

KURSUSBESKRIVELSER FOR EFTERÅRET 1993.

Introduktionsperioden (P0).

Introduktionsperioden, der omfatter ugerne 35, 36, 37, 38 og 39, har forskellige temaer i de forskellige storgrupper. Der vil blive afholdt introduktionsforelæsninger i jeres storgrupper i uge 35. Se velkomstpjecen og jeres storgruppe-skemaer.

De centrale kurser i introduktionsperioden (P0) omfatter:

Samfundsvidenskabelig filosofikum (introduktion: 1-4; 4 kursusgange).

Bibliotek-benyttelse (AUB) (1 kursusgang)

Rapportskrivningsteknik (2 kursusgange).

Samfundsvidenskabelig filosofikum - introduktion.

Kursusholder: Jes Adolphsen.

Formål: At give jer den første introduktion til det problemorienterede projektorganiserede universitetsstudium.

Forventet udbytte: I forventes efter disse forelæsninger at have en rimelig klar forestilling om, hvordan et projekt ser ud, og at kunne bruge begreber som "problem", "teori" og "metode". (I skal kunne spille "Frikadellens flugt over plankeværket" med en simpel enfingers venstrehånd). Og I skal i hvert tilfælde have en fornemmelse af, at det ikke er let at erkende.

Indhold i hovedtræk:

- (1) **Hverdagsbevidsthed.** Om forskellen mellem at gå i gymnasiet eller HF og studere på et universitet. Om forskellen på at studere for at blive socialiseret og studere for at erkende. Det centrale begreb vil være hverdagsbevidsthed. Og der vil være en introduktion til resten af forelæsningsrækken "samfundsvidenskabelig filosofikum".
Litteratur: "ABC i problemformulering, problemløsning og projektskrivning", Jes Adolphsen & Palle Qvist. 1-22.
- (2) **Problemorienteret erkendelse.** Kort om "videnskab" og "videnskabsteori". En præsentation af hvorledes et problemorienteret projekt kan være opbygget, nemlig den model der præsenteres i ABC'en og "Problemer i videnskab", og dermed en første præsentation af begreberne "problem", "metode" og "teori".
Litteratur: "ABC i problemformulering, problemløsning og projektskrivning", Jes Adolphsen & Palle Qvist, s. 23-65.
"Problemer i videnskab", Jes Adolphsen, s. 7-28.
- (3) **Problemer.** Om hvad et problem er. Og den gode problemformulering. Og hvilken funktion den har i projektarbejdet.
Litteratur: "ABC i problemformulering, problemløsning og projektskrivning", Jes Adolphsen & Palle Qvist, s. 23-30 en gang til.
"Problemer i videnskab", Jes Adolphsen, s. 29-35 og 65-72.
- (4) **Om teorier.** Og om hvordan man afprøver, og hvordan man ikke kan afprøve dem. Om empiriens rolle.
Litteratur: "Problemer i videnskab", Jes Adolphsen, s. 47-65 og 81-92.
"ABC i problemformulering, problemløsning og projektskrivning", Jes Adolphsen & Palle Qvist, s. 23-42 en gang til.

Rapportskrivnings-teknik.

Kursusholder: Steen Ørndorff.

Dette kursus indgår som første del af kurset "Informatik & statistik", som fortsætter på 2. semester, hvor vægten ligger på statistik og informatik.

Formål: meningen er, at introducere informatik integreret i undervisningsforløbet ud fra en funktionel tilgang. Det betyder, at hovedvægten lægges på introduktion til anvendelse af programmel, der er let tilgængelig, indlysende nyttigt og umiddelbart anvendelig i projektarbejde og kurser.

Kurset består af:

Introduktionsforelæsning til Rapportskrivning med Ami Pro til Windows & New Wave. (ca. 90 min.).

Litteratur: I skal intet læse til introduktionsforelæsningen.

Gruppeundervisningen i edb-rum:

Angives i uge 36 ved opslag. Den består af ca. 60 min. vejledning pr. projektgruppe i edb-rum på Strandvejen 19, 4. etage. Tekster og andet materiale til jeres introduktions-projekt medbringes på filer. Der arbejdes med opsætning af rapport i Lotus Ami Pro. De medbragte filer må gerne være udarbejdet i andre programmer.

