et politisk perspektiv	15
Del 2: Sociale forhold – demografiske forhold	15
Del 3: Arbejdsløshed i retlig belysning	16
Del 4: Nationalregnskabet - omdrejningspunktet i samfundsøkonomien	16
Del 5: Sociale forhold – familie og civilsamfund – Arbejdssamfundet og den beslaglagte tid	16
Del 6: Langsigtet vækst og konjunktursvingninger.....	17
Del 7: Udviklingen i den danske erhvervsstruktur	17
Del 8: Sociale forhold – levevilkår og arbejdsmarkedet	18
Samfundsvidenskabelige metoder 1A og 1B	19
Problemorienteret projektarbejde - Del 1 - 9	20
Del 1: Typer af problemformuleringer	20
Del 2: Erkendelsesformer og kreativitet.....	20
Del 3: Gruppeprocesser og gruppepsykologi	21
Del 4: Gruppeproces og gruppepsykologi.....	21
Del 5: Projektmetode - Videnskabsteori.....	22
Del 6: Projektmetode – Operationalisering	22
Del 7: Informationskompetence/Litteratursøgning	23
Del 8: Tekstanalyse.....	23
Del 9: Historisk metode	24

Praktisk Statistik - Del 1 - 5	25
Del 1: Praktisk statistik.....	25
Del 2-5: Praktisk statistik.....	26
IT-kompetence.....	27
Litteraturliste	31

Projektarbejdet på 1. semester

Det problemorienterede projektarbejde er kernen i aktiviteterne på Det Samfundsvidenskabelige Basisår. Forelæsninger, kurser og seminarer danner baggrund for projektskrivningen. 1. semester (1. september – 31. januar) består af to projektperioder, som benævnes P1 og P2. Projekterne udarbejdes i grupper, mens deltagelse i forelæsninger, prøver og enkelte øvelser er individuelle aktiviteter.

Et projektarbejde skal indfri læringsmæssige målsætninger, der er fastlagt i studieordningen for Basisåret.

Projektskrivningen foregår inden for en temaramme. På 1. semester er semesteroverskriften *Det danske samfund i historisk og europæisk/internationalt perspektiv*. P1 har desuden det specifikke tema ”arbejdsløshed”, mens P2 sætter fokus på temaet ”økonomisk, politisk og social udvikling.” Inden for semesteroverskriften og det specifikke tema vælger du sammen med projektgruppen den problemstilling, der interesserer jer.

Til projektarbejdet kan I hente viden, metoder og redskaber fra undervisningen. Der er følgende former for undervisningsaktiviteter:

- *Temaforelæsninger* med udgangspunkt i samfundsvidenskabelige studier og teorier, der skal inspirere og understøtte det faglige indhold i projektet.
- *Projektmetodeforelæsninger* om, hvordan man laver problemorienteret projektarbejde, opstiller problemformuleringer, operationaliserer disse, anvender teorier og empirisk materiale m.v. For at understøtte projektaktiviteterne afholdes desuden forelæsninger i gruppepsykologi, informationssøgning, tekstanalyse og historisk .
- *Kurser og øvelser* i redskabsfag som IT-anvendelse og praktisk statistik.
- Vejledning i projektgruppen giver input til den faglige og den metodiske del af projektskrivningen.
- Endelig er et vigtigt led i projektarbejdet, at projektgruppen deltager i statusseminarer sammen med andre projektgrupper. Her fremlægger gruppen sine resultater og diskuterer disse med andre studerende og vejledere.

Gruppens projektarbejde skal formidles i en *projektrapport*, der danner udgangspunkt for den mundtlige evaluering. Rapporten indeholder for det første en temadel med fremlæggelse af resultaterne fra projektarbejdet. For det andet indeholder den en procesdel om, hvordan projektgruppen er nået frem til disse resultater. Disse dele af projektrapporten uddybes i et senere afsnit om kravene til P1-rapporten.

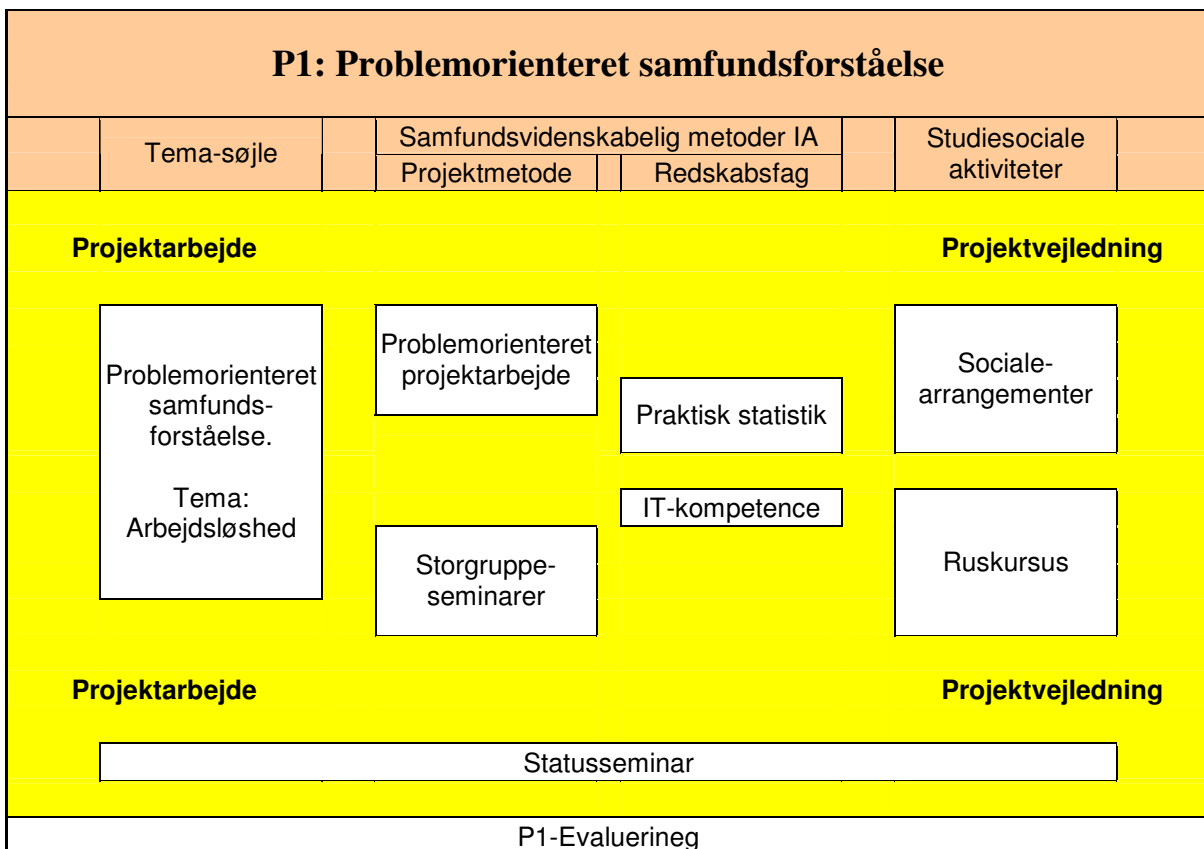
Projektarbejdet evalueres mundtligt sidst i projektperioden. Grundlaget herfor er indhentet viden fra periodens litteratur, bearbejdning heraf og udarbejdelse af en

problemorienteret projektrapport. En stor del af kursislitteraturen især fra temaforelæsningserne vil samtidig være pensum til den skriftlige prøve i januar i ”Økonomi, politologi – økonomisk, politisk og social udvikling”. De mundtlige projektevalueringer afholdes gruppevis med individuel bedømmelse. Den skriftlige prøve besvares og bedømmes individuelt.

