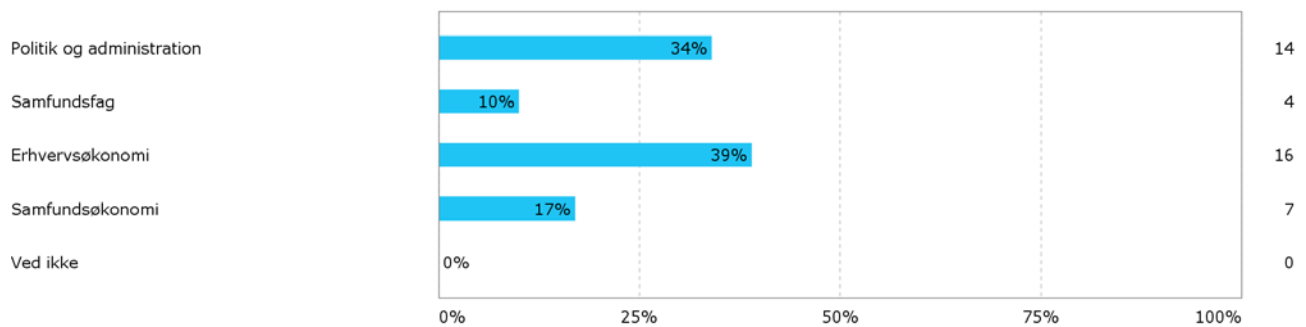
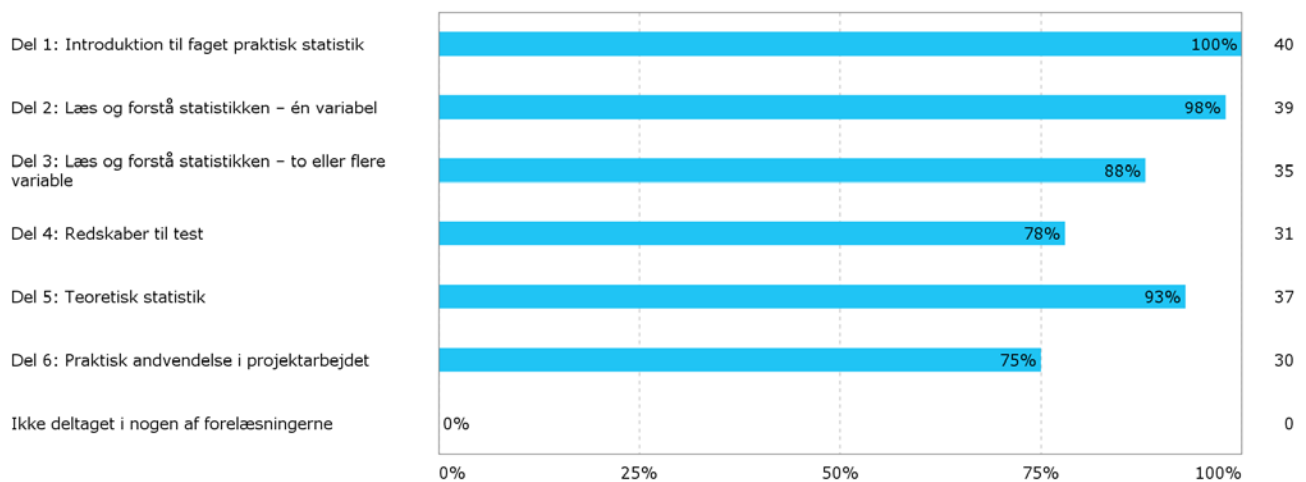


1: Hvilket studium er du optaget på:



2: Hvilke af nedenstående forelæsninger har du deltaget i?