Litteratur: Håndbogen "Rapportskrivning med Ami Pro til Windows & New Wave", Steen Ørndorff.

Der anvendes skræddersyet skriftligt håndbogsmateriale. Det er meningen, at dette materiale skal kunne fungere som opslag og hjælp til selvhjælp. Derimod bruges ikke ret mange undervisningstimer på området. Meningen med den korte vejledning er kun at sikre, at I kommer over de første startvanskeligheder. Der gives ikke decideret undervisning i programbrug. Til dette formål anvendes håndbogen for begyndere, og opslag i manual for den viderekomne.

Brugernavne: Ved semesterstart udleveres gruppebaserede brugernavne. Disse gælder de første par uger. Herefter kan I ved aflevering af ansøgningsskema få tildelt et personligt brugernavn og løsen (kode). Skemaer kan rekvireres hos storgruppesekretæren.

Eget edb-udstyr: Fakultetet betragter personlig anskaffelse af en computer som en naturlig studieudgift. Undervisningen forudsætter, at den enkelte studerende selv råder over udstyr. Det er også klart, at de 12 PC'ere på 4. etage på Strandvejen ikke kan dække behovene for 540 studerende.

1. projektperiode (P1).

1. projektperiode (P1) starter i uge 40 (lige efter ruskurset) og slutter 31.1.94. Her i efteråret holdes der centrale kurser frem til uge 47 (de sidste kurser i jura, som holdes i januar 1994, hører også med til efterårssemesteret).

De centrale kurser i 1. projektperiode omfatter:

Samfundsvidenskabelig filosofikum 5-8 (videnskabsteoretiske ismer og metode; 4 kursusgange)

Sociologi: 1-2: metode; 3-5: arbejds- og levevilkår; 6-8: organisationsteori; 9-10: perspektiver; 10 kursusgange ialt.

Jura: 1-2: grundlagsdel; 3-6: arbejdsret; 6-10: statsret holdes i januar; 10 kursusgange ialt).

Samfundsvidenskabelig filosofikum

- videnskabsteoretiske ismer og metode (5-8).

Kursusholder: Lennart Nørreklit.

Formål: At give jer et første indblik i forskellige videnskabsteoretiske opfattelser (ismerne: positivisme, rationalisme, hermeneutik, kritisk teori og marxisme) og disses betydning for tilrettelæggelsen af projektarbejdet og kvalitets- og sandhedskriterier. Der skal desuden gives en første fornemmelse af, hvorledes de forskellige metoder hænger sammen med det videnskabelige paradigme på den ene side og selve undersøgelsesområdet (teori og problem) på den anden. Dette skal give jer en øget føling for, hvorledes der kan argumenteres for sammenhængen i en erkendelsesproces.

Forventet udbytte: Efter disse forelæsninger forventes I at have en forestilling om forskellen mellem de væsentligste paradigmer og kende vigtige argumenter pro et contra. I skal kunne bruge begreber som "positivisme", "marxisme" og "hermeneutik".

Indhold i hovedtræk: Inden kursusstart får I udleveret en nærmere plan for de 4 kursusgange. De vil omhandle flg:

Paradigmer: positivisme, rationalisme, hermeneutik/Kuhn. Arbejdsparadigmer, herunder forhold mellem undersøgelsesgenstand og metode samt fag og metodesyn.

Litteratur: "Videnskab". Kompendium i samfundsvidenskabelig teori og metode, Lennart Nørreklit & Jes Adolphsen.

"Sociologi - en grundbog til et fag", Heine Andersen (red), kap. 1, 2 og 3.

Sociologi - metode (1-2.)

Kursusholder: Per Salomonsen.

Formål: At I kan definere og anvende de vigtigste, samfundsvidenskabelige hovedbegreber.

Forventet udbytte: Forelæsningerne ligger i starten P1 (1. semesters første egentlige projekt-periode). Det forventes, at hovedbegreberne bliver brugt i projektet. Forelæsningerne ligger umiddelbart inden ugen med "miniundersøgelsen" (flere oplysninger i uge 40), og det forventes også, at I her arbejder bevidst med hovedbegreberne.