Indhold i P1-perioden

De forskellige studieaktiviteter i P1 er led i et samlet projektarbejde. Det første projektarbejde på din uddannelse på Aalborg Universitet varer 6 uger. Forløbet er organiseret i 4 søjler med følgende overordnede hensigter:

1. En temasøjle der introducerer til ”*Problemorienteret samfundsforståelse*” under semesteroverskriften “*Det danske samfund i historisk og europæisk/internationalt perspektiv.*”
2. En projektmetodesøjle der introducerer til studieformer funderet på den problemorienterede læring.
3. En søjle med redskabsfag, der understøtter projektarbejdet.
4. En søjle med studiesociale aktiviteter. De ældre studerende, som kaldes tutorer, er med til at introducere til universitets- og studenterlivet på Aalborg Universitet. F.eks. er tutorerne medarrangør af et fælles ruskursus på Livø 15.-17. september.



1. Problemorienteret samfundsforståelse

“Arbejdsløshed” er det specifikke tema for P1. Arbejdsløshedstemaet har er valgt, da det er velegnet til at illustrere forskellige problemer, faglige synsvinkler og tværfaglighed. Forelæsningsrækken “*Problemorienteret samfundsforståelse*” indeholder sådanne illustrationer af arbejdsløshed. I disse forelæsninger lægges der vægt på en problemorienteret indsigt og forståelse af temaet. Projektarbejdet kan hente inspiration og indhold herfra. Temaet arbejdsløshed er desuden et væsentligt og aktuelt emne, som peger frem mod temaet for P2 om “økonomisk, politisk og social udvikling”.

2. Problemorienteret projektmetode

Søjlen for projektmetode udgør *metodedelen* af projektarbejdet. Projektarbejdet er det vigtigste led i, at projektgrupperne udvikler færdigheder i at formulere, opstille og begrunde problemstillinger. Dernæst afholdes forelæsninger i problemorienteret projektarbejde, samt seminarer for at styrke disse færdigheder.

Basisåret giver en indføring i problemorientering. Det er en længerevarende pædagogisk proces, hvor I gradvist gennem flere projektperioder bliver i stand til at beherske de forskellige dele af det problemorienterede projektarbejde. Formålet med P1-projektet er at opnå færdigheder i at *formulere, begrunde og afgrænse en problemstilling*. Problemformuleringen skal ses som *det styrende princip* i projektarbejdet. Der skal især fokuseres på tre aspekter i P1-projektarbejdet:

1. at der inden for et selvvalgt emne/problemfelt under temaet “*Arbejdsløshed*” opstilles *forskellige typer af problemformuleringer*
2. at denne opstilling af problemformuleringer sker på *et dokumenteret grundlag*
3. og at problemformuleringen er *afgrænset* og derved til at undersøge.

Der findes flere forskellige forslag til opstilling af typologier over problemformuleringer. Disse typologier kan du bl.a. læse om i: Poul Bitsch Olsen og Kaare Pedersen: *Problemorienteret projektarbejde - en værktøjsbog*, Roskilde Universitetsforlag, 2003 og Lotte Rienecker: *Problemformulering på de samfundsvidenskabelige uddannelser*. Samfundslitteratur, 2001. I det problemorienterede studium kan det samme emne studeres ud fra forskellige tilgangsvinkler. Tilgangene kan føre til forskelligartede forståelser, resultater og konklusioner. Målet er, at I bliver i stand til bevidst at vælge mellem de forskellige typer af problemformuleringer og begrunde dette valg.

Derfor gælder det i P1-projektarbejdet om, at gruppen diskuterer mulige problemformuleringer under det valgte projektemne. Det gælder endvidere om, at I dokumenterer det valgte problems karakter og omfang. Endelig er det også vigtigt at afgrænse problemet, så det kan undersøges inden for en projektperiode. En række *Hv-spørgsmål* hjælper til dokumentation, afklaring og præcisering af pro-

blemformulering: *Hvad drejer sagen/problemet sig om? Hvilket omfang har det? Hvordan er det blevet opgjort? Hvordan har det udviklet sig over tid? Hvordan afgrænser det sig fra beslægtede fænomener?* Mere specifikt kan man under temaet ”*Arbejdsløshed*” tage udgangspunkt i projektemner såsom arbejdsløshedens fordeling geografisk, erhvervs-, alders- eller kønsmæssigt, økonomiske, politiske og sociale konsekvenser på samfunds-, gruppe- eller individniveau, forskellige indsatser for løse arbejdsløshedsproblemer, osv.

Et væsentligt aspekt ved projektarbejdet er, at du ”lærer at tage ansvar for egen læring”. Langt hovedparten af læringen på Aalborg Universitet foregår uden, at en underviser er til stede. En forudsætning for at kunne tage ansvar for egen læring er, at projektgrupperne og den enkelte studerende udvikler bevidstheden om egne læreprocesser. Denne bevidsthed skal opøves og udvikles gennem projektgruppens tilbagevendende vurderinger af såvel egne læreprocesser som vurderinger af andres læreprocesser. Derfor er der i studieordningen formuleret krav om, at projektgruppen eksplicit overvejer og vurderer de individuelle og gruppemæssige læreprocesser. Til statusseminaret og den afsluttende evaluering fremlægges overvejelser og vurderinger af læreprocesserne ved skriftlige og mundtlige oplæg. Dette uddybes i senere.

For at styrke bevidstheden og overvejelser om egne læreprocesser i gruppen afholdes der både forelæsninger og øvelser i *gruppeprocesser og gruppepsykologi*. Den problembaserede læring handler om *evne til at indgå i gruppearbejde* - både som praktisk færdighed og som indsigt i gruppepsykologiske fænomener. Introduktionen hertil foregår både som forelæsninger og øvelser.