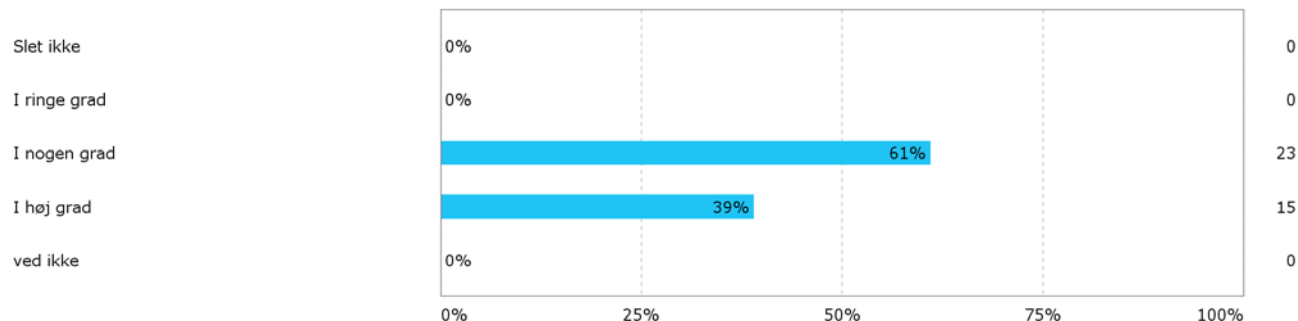


3: Hvis du har deltaget i mindre end halvdelen af kursusgangene bedes du venligst begrunde hvorfor

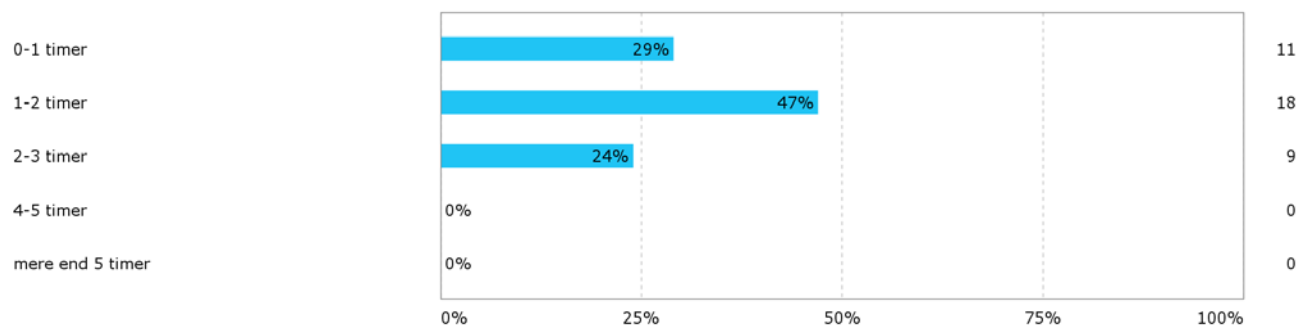
- Jeg har haft statistikkurser tidligere, og havde lægebesøg en enkelt af gangene.
- Ting man vidste i forvejen
- Jeg synes ikke undervisningen var progressiv nok. Der blev kørt meget rundt i det samme hele tiden, hvor jeg ofte ønskede at undervisningen flyttede sig lidt mere. Derudover var meget af stoffet repetition for mit vedkomne.

4: I hvilken grad synes du, at kurset lever op til studieordningens formål:

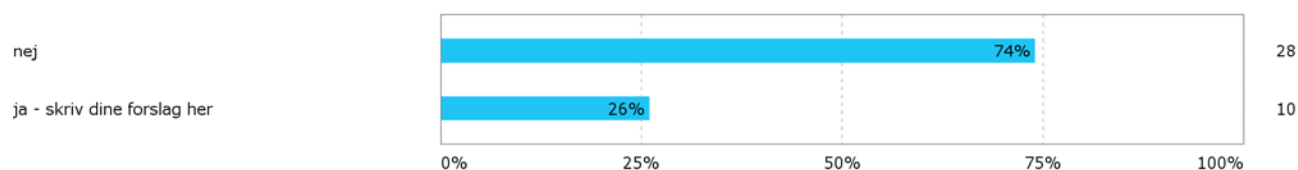
At lære at opstille, læse og forstå statistik på et grundlæggende niveau og forholde sig kritisk til udsagn om faktiske forhold i statistisk materiale. Der introduceres ligeledes til forskellige databaser, hvor den studerende kan finde statistisk materiale til brug i projektarbejde.



