

**1: Hvilket studium er du optaget på:**

	Respondenter	Procent
politik, administration og samfundsfag	25	10,5%
Erhvervsjura	20	8,4%
Erhvervsøkonomi	40	16,8%
Historie	17	7,1%
Jura	30	12,6%
samfundsøkonomi	7	2,9%
socialrådgivning	49	20,6%
sociologi	50	21,0%
ved ikke	0	0,0%
I alt	238	100,0%

**2: Hvilke af nedenstående forelæsninger har du deltaget i?**

	Respondenter	Procent
Problemorienteret projektarbejde	227	95,8%
Problemorientering og typer af problemformuleringer	226	95,4%
Undersøgelsens metode og teori – 1	208	87,8%
Undersøgelsens metode og empiri -2	186	78,5%
Struktur og analysestrategi	152	64,1%
Ikke deltaget i nogen af forelæsningerne	6	2,5%
I alt	237	100,0%

**4: I hvilken grad synes du, at kurset lever op til studieordningens formål: At understøtte det problemorienterede projektarbejde med særlig henblik på at udvikle færdigheder i at dokumentere, begrunde og afgrænse en problemformulering, samt i at gennemføre en analyse, herunder forholde sig til teori og metodevalg**

	Respondenter	Procent
Slet ikke	2	0,9%
I ringe grad	28	12,2%
I nogen grad	128	55,7%
I høj grad	65	28,3%
ved ikke	7	3,0%
I alt	230	100,0%

**5: Hvor lang tid har du i gennemsnit brugt til forberedelse og efterbearbejdning pr. kursusgang?**

	Respondenter	Procent
0-1 timer	122	53,0%
1-2 timer	83	36,1%
2-3 timer	20	8,7%
4-5 timer	4	1,7%
mere end 5 timer	1	0,4%

I alt	230	100,0%
-------	-----	--------

**6: Hvilken kursislitteratur har du anvendt i forbindelse med projektarbejdet ?**

	Respondenter	Procent
Rienecker, Lotte, Peter Stray Jørgensen m.fl.: (2005) (3. udg.): Den gode opgave – håndbog i opgaveskrivning på videregående uddannelser. Samfundslitteratur.	205	89,5%
Rienecker, Lotte (2005)(3. udg.): Problemformulering på de samfundsvidenskabelige uddannelser, Samfundslitteratur.	140	61,1%
Olsen, Poul Bitsch & kaare Pedersen (1997): Problemorienteret projektarbejde – en værktøjsbog, kapitel 1, Roskilde Universitetsforlag	68	29,7%
Kolmos, Anette, Flemming K. Fink & Lone Krogh (2004): "The Aalborg Model – Problembased and project-organized learning". I Anette Kolmos, Flemming K. Fink & Lone Krogh (red.) The Aalborg PBL Model. Progress, Diversity and Challenges. s. 9-18. Aalborg Universitetsforlag	46	20,1%
Olsen, Poul Bitsch & Kaare Pedersen (1997): Problemorienteret projektarbejde – en værktøjsbog, Roskilde Universitetsforlag. Kapitel 10	61	26,6%
Har ikke anvendt kursislitteraturen i projektarbejdet	13	5,7%
I alt	229	100,0%

**7: Har du forslag til udvikling/forbedring af kurset i sin helhed? (f.eks. om valg af litteratur, sammenhæng mellem forelæsningserne, antallet af forelæsninger)**

	Respondenter	Procent
nej	160	70,2%
ja - skriv dine forslag her	68	29,8%
I alt	228	100,0%

**Har du forslag til hvordan Lotte kan gøre undervisningen bedre?**

	Respondenter	Procent
Ja - så skriv det hre	92	40,4%
Nej	135	59,2%
Deltog ikke i Lotte forelæsninger	1	0,4%
I alt	228	100,0%