3. Redskabsfag

Søjlen med redskabsfag består af forskellige kurser og øvelser. Kurset i *praktisk statistik* afvikles i 3 dele. Først præsenteres dele af stoffet ved en forelæsning i auditoriet. Derefter arbejder I med en række tilknyttede opgaver/øvelser i projektgruppen. Endelig bliver der en gennemgang af opgaverne i storgrupperne. Med hensyn til *IT-kompetence* udbydes der en række korte kurser af to timers varighed. Du skal deltage i mindst 4 kurser i løbet af Basisåret, men du vælger selv på hvilket niveau. I P1 har studerende mest brug for *regneark, grafik og præsentationsteknik*.

4. Studiesociale aktiviteter

De studiesociale aktiviteter planlægges I selv sammen med tutorer og vejledere. Nærmere informationer følger.

Afrapportering fra P1-projektet

I et projekt kommer der løbende resultater. Projektet skabes og formes i den kontinuerlige informationsudveksling, videnstilegnelse og bearbejdning, som sker i projektforsløbet. De studerendes diskussioner af hinandens oplæg, gruppens arbejdsplaner og drøftelserne med vejlederen udvikler projektet. I projektforsløbet indgår der desuden to organiserede seminarer: et statusseminar midt i perioden og en afsluttende evaluering. Evalueringen af projektarbejdet er en prøve, der skal bestås. Ved seminarerne indgår flere grupper i dialog med hinanden.

Til *statusseminaret* er der følgende bidrag fra den enkelte projektgruppe:

- et skriftligt oplæg om problemformuleringen og projektet
- en mundtlig præsentation af projektet ud fra almindeligvis 1-2 overheads med hovedpunkter og diskussionsspørgsmål
- et opponertindlæg til et af de øvrige projekter, hvor der gerne anvendes 1 overhead med hovedpunkter og diskussionsspørgsmål.

I statusseminaret deltager typisk af 2 eller flere projektgrupper, som arbejder med beslægtede emner, samt de tilknyttede vejledere. Gruppernes bidrag suppleres eventuelt med et fagligt indlæg om gruppernes emne fra en af vejlederne.

Ved *evalueringen - det afsluttende seminar* - deltager typisk to projektgrupper og deres vejledere. Her skal gruppen bidrage med:

- en projektrapport
- mundtlig præsentation - gerne med brug af overheads
- opponertindlæg – gerne med brug af overheads

De studerendes evne til at udfylde opponertrollen indgår i bedømmelsen af projektet.

P1-projektrapporten skal være en afrapportering af projektarbejdet og omfatte elementer fra både tema- og projektmetodesøjlerne i projektforsløbet. Konkret betyder det, at rapporten skal bestå af to dele:

- *En faglig rapport* med en opstillet, selvvalgt problemstilling og en afgrænset problemformulering inden for temaet arbejdsløshed.
- *En procesrapport*, der opsummerer de tilegnede erfaringer med hensyn til arbejdsgruppe- og læreprocesserne.

Kravene til den afsluttende projektrapport er beskrevet i det efterfølgende.

Krav til projektrapport i P1

Ifølge studieordningen er formålet med projektarbejdet i P1, at "den studerende opnår færdighed i at formulere, begrunde og afgrænse en problemstilling, samt i vurdering af metoder til videnstilegnelse og indhentet viden."

Endvidere fremgår det af studieordningens delmål for P1, at den studerende skal have "færdigheder i at anvende flere faglige synsvinkler til at dokumentere, begrunde og afgrænse" problemstillingen.

Projekter formuleres inden for semesterets overskrift – ”*Det danske samfund i historisk og europæisk/internationalt perspektiv*”. Det specifikke tema for P1 er *Arbejdsløshed*.” P1-perioden afsluttes med en projektrapport, der skal indeholde både en faglig rapport og en procesrapport.

Gode problemstillinger kræver viden om emnet og lægger op til ny viden og erkendelse. Den faglige rapport bedømmes på *begrundelse for, dokumentation og afgrænsning af problemstillingen*.

Den faglige del af rapporten

Den faglige del af bør typisk indeholde (rækkefølgen i de enkelte underpunkter er ikke bindende).

- En kort redegørelse for emnet.
- Hvad er der tidligere skrevet om emnet/problemfeltet¹ f.eks. i kursuslitteraturen?
- Overvejelser over forskellige typer af problemstillinger¹, argumentation og begrundelse for den valgte problemformulering.
- En diskussion af problemstillingens relevans. Hvorfor er den interessant? Hvem er den et problem for?
- Dokumentation af problemstillingen, d.v.s. en redegørelse for den viden/teori, der problematiseres, og empirisk dokumentation for påstande om faktiske forhold. Data præsenteres i tabeller og/eller diagrammer. Der skal argumenteres for metoder til empirisk dokumentation og for fortolkning af den valgte empiri.
- En præcis problemformulering¹, d.v.s. en kort og klar formulering af rapportens hovedspørgsmål.
- Definitioner af problemformuleringens centrale begreber m.v.
- Argumentation for afgrænsninger, for valg og fravalg m.h.t. tid, rum o.lign.
- Eventuelt en perspektivering med udkast til projektmetode/projekt-design², d.v.s. fremgangsmåde til besvarelse af hovedspørgsmålet (problemformuleringen).
- Projektrapporten skal have en klar struktur og være formuleret i et sagligt og præcist sprog. Formelle krav til dokumentation, kildeangivelse og litteraturliste

¹ Se præcisering af disse begreber i Olsen, Poul Bitsch og Kaare Pedersen (red): *Problemorienteret projektarbejde – en værkstedsbog*. Roskilde Universitetsforlag, 2003, kapitel 2.

² Se Olsen og Pedersen (2003), kapitel 9

skal være opfyldt. Endvidere skal formelle krav til præsentation af citater, tabeller og figurer skal være opfyldt³.

Procesdelen af rapporten

For at implementere kravene i P1 indeholder rapporten typisk redegørelse for og erfaringer med:

- Arbejdsprocesserne i forbindelse med studiet. Hvordan har gruppen organiseret projektarbejdet? Hvilke forelæsninger, øvelser og seminarer er anvendt og hvorfor? Hvordan er informationssøgning indgået i projektarbejdet?
- Læreprocesserne – hvordan var vores forudsætninger? Hvad har vi opnået? Hvordan kommer vi videre?
- Gruppeprocesserne – organisering af gruppearbejdet, kommunikation, roller og samarbejdsaftaler
- Vejlederroller⁴ i forbindelse med arbejds-, lære- og gruppeprocesser. Hvordan har vi brugt vejlederen?
- Hvilken betydning har ovenstående haft for projektarbejdet?

Projektrapporten vil typisk fylde 20-25 sider. Den må højst fylde 30 normalsider inklusive litteraturliste og eventuelle bilag.