5: Hvor lang tid har du i gennemsnit brugt til forberedelse og efterbearbejdning incl. arbejde med øvelsesopgaver pr. kursusgang?



6: Har du forslag til udvikling/forbedring af kurset i sin helhed? (f.eks. om valg af litteratur, sammenhæng mellem forelæsningerne, antallet af forelæsninger, øvelsesopgaver)

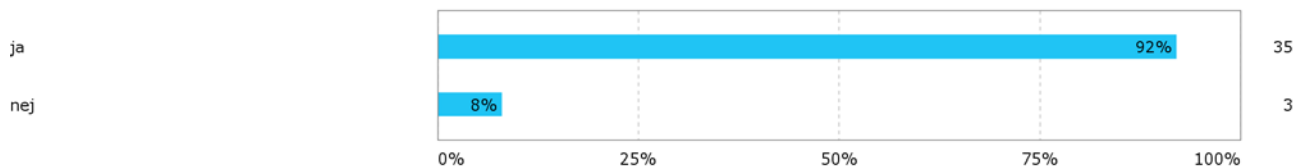


6: Har du forslag til udvikling/forbedring af kurset i sin helhed? (f.eks. om valg af litteratur, sammenhæng mellem forelæsningerne, antallet af forelæsninger, øvelsesopgaver) - ja - skriv dine forslag her

- Evt. flere opgaver - for en matematikforskrækket som mig selv, er der stadig tegn og formler, jeg stadig ikke kan forstå (det er selvfølgelig, da jeg bare kan afse tiden til det)
- Evt. mere omkring introduktion til, hvordan man bruger de forskellige databaser. Det kunne vi godt have brugt i P2.
- Lav en bedre bog, og få folk til at præsentere det bedre.
- Nogle gange gik det en smule for hurtigt, hvis man også skulle tage noter. Det kan skyldes, at jeg ikke havde læst pensum til hver lektion.
- Gerne mere praktisk

- Drop fællesmestret
- Øvelsesopgaven bliver ikke prioriteret når den er placeret midt i projektperioden.
- det ville ikke skade at udlevere en øvelsesopgave mere. Jeg synes det kunne være godt med mere gennemgang af det stof der forelæses om
- Mere konkret, hvad i forventer af niveauet af øvelsesopgaven.
- Lidt mere progression igennem forelæsningerne. Det var lidt som om at første halvdel af hver forelæsning var en repetition af sidste forelæsning.

7: I kurset indgik en øvelsesopgave, der skulle afleveres. Synes du opgaven var relevant i forhold til det du skulle have lært i løbet af kurset?



Uddyb gerne dit svar

- Man kunne snildt have lavet en til.
- Rart med gruppevis feedback på opgaven!
- Den var nogle klare retningslinjer, min gruppe brugte knap en halv time og fik bestået og accepteret på den.
- Men der skulle indgå mange ting i forhold til hvor meget det måtte fylde
- Man bruger det teoretiske i en praktisk opgave og får sat ord på det lært i en sammenhæng
- Opgaven var relevant nok, men jeg syntes at den var alt for omfattende iforhold til hvad der var blevet udmeldt
- Opgaven var meget relevant. Men den tog meget tid, og tog derfor for meget fokus. Man skulle istedet fokusere mere på projektet!
- Den var meget relevant, da man fik de forskellige instrumenter ind under huden, samt den var brugbar ift. projektet
- super vigtigt at bruge den viden vi har fået
- Ja, men den var svær.
- Vi blev testet i at belyse et problem ved hjælp af statistik. Meget relevant.

Respondent

Samlet status