Indhold i hovedtræk: Der forventes ikke læst litteratur inden forelæsningerne, men umiddelbart inden "miniundersøgelsen" i uge 40, kan I købe et hæfte i Centerboghandelen. Dette hæfte vil kunne bruges som vejledning i ugen med "miniundersøgelsen" og som grundbog ved evaluering af sociologi i forbindelse med evalueringen af 1. projektperiodes rapport (foregår i uge 1/94).

Sociologi - arbejds- og levevilkår (3-5).

Kursusholder: Ann-Dorte Christensen.

Formål: At give jer en generel introduktion til centrale problemstillinger i tilknytning til arbejds- og levevilkår. At opbygge en forståelse hos jer for baggrund og sammenhæng i centrale brydnings- og forandringstendenser i Danmark i dag.

Forventet udbytte:

- a) At I har et grundlæggende kendskab til sociologiens indfaldsvinkler og problemstillinger i tilknytning til arbejds- og levevilkår, samt at I er i stand til at inddrage dette kendskab i jeres projektarbejde.
- b) At I har et grundlæggende kendskab til begreber og analyser af a) udviklingen i og forholdet mellem staten, markedet og det civile samfund, b) skabelse og opretholdelse af uligheder og c) kulturforandringer. At I kan bruge dette kendskab som en støtte dels til konkrete analyser i projektarbejdet og dels til at se konkrete projektemner i en bredere sammenhæng.
- c) At I har en fornemmelse af bredden i sociologiske problemstillinger, men samtidig oparbejder evne til at afgrænse, konkretisere og perspektivere konkrete analyseområder.

- d) At I har indsigt og erfaring i at bearbejde og perspektivere "hverdagsbevidsthed" gennem emnegruppe-seminaret, samt at I opbygger forståelse for begrænsninger og muligheder i jeres jeres kulturelle udgangspunkt.

Indhold i hovedtræk: Kurset er planlagt med tre tematiske vinkler.

- (3) **Arbejds- og levevilkår i velfærdsstaten. Stat - Marked - Civilt samfund.**

Den første vinkel er en mere generel overordnet vinkel, som lægger vægt på strukturering og forskydning mellem **stat**, **marked** og **civilt samfund**. Der vil blive introduceret, hvad der ligger i "de tre sfærer", samt forskydning og udvikling mellem dem med særlig vægt på forholdet mellem det offentlige og private område.

Litteratur: "Sociologi - en grundbog til et fag", Heine Andersen (red) kap. 8 og 9.
"De uadskillige - om arbejde og familieliv", Lis Højgaard. Artikel til selvkopiering. Ligger hos din storgruppeseekretær.

- (4) **Uligheder med vægt på klasser og køn. Eksempel fra sundhedssektoren.**

Denne vinkel, som fokuserer på uligheder med særlig vægt på klasse- og kønsskævheder. Hvad skaber lighed, hvordan kommer de til udtryk i dag? Hvilke styrker og begrænsninger findes der i handlingsstrategier i dag? Som eksempel og perspektiv på, hvordan uligheder forplanter sig, tages der udgangspunkt i sundhedssektoren.

Litteratur:

"Sociologi - en grundbog til et fag", Heine Andersen (red) kap. 5 og 12.
"Kvindekamp blev ikke klassekamp", Erik Jørgen Hansen. Artikel til selvkopiering. Ligger hos din storgruppeseekretær.

- (5) **Kulturforandringer og symboler. Der vises videoen "Brev til Indien". Om den indiske antropolog Prakash Reddys feltstudier i Danmark.**

Denne tredje vinkel tager kulturdimensionen op. Hvad er kultur for en størrelse? Hvordan skabes symboler og hvordan skal de forstås/tolkes? Hvilke grundlæggende kulturforandringsprocesser findes der i det danske samfund i dag? Som eksempel inddrages ungdom og ungdomskultur. Som perspektiv på kulturdimensionen vises videoen "Brev til Indien", hvor den indiske antropolog Prakash Reddy anlægger et kritisk syn på en 'almindelig dansk hverdagskultur'. Dette 'ude-fra-perspektiv' er bl.a. noget af det, som lægger op til seminaret i storgrupperne næste dag. Nærmere beskrivelse og plan følger i uge 42.