³ Se Olsen og Pedersen (2003), kapitel 15

⁴ Se Olsen og Pedersen (2003), Kapitel 7

Kursusbeskrivelser

Problemorienteret samfundsforståelse – med emnet ”arbejdsløshed” som gennemgående eksempel – del 1-8

Formål

At introducere til samfundsvidenskabelige fagområder og studier ved Aalborg Universitet, herunder at illustrere centrale træk ved det danske samfund i historisk og europæisk/internationalt perspektiv. (*Studieordningen pkt. 4.2.1.2*)

Det er hensigten med dette første kursus på Basisåret at præsentere centrale træk ved det danske samfund set ud fra *forskellige* samfundsvidenskabelige tilgangsvinkler (fagområder). Hovedvægten vil ligge på det *samfundsbeskrivende* - med brug af emnet ”arbejdsløshed” som det gennemgående eksempel. Forelæsningerne vil også fremdrage karakteristiske problemstillinger indenfor emnet. Der vil således være mange input til projektgruppernes arbejde med problemformuleringer.

Indhold

Uddannelsernes forskellige genstandsfelter, centrale problemstillinger og metoder samt deres fælles berøringsflader præsenteres.

Overblikorienteret viden om økonomiske, politiske og sociale udviklingsmønstre og specifikke træk ved det danske samfund i historisk og europæisk/internationalt perspektiv. (*Studieordningen pkt. 4.2.1.2*)

Der afholdes 8 forelæsninger. Hver forelæsning behandler en specifikt tilgang til emnet ud fra både en historisk og en aktuel vinkel. Der vil hver gang indgå en præsentation af centrale informationskilder til emnet med vægt på web-baserede kilder – herunder tilgængelige databaser på vores eget intranet og på Universitetsbibliotekets web-sider.

Litteratur

Andersen, Torben M. m.fl., 2002: *Beskrivende dansk økonomi*. HandelsVidenskab Bogforlaget

Udvalgte artikler og kapitler (se under den enkelte kursusgang)

Eksamen

Kursusindholdet indgår i grundlaget for den mundtlige projektprøve i oktober måned. Det meste af litteraturen vil endvidere være pensum ved de skriftlige prøver i januar og marts.

Omfang: 3 ECTS

Del 1: Arbejdsløshed i et politisk perspektiv

v/Ph.D. studerende Thomas Bredgaard, Institut for Økonomi, Politik og Forvaltning

Kursets formål og indhold

Forelæsningsens mål er at give en introducerende beskrivelse til Dansk arbejdsmarkedspolitik og arbejdsløshedsbekæmpelse. Hvem er aktørerne i det arbejdsmarkedspolitiske system? Hvilke funktioner varetages der i arbejdsmarkedspolitikken og hvilke strategier benyttes der? Hvordan føres politikken og overfor hvilke problemer? Hvordan styres og organiseres de arbejdsmarkedspolitiske indsatser? En væsentlig pointe er, at for at forstå de aktuelle arbejdsmarkedspolitiske udfordringer og interessemodsætninger, må vi forstå de lange historisk-institutionelle linjer i arbejdsmarkedspolitikken."

Litteratur

Thomas Bredgaard, Henning Jørgensen og Flemming Larsen: "Dansk arbejdsmarkedspolitik: Grundtræk og aktuel udvikling" i Jørgensen m.fl.: *Arbejde og politik – Undervejs med CARMA 2002*, Center for Arbejdsmarkedsforskning, AAU, 2002.

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden efter forelæsningsen

Del 2: Sociale forhold – demografiske forhold

v/lektor Lisbeth B. Knudsen, Institut for Sociale forhold og Organisation.

Kursets formål og indhold

Formålet med forelæsningsen er at illustrere, hvordan den demografiske viden om befolkningens sammensætning på køn, alder og etnicitet er væsentlig for mange samfundsvidenskabelige problemstillinger. I den offentlige debat bliver de små ungdomsårgange diskuteret i relation til uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet, den aldrende befolkning som et samfundsøkonomisk problem, og indvandringen - specielt fra visse dele af verden - præsenteres som et økonomisk, men også kulturelt problem. Demografien giver et redskab til at analysere befolkningsudviklingen, hvilket er en god basis for videre analyser, f.eks. i sociologisk perspektiv. Der omtales desuden nogle få vigtige kilder med data eller analyser af den demografiske udvikling.

Litteratur

Andersen, Torben M. m.fl., 2002: *Beskrivende dansk økonomi*. Kapitel 3

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden senest dagen før forelæsningsen

Del 3: Arbejdsløshed i retlig belysning

v/professor Claus Haagen Jensen, Institut for Sociale forhold og Organisation

Kursets formål og indhold

Lektionen tilsigter at give de studerende et overblik over den retlige regulering af arbejdsløsheden og et nærmere indblik i nogle af betingelserne for at opnå arbejdsløshedsunderstøttelse, herunder navnlig kravene om ”ledighed” og om, at vedkommende skal ”stå til rådighed for arbejdsmarkedet”.

Litteratur

Plancher samt uddrag fra arbejdsløshedsloven

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden senest dagen før forelæsningen

Del 4: Nationalregnskabet - omdrejningspunktet i samfundsøkonomien

v/lektor Bent Dalum og forskningsbibliotekar Gert Villumsen, Institut for Erhvervsstudier

Kursets formål og indhold

At forstå grundprincipperne i nationalregnskabets opbygning; at forstå hvad BNP måler og ikke måler samt hvordan man får fat i dataene.

Litteratur

Andersen, Torben M. m.fl., 2002: *Beskrivende dansk økonomi*. Kapitel 2

WWW.statistikbanken.dk

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden senest dagen før forelæsningen

Del 5: Sociale forhold – familie og civilsamfund – Arbejdssamfundet og den beslaglagte tid

v/professor Jens Tonboe, Institut for Sociale forhold og Organisation

Kursets formål og indhold

Ud fra tre korte tekster og en tabel er det målet at rejse og dokumentere, hvad der muligvis er det vigtigste aktuelle danske samfundsproblem – set ud fra en sociologisk synsvinkel: Tidsproblemet eller rettere: Arbejdsmarkedets beslaglæggelse af vores tid med hvad deraf følger af konsekvenser for familien og det sociale liv. Danmark har faktisk europarekord og måske også verdensrekord i arbejde, men som det ses, er der

hverken enighed om problemets omfang, karakter eller løsning.

Litteratur

- Familieliv giver stress. DJØF-bladet, nr. 4: 2002, s 4-5
- Familien klarer presset, Social Forskning, nr. 2: 2002, s 4-5
- Vækst med vilje. Regeringens strategioplæg. Økonomi- og Erhvervsministeriet 2002, s 5, 14-19
- Tal fra den danske værdiundersøgelse 1999

Overheads/plancher

Vil kun hentes hos storgruppesekretæren efter forelæsningen

Del 6: Langsigtet vækst og konjunktursvingninger

v/lektor Bent Dalum og forskningsbibliotekar Gert Villumsen, Institut for Erhvervsstudier

Kursets formål og indhold

At forstå BNP's anvendelse som indikator for udviklingen i levestandard; at få et første indblik i hvorledes man måler konjunktursvingninger samt at få et indblik i opdelingen af den økonomiske udvikling i en "real" og en "inflationær" del.

