

Semesterevaluering forår 2007

Køn

	Respondenter	Procent
Kvinde	162	65,1%
Mand	87	34,9%
I alt	249	100,0%

Nationalitet

	Respondenter	Procent
Dansk statsborger	243	97,6%
Land inden for EU/EØS	5	2,0%
Land uden for EU/EØS	1	0,4%
I alt	249	100,0%

Det forløbne semester/halvår har været inddelt i moduler

	Respondenter	Procent
Ja	169	69,0%
Nej	44	18,0%
Ved ikke	32	13,1%
I alt	245	100,0%

- Ved hvert moduls start blev der fra studiets side informeret klart om målene for modulet

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	22	13,3%
2	69	41,8%
3	52	31,5%
4	17	10,3%
5 Meget uenig	4	2,4%
Ved ikke	1	0,6%
I alt	165	100,0%

- Jeg satte mig ind i målene for de enkelte moduler

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	24	14,5%
2	68	41,2%
3	50	30,3%
4	17	10,3%
5 Meget uenig	4	2,4%
Ved ikke	2	1,2%
I alt	165	100,0%

Semesterevaluering forår 2007

- Ved semestrets start blev der fra studiets side informeret klart om målene for semestret

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	4	5,6%
2	25	34,7%
3	29	40,3%
4	11	15,3%
5 Meget uenig	3	4,2%
Vedikke	0	0,0%
I alt	72	100,0%

- Jeg satte mig ind i målene for semestret

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	7	9,7%
2	27	37,5%
3	29	40,3%
4	6	8,3%
5 Meget uenig	2	2,8%
Vedikke	1	1,4%
I alt	72	100,0%

Efter min vurdering forstod jeg disse mål

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	47	20,0%
2	103	43,8%
3	70	29,8%
4	14	6,0%
5 Meget uenig	1	0,4%
I alt	235	100,0%

Indsats i studieaktiviteterne Hvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:- 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)- 0%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten). - Kurser/forelæsninger/seminarer

	Respondenter	Procent
80-100%	87	40,1%
60-80%	81	37,3%
40-60%	37	17,1%
20-40%	7	3,2%

Semesterevaluering forår 2007

0-20%	3	1,4%
Deltog ikke	0	0,0%
Ikke muligt på sem.	2	0,9%
I alt	217	100,0%

Indsats i studieaktiviteterneHvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:- 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)- 0%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten). - Projektarbejde, herunder projektarbejde med praksisstudier (fx Socialrådgiverudd., 5. sem.)

	Respondenter	Procent
80-100%	131	60,4%
60-80%	56	25,8%
40-60%	9	4,1%
20-40%	3	1,4%
0-20%	0	0,0%
Deltog ikke	1	0,5%
Ikke muligt på sem.	17	7,8%
I alt	217	100,0%

Indsats i studieaktiviteterneHvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:- 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)- 0%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten). - Praktiske øvelser/træning (i bred forstand), fx- lab-øvelser- landmåling- klinikforløb- samspil- virksomhedsbesøg- workshops- case-undervisning- solo-undervisning (1 studerende ad gangen)

	Respondenter	Procent
80-100%	19	8,8%
60-80%	25	11,6%
40-60%	22	10,2%
20-40%	6	2,8%
0-20%	6	2,8%
Deltog ikke	13	6,0%
Ikke muligt på sem.	124	57,7%
I alt	215	100,0%

Semesterevaluering forår 2007

Indsats i studieaktiviteterneHvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:- 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)- 0%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten). - Læsegrupper/studiekredse

	Respondenter	Procent
80-100%	35	16,2%
60-80%	37	17,1%
40-60%	22	10,2%
20-40%	11	5,1%
0-20%	7	3,2%
Deltog ikke	55	25,5%
Ikke muligt på sem.	49	22,7%
I alt	216	100,0%

Indsats i studieaktiviteterneHvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:- 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)- 0%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten). - Forberedelse i tilknytning til kurser/forelæsninger/seminarer

	Respondenter	Procent
80-100%	46	21,3%
60-80%	81	37,5%
40-60%	44	20,4%
20-40%	19	8,8%
0-20%	8	3,7%
Deltog ikke	10	4,6%
Ikke muligt på sem.	8	3,7%
I alt	216	100,0%

Indsats i studieaktiviteterneHvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:- 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)- 0%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten). - Andre aktiviteter - angiv venligst hvilke(n) på næste side

	Respondenter	Procent
80-100%	9	4,2%
60-80%	15	7,0%
40-60%	12	5,6%
20-40%	5	2,3%
0-20%	4	1,9%
Deltog ikke	81	37,9%
Ikke muligt på sem.	88	41,1%
I alt	214	100,0%

Semesterevaluering forår 2007

Angiv hvilke andre aktiviteter, der var tale om på semesteret?
kurser om bl.a. litteratursøgning
storgrupperåd
Storgrupperåd.
Storgrupperåd
Projektgruppen
Forelæsninger uden for pensum
Spontan studiegruppe i februar
social samvær uden for skolen
livø
storgrupperåd
Fredagsbar, basisbold
klygemøder, statusseminarer,
Fester og fredagsbar
Praktiske øvelser i bl.a. statistik
Det var selvfølgelig forløbsfesterne :)
ekstra forelæsninger

Hvor mange timer om ugen har du gennemsnitligt brugt på dit studie på dette semester?