Litteratur.: "Sociologi - en grundbog til et fag", Heine Andersen (red) kap. 14 og 17.

Kort introduktion til Prakash Reddys arbejde, Ann-Dorte Christensen. Til selvkopiering. Ligger hos din storgruppesekretær.

Sociologi - organisationsteori (6-8).

Kursusholder: Janne Seemann.

Formål: at introducere det organisationsteoretiske fagområde og derved opnå indsigt i organisationer og organisationsforholds betydning for arbejds- (og leve) vilkår i Danmark.

Forventet udbytte: I skal have opnået en forståelse for, hvordan en given organisationsstruktur er med til at skabe en given adfærd (- og vise versa). I skal kunne forholde jer kritisk analyserende til de arbejdspladser/organisationer, som I arbejder med i projekterne - f.eks. ud fra analyser om samspil mellem struktur, teknologi, opgaver og aktører (ansattes viden og holdninger). I skal kunne "tænke bag om" begrebet organisatorisk effektivitet og skal kunne se anvendelsen af bestemte organisationsformer i en historisk sammenhæng.

Indhold i hovedtræk:

- (6) **Introduktion til organisationsteori.** Kort om pyramidetænkning. Den klassiske organisationsteori - Scientific Management (Fr. Taylor).
Litteratur: "Introduktion til organisationsteori", Finn Junge Jensen, kap. 1, 2 og 4.
"Forandringer i offentlige organisationer", Janne Seemann, kap. 1 og 2.
"Sociologi - en grundbog til et fag", Heine Andersen (red), kap. 6.
- (7) **Den klassiske organisationsteori** (fortsat). Bureaukratiet som organisationsform (M. Weber)
Litteratur: "Forandringer i offentlige organisationer", Janne Seemann, kap. 3 og 7.
- (8) **Situationsafhængig organisationsteori.** Motivation. Alternative organisationsformer. Organisationscase (øvelse)
Litteratur: "Introduktion til organisationsteori", Finn Junge Jensen, kap. 3, 5, 6 og 9.
"Forandringer i offentlige organisationer", Janne Seemann, kap. 4, 5, 6, og 8.

Disse tre kursusgange sigter mod at give jer en kort introduktion til organisationsteori. Det gøres ved at gennemgå nogle få men centrale teorier indenfor dele af organisationsteoriens hovedområder og præsentere nogle konkrete alternativer til de traditionelle bureaukratiske organisationsformer.

Vægten lægges på den klassiske organisationsteori og herunder en gennemgang af bureaukrati som organisationsform. Der fokuseres på udviklingen af især det

offentlige bureaukrati op gennem dette århundrede. Herunder bureaukratiets fordele og bureaukrati-problemer (effektivitet, fleksibilitet og fremmedgørende virkninger). På linie med bureaukratiet gennemgås Scientific Management (SM). Der fokuseres på væsentlige faktorer bag SM's opståen, organisationskultur, tids- og bevægelsesstudier, nogle grundlæggende forudsætninger for SM og endelig en kritik af SM.

Efter gennemgangen af den klassiske organisationsteori præsenteres Leavits model, der bygger på den mere moderne organisationsteori, og som giver en ramme for gennemgang af den situationsafhængige organisationsteori. Endelig præsenteres tre forskellige alternative organisationsformer og der afsluttes med en case, der indeholder elementer af organisationsanalyse og organisationsforandring.

Seminar-aktiviteten den 5. november (v. Janne Seemann).

Seminaraktiviteten retter sig primært mod jer, som inkluderer organisationsteori i projektarbejdet.

Den 25.10.93 indsamles projekttitler og problemformuleringer fra de grupper, som arbejder med organisationsteoretiske perspektiver. De sendes til kursusholderen, som på tværs af storgrupperne formulerer nogle organisatoriske temaer (højst 3-4). Den 5.11.93 afholder kursusholderen et seminar for hvert af disse temaer af et par timers varighed.

Hvert af seminarerne vil indeholde et kort oplæg fra kursusholderen, men med vægt på dialog med jer om jeres projekter - herunder angrebsvinkler, anbefalingsværdig litteratur etc.