Litteratur

Andersen, Torben M. m.fl., 2002: *Beskrivende dansk økonomi*. Kapitel 1 og Appendix A-C samt WWW.statistikbanken.dk

Der "snuses" til teksterne, som behandles igen i kurset Økonomisk, politisk og social udvikling i P2.

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden senest dagen før forelæsningen

Del 7: Udviklingen i den danske erhvervsstruktur

v/lektor Bent Dalum og forskningsbibliotekar Gert Villumsen, Institut for Erhvervsstudier

Kursets formål og indhold

at forstå de grundlæggende principper for analysen af erhvervsstrukturen over tid samt introduktion begrebet "industriklynger"

Litteratur

Andersen, Torben M. m.fl., 2002: *Beskrivende dansk økonomi*. Kapitel 11

WWW.statistikbanken.dk samt udvalgte "fagportaler" (f.eks. www.sourceoecd.com og www.norcom.dk)

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden senest dagen før forelæsningen

Del 8: Sociale forhold – levevilkår og arbejdsmarkedet

v/adjunkt Finn Laursen, Institut for Sociale forhold og Organisation.

Kursets formål og indhold

Vi møder ofte begrebet arbejdsløshed i form af kurver og tabeller. Formålet med denne forelæsning er at tage udgangspunkt i statistikken men gå bag om tallene for at se på, hvem er de arbejdsløse? og hvordan kan deres situation beskrives? Forelæsningen vil blandt andet blive konkretiseret ved en uddybende beskrivelse af etniske minoriteter og arbejdsmarkedet. Forelæsningen vil lægge op en diskussion af: Hvad er et socialt problem? Og hvordan løser vi sociale problemer?

Litteratur

Carstens, Anette: *Aktivlinjen – klientsamtaler og socialpolitik*. Nordisk Sosialt Arbeid nr. 3/1998.

Ejernæs, M. m.fl., 2001: *Sociologi og socialt arbejde*. Kap. 8 og 10. Danmarks Forvaltningshøjskoles Forlag.

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden senest dagen før forelæsningen

Samfundsvidenskabelige metoder 1A og 1B

Formål

At understøtte det problemorienterede, projektor organiserede arbejde i grupper med særlig henblik på færdigheder i at dokumentere, begrunde og afgrænse en problemstilling, samt i at operationalisere en problemstilling og forholde sig til metodevalg. (*Studieordningen pkt. 4.2.3*)

Indhold

Problemorienteret projektarbejde. Introduktion til problemorienteret projektarbejde ud fra forskellige faglige synsvinkler. Der lægges vægt på dokumentation, begrundelse og afgrænsning af en problemstilling (P1) henholdsvis operationalisering og metodevalg, herunder videnskabsteoretisk refleksion (P2).

Der introduceres til teorier og metoder om gruppepsykologi og gruppeprocesser. Desuden præsenteres systematisk brug af bibliografiske hjælpemidler.

Beskrivende statistik [Praktisk statistik]. Introduktion til statistisk behandling af kvantitative data med henblik på at belyse samfundsvidenskabelige problemstillinger. Der præsenteres centrale statistiske metoder til at ordne og analysere et datamateriale og til at afprøve kvantitativt formulerede hypoteser.

Tekstanalyse og historisk metode. Introduktion til tekstanalyse og historisk metode med henblik på kritisk læsning af både historiske og nutidige tekster (videnskabelig litteratur, datamateriale og kilder, herunder statistikkens kilder). (*Studieordningen pkt. 4.2.3*)

Litteratur

Olsen, Poul Bitsch og Kaare Pedersen, 2003 (3. udg.), *Problemorienteret projektarbejde - en værktøjsbog*, Roskilde Universitetsforlag

Rienecker, Lotte 2001(2. udg.): *Problemformulering på de samfundsvidenskabelige uddannelser*, Samfundslitteratur, side 1-20

Vejrup-Hansen, Per, 2001, (4. udg.): *Praktisk Statistik*, , Samfundslitteratur
Udvalgte artikler og kapitler (se under den enkelte kursusgang)

Eksamen

Kursusindholdet indgår i grundlaget for de mundtlige projektprøver P1 og P2

Omfang

Samfundsvidenskabelige metoder 1A = 1 ECTS og

Samfundsvidenskabelige metoder 1B = 4 ECTS

Problemorienteret projektarbejde - Del 1 - 9

Del 1: Typer af problemformuleringer

v/lektor/Ann-Dorte Christensen, Institut for Historie, Internationale Studier og Samfundsforhold og lektor Lene Dalsgaard, Institut for Økonomi, Politik og Forvaltning

Kursets formål og indhold

I dette kursus går vi i dybden med problemformuleringsfasen, som er en central del af det problemorienterede projektarbejde. Forskellige problemformuleringstyper stiller forskellige krav til bearbejdning af problemstilling og dermed til indlæring og erkendelse. Der introduceres til forskellige problemformuleringstyper bl.a. gennem eksempler fra tidligere projekter på basisuddannelsen og fra nogle af overbygningssuddannelserne.

Olsen, Problemorienteret projektarbejde – en værktøjsbog, 3. udg. 2003

Litteratur

Olsen, Poul Bitsch og Kaare Pedersen, 2003 (3. udg.), *Problemorienteret projektarbejde - en værktøjsbog*, Roskilde Universitetsforlag, side 25-41.

Rienecker, Lotte (2001)(2. udg.): *Problemformulering på de samfundsvidenskabelige uddannelser*, Samfundslitteratur, side 1-20

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden efter forelæsningen

Del 2: Erkendelsesformer og kreativitet

v/lektor Jan Brødslev Olsen, Institut for Sociale forhold og Organisation og ph.d-stipendiat Helle Bækkelund Jensen, Institut for Læring

Kursets formål og indhold

Formålet med kurset er at opbygge forståelse for det problemorienterede projektarbejde. Denne erkendelsesform henter sin grundlæggende inspiration fra forskningens domæne, hvor felter som problemudforskning, analyse og vurdering spiller en central rolle. Det problemorienterede projektarbejde fordrer kreativitet og åbenhed. Kurset introducerer til de centrale begreber læring, erkendelse og kreativitet på baggrund af forskellige typer eksempler, og disse begrebers betydning for arbejds- og læreprocessen i det problemorienterede projektarbejde præsenteres og diskuteres.

Litteratur

Olsen, Poul Bitsch og Kaare Pedersen, 2003 (3. udg.), *Problemorienteret projektarbejde - en værktøjsbog*, Roskilde Universitetsforlag, side 11-25 og 43-63

Olsen, Jan Brødslev (2002) "Læring i projektarbejde", i Kolmos & Krogh (red.): *Projekt-pædagogik i udvikling*, side 83-113.

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden efter forelæsningen

Del 3: Gruppeprocesser og gruppepsykologi

v/Lektor Søren Keldorff, Institut for Sociale forhold og Organisation

Kursets formål og indhold

Forelæsning om ”Start-stress og orienteringsproblemer i det gruppebaserede universitetsstudium”. Trin 1. placeret i uge 37 under P1 vil især fokusere på problemer med det at starte på et universitet og på de første erfaringer med at skulle arbejde i projektgrupper og bruge sin vejleder rigtigt.

Litteratur

Olsen, Poul Bitsch og Kaare Pedersen, 2003 (3. udg.), *Problemorienteret projektarbejde - en værktøjsbog*, Roskilde Universitetsforlag. Kapitlerne 6. og 7. (s 95-132).

Overheads/plancher

Vil kun hentes hos storgruppeseekretæren efter forelæsningen

Del 4: Gruppeproces og gruppepsykologi

v/Lektor Søren Keldorff, Institut for Sociale forhold og Organisation

Kursets formål og indhold

Forelæsning om ”Gruppedynamik, gruppesynergi og teambuildingsteknikker” – om undersøgelser af grupper, individ og gruppetest omkring nødvendige roller/funktioner i en gruppe, grupperes fasemæssige udvikling, modne og umodne grupper, typiske konflikter og deres mulige løsning mm.

Litteratur

Der er et kompendium til selvkopiering under udarbejdelse, som vil foreligge senest ugen før.

Supplerende litteratur

Keldorff, Søren & Mads Nibe (1999). *Når krage ikke søger mage*. Edupax
Lennér-Axelsson, Barbro & Ingela Thylefors (1993). *Arbejdsgruppens psykologi*.
Hans Reitzel Forlag

Overheads/plancher

Vil kun hentes hos storgruppeseekretæren efter forelæsningen

Del 5: Projektmetode - Videnskabsteori

v/Lektor Gunnar Scott Reinbacher, Institut for Historie, Internationale Studier og Samfundsforhold

Kursets formål og indhold

Introduktion til videnskabsteori, der kort kan beskrives som generelle overvejelser over, hvad der kendetegner videnskab. Det vil først og fremmest sige, hvilke principper der ligger til grund for videnskabelig erkendelse og videnskabelige metoder. Dernæst diskuteres brug af videnskabsteori i projektarbejdet med udgangspunkt i Poul Bitsch Olsen og Kaare Pedersen: *Problemorienteret projektarbejde – en værktøjsbog*.

Litteratur

Olsen, Poul Bitsch og Kaare Pedersen: *Problemorienteret projektarbejde – en værktøjsbog*. Kapitel 8: "Videnskabsteori i projektarbejde og –rapport" v/Kaare Pedersen

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden efter forelæsningen

Del 6: Projektmetode – Operationalisering

v/Lektor Gunnar Scott Reinbacher, Institut for Historie, Internationale Studier og Samfundsforhold

Kursets formål og indhold

Formålet med kurset er at lære operationaliseringsfasen i forbindelse med det problemorienterede projektarbejde. Den udarbejdede problemformulering skal operationaliseres og dermed gøres synlig i forbindelse med undersøgelsesdesign, erkendelsesspørgsmål, dataindsamling, dataanalyse og kvalitetsvurdering. Med baggrund i de forskellige problemformuleringstyper introduceres forskellige former for operationalisering i forbindelse med det videre arbejde med at udmønte problemformuleringen i et konkret undersøgelsesdesign.

Litteratur

Olsen, Poul Bitsch & Kaare Pedersen, 2003 (3.udg): *Problemorienteret Projektarbejde – En værktøjsbog*, Roskilde Universitetsforlag. Del 3, kap. 9,10,11, side 167-234.

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden efter forelæsningen

Del 7: Informationskompetence/Litteratursøgning

Kursus 1 i informationssøgning v/Aalborg Universitetsbibliotek (AUB)

Kursets formål og indhold

Hvordan finder man lige netop den bog, man skal bruge i sit projekt? Det er kursets formål at vise dig, hvordan du kan bruge dit Universitetsbibliotek:

- Du vil lære at orientere dig på Aalborg Universitetsbiblioteks hjemmeside.
- Du vil lære at anvende AUBOLINE (Aalborg Universitetsbiblioteks system til informationssøgning, bestilling og reservering af bøger, tidsskrifter m.m.).
- Desuden vil du blive præsenteret for andre relevante databaser.

Form

Vi afvikler kurset på hold af ca. 25 personer i EDB-undervisningslokalet (E430) på IV. etage. Undervisningen varer 2 timer og bliver en variation af oplæg, øvelser og fagligt relevante eksempler. Det er informationsvejledere fra Samf-holdet på Aalborg Universitetsbibliotek, der bliver dine undervisere.

Tekstanalyse og historisk metode

Kursets formål og indhold

Formålet med kurset i tekstanalyse og historisk metode er at give nogle redskaber til bedre at læse, fortolke og kritisk forholde sig til forskellige typer af tekster, såvel kilder som videnskabelig litteratur, der anvendes ved analyse af samfundsvidenskabelige problemstillinger. Kurset skal gøre den studerende i stand til at nå ud over blot at kunne referere en tekst og normativt tilslutte sig eller afvise tekstens holdninger.

Del 8: Tekstanalyse

v/lektor Erik Christensen, Institut for Økonomi, Politik og Forvaltning

Kursets formål og indhold

Forelæsningen giver en introduktion til næranalyse af en tekst, dens sagsforhold, struktur, forudsætninger, synsvinkel og argumentationsform, samt til analyse af dens samfundsmæssige kontekst (kommunikations- og magtforhold) og funktioner.

Litteratur

Foss, Sonja K. (1996): *Rhetorical Criticism: Exploration & Practice*, Second Edition, Illinois: Waveland Press, uddrag af kapitel 4 ("Cluster Criticism") og 11 ("Pentadic Criticism").

Del 9: Historisk metode

v/lektor Anna-Birte Ravn, Institut for Historie, Internationale studier og Samfundsforhold

Kursets formål og indhold

Forelæsningen giver en introduktion til det funktionelle kildebegreb og til begreber og teknikker, der kan anvendes til kritisk vurdering af historiske og nutidige tekster med henblik på belysning af en problemstilling.

Litteratur

Kjeldstadli, Knut (2001): *Fortiden er ikke hvad den har været - en indføring i historiefaget*, Dansk bearbejdelse og oversættelse ved Claus Bryld, Roskilde: Roskilde Universitetsforlag, kapitel 12 ("Kildegranskning") og 13 ("At tolke tekster - kvalitative teknikker").

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden efter forelæsningen

Praktisk Statistik - Del 1 - 5

Kursets formål og indhold

Kursets har til formål at beskæftige sig med bearbejdning og præsentation af data med henblik på at belyse samfundsvidenskabelige problemstillinger. Kurset første del introducerer forskellige tabel og diagramtyper, mens kursets anden del belyser centrale statistiske metoder til beskrivelse af tidsserier samt afprøve kvantitativt formulerede hypoteser. Kurset gennemføres med udstrakt brug af regneark og eksisterende data/eksempler. Der veksles mellem forelæsninger og øvelser i grupper. Øvelsesopgaver gennemgås i storgruppen.