Sociologi - perspektiver (9-10).

Kursusholder: Fiewel Kupferberg.

Formål: Tanken er at styrke jeres sociologiske kompetence, her forstået som en disposition og evne at betragte samfundet som en "ongoing proces", hvori orden skabes ud af kaos og hvor samfundets strukturer hele tiden skabes og genskabes af mennesker i en social sammenhæng. De sociologiske teorier skal her ikke kun opfattes som strengt videnskabelige og neutrale "forklarings"-modeller, men også mere bredt som en slags virkelighedsbilleder med hvis hjælp individet orienterer sig i tilværelsen og skaber mening og sammenhæng i det, individet gør. Teoriene skal altså kunne appellere til jeres egen personligt oplevede virkelighed og skabe ny erkendelse.

Forventet udbytte: At I får inspiration til selv at tænke mere sociologisk i udformningen af projektet. En øget "sociologiske fantasi", således at I omkring 'midtvejsevalueringen' kan få et ekstra input i forhold til både problemformulering og teori- og metodediskussion. At I har nogle ideer til, hvordan I kan perspektivere projektet hen i sociologisk retning. ved projektets afslutning.

(9) **Sociologiske perspektiver I: Orden i kaos.**

Nyere sociologiske handlingsteorier - illustreret ved sportssociologien.

Litteratur: "Sociologi - en grundbog til et fag", Heine Andersen (red.), kap. 4. afsnittene om Bourdieu og Coleman. Kap. 16. om "Idræt, krop og kultur".

(10) **Sociologiske perspektiver II: Den samfundsskabte virkelighed.** Nyere videnssociologiske teorier - illustreret ved forskningssociologien.

Litteratur: Sociologi - en grundbog til et fag, Heine Andersen (red.), kap. 4. afsnittene om Habermas og Giddens. Kap. 13. Videnskab og forskning.

Indholdet i hovedtræk:

Hovedfokus vil ligge på det "paradigme"-skift, som finder sted indenfor sociologien i disse år, hvor den tidligere skarpe opdeling mellem "makro" - og "mikro"-sociologi eller mellem "struktur"- og "aktør"-perspektiv er ved at viskes ud.

Jeg vil i min gennemgang bl.a.

- a) tage mit udgangspunkt i C.Wright Mills klassiske studie, **Den sociologiske fantasi**, som er et tidligt forsøg på at definere en sociologi, hvor det "personlige" og det "samfundsmæssige" knyttes sammen.
- b) referere til den metasociologiske debat ovenpå C.Wright Mills bog og Thomas Kuhns bog om videnskabens revolutioner, som er blevet sam-menfattet af George Ritzer i bl.a. bogen **Sociologiske paradigmer** og senest i **Sociological Theory**.
- c) følge op på Jon Elsters distinktion i **The Cement of Society** mellem to måder at forstå begrebet "social orden" på, nemlig en som fokuserer på forudsigelse og en anden som fokuserer på samarbejde.
- d) prøve på at klargøre hvad Berger & Luckmanns geniale begreb "den samfundsskabte virkelighed" går ud på.
- e) illustrere hvad sådanne relativt abstrakte teoridannelser, som den vi finder hos f.eks. Bourdieu og Habermas, konkret kan bruges til.

Vedr. evalueringen i sociologi (1-10).

- i) I jeres projektrapports metodekapitel redegør I for, hvilke metoder der også kunne have været anvendt til at undersøge dét, I end undersøger (svarer på) i jeres projekt. "Redegør for" betyder, at I skal beskrive hvad disse andre metoder har af fordele/ulepmer eller stærke/svage sider og hvad det iøvrigt kunne have medført for projektet, hvis I havde anvendt dem. I dette metodekapitel skal I anvende nogle af de relevante metodebegreber.

- ii) Desuden skal I som gruppe løse en skriftlig opgave efter afleveringen af jeres projektrapport. Opgaven skal tage udgangspunkt i et problem i et kapitel i den sociologiske lærebog (Heine Andersen). I skal forestille jer, at I skal lave et projekt om dette problem. Hvilke metoder, teorier og empiri kunne I tænke jer at anvende? Også her anvendes metodiske grundbegreber. Besvarelsen skal udarbejdes på en arbejdsdag og evalueres i forbindelse med projektafleveringen (dvs. i uge 1/94).