Eksamen

Kursusindholdet indgår i grundlaget for de mundtlige projektprøver efter Periode 1 og Periode 2. Statistisk behandlet datamateriale skal indgå i projekterne.

Litteratur

Vejrup-Hansen, Per, 2001, (4. udg.): Praktisk Statistik, Samfundslitteratur

Seminar og øvelsesaktiviteter

Forelæsningerne følges hver gang op med øvelser i projektgrupperne og efterfølgende gennemgang i hver storgruppe.

Del 1: Praktisk statistik

v/adjunkt Anker Lund Vinding Institut for erhvervsstudier

Kursets formål og indhold

Den første lektion omhandler baggrunden for statistik og hvilke muligheder, der er i brugen af statistik til samfundsbeskrivelser og analyse. Forskellige tabel og diagramtyper vil blive introduceret. Endvidere vil grundlæggende metoder til prisrensning af tidsserier blive introduceret.

Målet er at de studerende selv kan læse og konstruere forskellige tabeller og diagrammer ud fra datasæt.

Litteratur

Vejrup-Hansen, Per, 2001, Praktisk Statistik, kapitel 1-2

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden senest dagen før forelæsningen

Del 2-5: Praktisk statistik

v/adjunkt Anker Lund Vinding Institut for erhvervsstudier v/Anker Lund Vinding

Kursets formål og indhold

De fire sidste lektioner (som afholdes i P2) vil gå lidt mere i dybden med beskrivende statistik. Det drejer sig om prisrensning samt beskrivelse af udviklings- og vækstforløb (lektion 2), identifikation af sæson-, trend- og konjunkturlementer (lektion 3) samt forskellige positionsmaal, gennemsnit og varians (lektion 4). Kurset afsluttes med en introduktion til korrelations og regressionsanalyse (lektion 5).

Målet er at de studerende får et grundlæggende kendskab til de metoder, der er nødvendige i brugen af beskrivende statistik. De studerende vil kunne efterprøve de forskellige metoder via opgaverne.

Litteratur

Vejrup-Hansen, Per, 2001, Praktisk Statistik, kapitel 3-5.

Kursusforløb

Lektion 2: Vejrup-Hansen, Per, 2001, Praktisk Statistik, kapitel 2.

Lektion 3: Vejrup-Hansen, Per, 2001, Praktisk Statistik, kapitel 3.

Lektion 4: Vejrup-Hansen, Per, 2001, Praktisk Statistik, kapitel 4.

Lektion 5: Vejrup-Hansen, Per, 2001, Praktisk Statistik, kapitel 5.

Overheads/plancher

Vil være tilgængelige på hjemmesiden senest dagen før forelæsningen

IT-kompetence

Kurserne afvikles i mindre hold á ca. 25 studerende. Alle kurser afholdes i EDB-rummet (lokale 430) på Plan 4. Alle kurser er af 2 timers varighed og afvikles fortrinsvis i tidsrummet kl. 16.00-18.00.

Eksamen

For at opfylde kravet om IT-kompetence, skal man have deltaget i mindst 4 moduler i løbet af Basisåret.

Omfang: 1 ECTS

Tilmelding

I løbet af efteråret skal alle via Basisårets hjemmeside tilmeldes minimum 4 og max 6 IT-moduler.

Temaer

Begynder

Dette tema er rettet mod de mindst edb-vante. Omfatter modulerne:
Systemkendskab - Tekstbehandling 1 og 2 - Statistik med Excel.

Projektorganisering

Dette tema er rettet mod understøtning af projektarbejdet. Dette tema anbefales for de fleste. Omfatter modulerne:
Tekstbehandling 1 og 2 - Statistik med Excel - Præsentation (PowerPoint).

Statistik/Dataopsamling

Rettet mod understøtning af statistikkursus. Kan du alt, hvad der er anført ovenfor om tekstbehandling, kan du vælge dette tema. Det kan især anbefales, hvis der også er statistikkurser på din overbygningsuddannelse. Omfatter modulerne:
Statistik med Excel - Videregående statistik med Excel - Dataanalyse og statistik med SPSS 1 og 2.

Websidebygning

På studiet har du adgang til at oprette egen webside. Temaet indfører til bygning af websider. Kan du alt, hvad der er anført ovenfor om tekstbehandling og indførsingsmodulet til regneark, kan du vælge dette tema. Det kan især anbefales, hvis du ikke har særligt behov for yderligere statistik/dataopsamling på din overbygningsuddannelse, eller allerede har et godt kendskab til Excel, Access og SPSS. Omfatter modulerne:

Websideredigering 1 og 2 – Billedbehandling 1 og 2.

Frit tema

Dette tema er et tilbud rettet til dem, der mestrer ovenstående – bortset fra

websitesbygning. Du kan selv sammensætte temaet. Udover ovennævnte moduler tilbydes Open Source for enten Linux eller Windows. Vælger du Open Source, skal du ikke vælge både Windows og Linux, da hovedindholdet er ens.

Udbudte moduler - Enkeltmoduler (tæller som 1 ud af de 4 nødvendige)

Systemkendskab

Dette modul er en generel introduktion til nogle mere elementære computerfunktioner såsom ikonet ”Denne computer” samt udskiftning af wallpaper og pauseskærm. Endvidere vil vi se på up- og downloading af filer til universitets forskellige drev, lære at pakke og åbne filer gennem WinZip og gennemgå nogle af sikkerhedsreglerne på universitetet. I vil efter dette modul blandt andet have meget lettere ved at samle projektet, og I vil undgå at komme til at læse korrektur på forældede udgaver.

Præsentation (PowerPoint)

I modulet for PowerPoint vil vi gennemgå, hvorledes man laver en flot, effektiv præsentation. Målet er, at I efter kurset uden problemer kan lave en præsentation, som I kan bruge til at fremlægge efter til eksamen.

Statistik med Excel

Dette modul er for studerende der ikke før har arbejdet med Excel. Formålet er i løbet af kursusgangen at introducere Excel, således at I kan anvende det i forbindelse med projektarbejdet og på de senere semestre, hvor hovedparten af jer skal have statistik. Vi ser på de grundlæggende funktioner i programmet som f.eks. hvordan Excel er opbygget, opbygning af simple formler, layout, diagrammer, samt hvorledes man integrerer data i Excel med Word. Afslutningsvis vil I lære, hvorledes man kan anvende Excel til deskriptiv statistik.