Jura (1-6).

Kursusholder: Claus Haagen Jensen.

Formål:

- At introducere juraen (eller 'retsvidenskaben') som fag - både med hensyn til genstand og metoder.
- At bibringe jer kundskaber og anvendelsesfærdigheder vedr. retsstof inden for nogle udvalgte områder.

Forventet udbytte: se Formål og den fremhævede tekst nedenfor.

De to nævnte formål er tæt sammenhængende på den måde, at det første formål næppe kan indlæres på et rimeligt niveau uden inddragelse af retsreglerne på specifikke felter. det vil sige, at også den undervisning, som umiddelbart angår særlige områder, har til formål at introducere juraen som fag.

Som særlig retsområder i kurset er valgt dels emner fra statsretten og dels hovedtræk af den kollektive arbejdsret. Baggrunden for valget af netop disse felter er den opfattelse, at disse i særlig grad vil være nyttige for arbejdet på basisuddannelsen - enten i det pågældende eller det følgende semester. Desuden vil de pågældende områder tillige i forskellig grad være af betydning for overbygningsuddannelserne.

Det er altid vanskeligt præcist at angive, til hvilket niveau en indlæring skal ske. Det kan forhåbentlig tydeliggøre det tilstræbte niveau lidt at sige, at **den studerende ved kursets afslutning forventes at være i stand til at løse praktiske forekommende retlige problemer inden for de udvalgte retsområder.** Det vil sige, at der principielt satses på en anvendelses-færdighed, men dette må ikke få den studerende til at overse, at sådan færdighed forudsætter en betydelig viden om og forståelse af stoffet.

Indhold i hovedtræk:

- a) En generel behandling af nogle centrale grundlagsproblemer i juraen. Her tages navnlig spørgsmål op om, hvad "ret" er, og hvad der karakteriserer "den juridiske metode".
- b) Hovedtræk af den kollektive arbejdsret, dvs. de regler der gælder om kollektive overenskomster og organisationernes indgåelse og håndhævelse ad sådanne. Bl.a. belyses spørgsmål om retten til at blive medlem af en arbejdsmarkedsorgansiation, om fredspligt og konfliktret og om arbejdsgiverens såkaldte "ledelsesret". I sidsnævnte sammenhæng behandles bl.a. forbudet mod at diskriminere ud fra kønskriterier.

- c) Udvalgte statsretlige emner. Disse omfatter for det første de vigtigste regler om de øverste statsorganer i Danmark, dvs. folketinget, regeringen og domstolene. For det andet dækkes, hvordan Danmark i retlig forstand er knyttet til det internationale samfund i almindelighed og specielt til EF. For det tredje belyses nogle spørgsmål om menneskerettigheder. Udgangspunktet tages her i den danske grundlov, men også internationale regler om menneskerettigheder inddrages, navnlig den europæiske menneskerettighedskonvention. Delemnet menneskerettigheder behandler især ytringsfriheden, organisationsfriheden og den personlige frihed.

Kurset afvikles over 10 lektioner af hver tre timers varighed. Stoffet er fordelt på lektionerne efter følgende plan:

- (1) Grundlagsproblemer 1.
Teorier om ret. Retskilder.
Litteratur: Forelæsningsplancher.
- (2) Grundlagsproblemer 2.
Fortolkning af skrevne bestemmelser. Bevisproblemer. De retlige sanktioner.
Litteratur: Forelæsningsplancher.
- (3) Arbejdsret 1.
Arbejdsretten - begreb og retskilder. Arbejdsmarkedets organisationer.
Litteratur: "Lærebog i arbejdsret", Ruth Nielsen, 4. udg. 1992. s. 15-33 og 71-92.
- (4) Arbejdsret 2.
Kollektive overenskomster. Fredspligtens udstrækning.
Litteratur: Ruth Nielsen, a.st., s. 92-120.
- (5) Arbejdsret 3.
Konflikter på arbejdsmarkedet.
Litteratur: Ruth Nielsen, a.st., s. 120-142.
- (6) Arbejdsret 6.
Arbejdsgiverens ledelsesret.
Litteratur: Ruth Nielsen, a.st., s. 177-208.
- (7) Statsret 1.
De øverste statsorganer i Danmark, folketinget, regeringen og domstolene. Organisation. Funktion, herunder om magtadskillelse og -fordeling.

- (8) Statsret 2.
Danmark i det internationale samfund. Forholdet mellem folkeret (international ret) og dansk ret. EF's institutioner. EF's retsakter og disses forhold til dansk ret. Grundlovens regler om suverænitetssafgivelse til EF o.l.
- (9) Statsret 3.
Generelt om retlig beskyttelse af menneskerettigheder. Ytringsfriheden.
- (10) Statsret 4.
Organisationsfriheden. Den personlige frihed.

Til lektionerne 7-10, der afvikles i januar 1994, oplyses læsestoffet senere.

Undervisningsform.

Kurset afholdes overvejende i form af forelæsninger. I timerne vil der dog også være et element af øvelser, idet I forventes at indgå i en diskussion om konkrete opgaver af samme type som dem, der stilles ved evalueringen. Under forelæsningerne anvendes OH-plancher. Kopier af disse findes hos storgruppesekretærene inden timerne m. hbl. på evt. kopiering.

Højgaard, Lis.

"De uadskillige - om arbejde og familieliv". Artikel i Søren Carlsen og Jørgen Elm Larsen (red) "Den svære balance. Om sammenhængen mellem arbejdsliv og familieliv set i et ligestillingsperspektiv".

Ligestillingsrådet, 1993. (selvkopiering).

Hansen, Erik Jørgen.

"Kvindekamp blev ikke klassekamp". Artikel i "Mod større lighed mellem kønnene. Samkvind, Skriftserie nr. 12, Københavns Universitet, 1993.

(selvkopiering).

Jura:

Nielsen, Ruth.

"Lærebog i arbejdsret".

Jurist- og Økonomforbundets Forlag. 4 udg. 1992. (kr. 247,50)

Jensen, Claus Haagen.

"Materialesamling til jura-kursus på samf.basisuddannelsen".

AUC. (kr. 62,00).

Jensen, Claus Haagen.

"Statsret i grundtræk".

Jurist- og Økonomforbundets Forlag, 1993. (skal først anvendes i jura-kurset i jan. 1994).

Jensen, Claus Haagen.

"Opgaver til Arbejdsmarked og arbejdsret".

(Selvkopiering).

Informatik & statistik.

Ørmdorff, Steen.

"Rapportskrivning med Ami Pro".

Kompendium. AUC, 1993. (kan købes d. 3.9.93)

Alt der ikke er til selvkopiering sælges fra Centerboghandelen (der findes en afd. på Badehusvej).

Litteratur-liste for samf.basis' kurser efteråret 1993.

Samfundsvidenskabelig filosofikum:

Adolphsen, Jes & Palle Qvist.

"ABC i problemformulering, problemløsning og projektskrivning".

Edupax, 1993. (kr. 78,75).

Adolphsen, Jes.

"Problemer i videnskaben".

Aalborg, 1992. (kr. 70,-)

Nørreklit, Lennart & Jes Adolphsen.

"Videnskab". Kompendium i samfundsvidenskabelig teori og metode.

AUC, 1993. (kan købes d. 23.9.93).

Andersen, Heine (red.).

"Sociologi - en grundbog til et fag".

Hans Reitzels Forlag, 1992. (udvalgte afsnit - samme bog som nedenfor) (kr. 297,-).

Sociologi:

Andersen, Heine (red.).

"Sociologi - en grundbog til et fag".

Hans Reitzels Forlag, 1992. (kr. 297,-).

Jensen, Finn Junge.

"Introduktion til organisationsteori".

Samfundslitteratur, 1981. (kr. 54,-)

Seemann, Janne.

"Forandringer i offentlige organisationer - nogle hovedtendenser og dilemmaer".

AUC, 1990. (kr. 33,75)

Salomonsen, Per.

"Nogle samfundsvidenskabelige grundbegreber".

Kompendium. AUC 1993. (Kan købes d. 11.10.93).