Videregående statistik med Excel

Videregående statistik med Excel forudsætter, at I har kendskab til Excel svarende til modulet ”Statistik med Excel”. Formålet med modulet er, at I bliver i stand til at anvende Excel til mere avanceret statistik og dataanalyse. Elementerne vil være, hvorledes pivottabeller og – diagrammer kan anvendes til at analysere store mængder af datamateriale, samt hvorledes ved hjælp af makroer og Visual Basic Applications kan fremstille meget avanceret dataanalyse. Til sidst vil vi undervise i, hvorledes Excel kan anvendes til avanceret statistisk analyse ved hjælp af statistikmodulet i programmet.

Udbudte moduler - Dobbelmoduler (tæller som 2 ud af de 4 nødvendige)

Tekstbehandling 1 og 2

Den første del handler om at anvende Word i forbindelse med projektskrivning. Der

bliver undervist i generel brug af skrifttyper, linjeafstand, marginer i universitetsprojekter, samt opsætning af typografier og automatisk indholdsfortegnelse. I vil efter dette modul kunne lave et flot og læsevenligt layout til jeres projekter, hvilket kan have en positiv indflydelse på den karakter, som censor giver jer.

I den anden del vil der blive set på nogle specifikke funktioner i Word herunder blandt andet korrektur, indsætning af billeder, tegneværktøjet, tabeller, samt noget om hvorledes man laver mere personlige indstillinger i Word. Efter dette modul vil I have meget lettere ved at inddrage billeder i jeres projekter, og korrekturprocessen i gruppen, som normalt kan strække sig over et par dage, vil blive kortet ned til det halve.

Dataanalyse og statistik med SPSS 1 og 2

De to moduler er en kort indføring i statistikprogrammet SPSS, der er det program som anvendes mest i statistikundervisning på overbygningsuddannelserne. For det første vil vi undervise i programmets grundlæggende funktioner. Efterfølgende vil vi gennemgå, hvorledes man ved hjælp af databaseprogrammet Access kan lave datafangst. Afslutningsvis vil vi undervise i hvorledes SPSS kan anvendes til at analysere statistik. I dette kursus vil I få et rigtig godt redskab, således at I selv kan foretage kvantitative analyser.

Websideredigering 1 og 2

I wedsideredigeringsmodulerne vil du lære at bygge en hjemmeside (med billigt, og derfor lidt primitivt programmel). For eksempel til brug som projekthjemmeside, hvor gruppen kan præsentere sit projekt, eller til brug i opbygning af en personlig hjemmeside

Billedbehandling 1 og 2

I vil i modulerne om billedbehandling lære, hvorledes I anvender forskellige funktioner i Paint Shop Pro (disse funktioner kan man også finde i Photoshop). Programmet kan f.eks. benyttes til forsidedesign, billedoptimering i projektet og billeder til en webside. Der gennemgås de grundlæggende redskaber i programmet, som for eksempel beskærings- og retoucheringsværktøjerne, samt lidt mere avancerede muligheder for billedmanipulation, som f.eks. kloning, masker og brugen af layers. Kurset giver rig mulighed for, at den studerende selv arbejder med programmet.

Linux - OpenSource 1 og 2

En introduktion til det gratis operativ system og den med følgende mængde gratis software. I Linux vil du lære at navigere, starte programmer, lidt om filstrukturen, samt at anvende OpenOffice og Mozilla. OpenOffice er det gratis alternativ til MS Office og kurset vil gøre dig i stand til at anvende OpenOffice i stedet for Word og Excel, dvs. opsætte tekster, indsætte billeder, oprette formler og diagrammer, osv.

Mozilla er webbrowser og mailklient, som har nogle fordele i forhold til Internet Explorer og Outlook Express, bl.a. bekæmpelse af spammail.

Windows - OpenSource 1 og 2

Der findes efterhånden er der del gratis alternativer til de programmer man anvender til daglig, i dette kursus vil du lære at anvende OpenOffice og Mozilla. OpenOffice er det gratis alternativ til MS Office og kurset vil gøre dig i stand til at anvende OpenOffice i stedet for Word og Excel, dvs. opsætte tekster, indsætte billeder, oprette formler og diagrammer, osv. Mozilla er webbrowser og mailklient, som har nogle fordele i forhold til Internet Explorer og Outlook Express, bl.a. spammail bekæmpelse. Yderligere vil du blive vist steder, hvor du kan downloade mere gratis software.

Litteraturliste

Bøger

- Olsen, Poul Bitsch og Kaare Pedersen, 2003 (3. udg.): Problemløst projektarbejde – en værktøjsbog. Roskilde Universitetsforlag, kr. 280,00
- Rienecker, Lotte, 2001 (2. udg.): Problemformulering på de samfundsvidenskabelige uddannelser. Samfundslitteratur. kr. 35,00
- Andersen, Torben M., Hans Linderøth, Valdemar Smith og Niels Westergård-Nielsen, 2002 (1. udg.): Beskrivende dansk økonomi. Bogforlaget Handelsvidenskab.
- Vejrup-Hansen, Per, 2001, (4. udg.) Praktisk Statistik, Samfundslitteratur, 143 sider, kr. 145,00

Udvalgte artikler / kapitler

- Ejernæs, M. m.fl., 2001: *Sociologi og socialt arbejde*. Danmarks Forvaltningshøjskoles Forlag.
- Thomas Bredgaard, Henning Jørgensen og Flemming Larsen: ”Dansk arbejdsmarkedspolitik: Grundtræk og aktuel udvikling” i Jørgensen m.fl.: *Arbejde og politik – Undervejs med CARMA 2002*, Center for Arbejdsmarkedsforskning, AAU, 2002.
- Plancher samt uddrag fra arbejdsloven
- *Familieliv giver stress*. DJØF-bladet, nr. 4: 2002, s 4-5
- *Familien klarer presset*, Social Forskning, nr. 2: 2002, s 4-5
- *Vækst med vilje*. Regeringens strategioplæg. Økonomi- og Erhvervsministeriet 2002
- Tal fra den danske værdiundersøgelse 1999
- WWW.statistikbanken.dk
- udvalgte "fagportaler" (f.eks. www.sourceoecd.com og www.norcom.dk)
- Foss, Sonja K. (1996): *Rhetorical Criticism: Exploration & Practice*, Second Edition, Illinois: Waveland Press, uddrag af kapitel 4 (“Cluster Criticism”) og 11 (“Pentadic Criticism”).
- Kjeldstadli, Knut, 2001: *Fortiden er ikke hvad den har været - en indføring i historiefaget*, Dansk bearbejdelse og oversættelse ved Claus Bryld, Roskilde: Roskilde Universitetsforlag, kapitel 12 (“Kildegranskning”) og 13 (“At tolke tekster - kvalitative teknikker”).
- Olsen, Jan Brødslev, 2002 ”Læring i projektarbejde”, i Kolmos & Krogh: *Projektpedagogik i udvikling*, side 83-113

Supplerende litteratur

- Keldorff, Søren & Mads Nibe, 1999. Når krage ikke søger mage. Edupax
- Lennér-Axelsson, Barbro & Ingela Thylefors, 1993. Arbejdsgruppens psykologi. Hans Reitzel Forlag