	Respondenter	Procent
-12	8	3,9%
13-19	17	8,3%
20-26	39	19,1%
27-33	48	23,5%
34-40	58	28,4%
41-47	23	11,3%
48-54	7	3,4%
55-	4	2,0%
I alt	204	100,0%

Jeg vurderer, at min samlede arbejdsindsats på semestret var tilfredsstillende i forhold til studiets forventninger til mig

	Respondenter	Procent
1Megetenig	57	27,8%
2	103	50,2%
3	32	15,6%
4	10	4,9%
5Megetuenig	3	1,5%
I alt	205	100,0%

Semesterevaluering forår 2007

Min samlede arbejdsindsats på semestret levede op til mine egne forventninger

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	51	24,9%
2	82	40,0%
3	47	22,9%
4	19	9,3%
5 Meget uenig	6	2,9%
I alt	205	100,0%

Vurdering af læringsmæssigt udbytte Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Kurser/forelæsninger/seminarer

	Respondenter	Procent
Meget stort	23	11,6%
Stort	91	46,0%
Middel	73	36,9%
Lille	10	5,1%
Meget lille	1	0,5%
I alt	198	100,0%

Vurdering af læringsmæssigt udbytte Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Projektarbejde, herunder projektarbejde med praksisstudier (fx Socialrådgiverudd., 5. sem.)

	Respondenter	Procent
Meget stort	53	29,1%
Stort	92	50,5%
Middel	34	18,7%
Lille	2	1,1%
Meget lille	1	0,5%
I alt	182	100,0%

Vurdering af læringsmæssigt udbytte Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Praktiske øvelser/træning (i bred forstand), fx- lab-øvelser- landmåling- klinikforløb- samspil- virksomhedsbesøg- workshops- case-undervisning- solo-undervisning (1 studerende ad gangen)

	Respondenter	Procent
Meget stort	3	4,3%
Stort	16	23,2%
Middel	29	42,0%
Lille	13	18,8%
Meget lille	8	11,6%
I alt	69	100,0%

Semesterevaluering forår 2007

Vurdering af læringsmæssigt udbytte Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Læsegrupper/studiekredse

	Respondenter	Procent
Megetstort	11	10,7%
Stort	38	36,9%
Middel	34	33,0%
Lille	11	10,7%
Megetlille	9	8,7%
I alt	103	100,0%

Vurdering af læringsmæssigt udbytte Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Forberedelse i tilknytning til kurser/forelæsninger/seminarer

	Respondenter	Procent
Megetstort	14	7,7%
Stort	73	40,1%
Middel	79	43,4%
Lille	12	6,6%
Megetlille	4	2,2%
I alt	182	100,0%

Vurdering af læringsmæssigt udbytte Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Andre aktiviteter

	Respondenter	Procent
Megetstort	3	7,9%
Stort	5	13,2%
Middel	23	60,5%
Lille	5	13,2%
Megetlille	2	5,3%
I alt	38	100,0%

Studieaktiviteterne gav mig tilsammen et solidt grundlag for at opfylde studiets mål for hvert af de enkelte moduler

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	13	9,9%
2	65	49,6%
3	34	26,0%
4	3	2,3%
5 Meget uenig	0	0,0%
Ved ikke	16	12,2%
I alt	131	100,0%

Semesterevaluering forår 2007

Studieaktiviteterne gav mig tilsammen et solidt grundlag for at opfylde studiets målsætning for semestret

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	2	3,0%
2	27	40,3%
3	23	34,3%
4	4	6,0%
5 Meget uenig	0	0,0%
Ved ikke	11	16,4%
I alt	67	100,0%

Jeg udarbejdede eller var med til at udarbejde et projekt på dette semester

	Respondenter	Procent
Ja	197	99,5%
Nej	1	0,5%
I alt	198	100,0%

Hvilken type projektarbejde var der tale om?

	Respondenter	Procent
Afsluttende bachelorproj.	0	0,0%
Speciale	0	0,0%
Andet projekt	197	100,0%
I alt	197	100,0%

Jeg udarbejde projektet sammen med andre

	Respondenter	Procent
Nej, individuelt	4	2,0%
Ja (gruppe på 2-3 pers)	11	5,6%
Ja (gruppe på 4 el. flere pers)	182	92,4%
I alt	197	100,0%

- Jeg synes, at gruppedannelsesprocessen forløb hensigtsmæssigt

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	27	14,1%
2	70	36,5%
3	47	24,5%
4	33	17,2%
5 Meget uenig	15	7,8%
Ved ikke	0	0,0%
I alt	192	100,0%

Semesterevaluering forår 2007

- Samarbejdet i gruppen var efter min mening godt

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	35	18,2%
2	84	43,8%
3	38	19,8%
4	26	13,5%
5 Meget uenig	9	4,7%
Vedikke	0	0,0%
I alt	192	100,0%

- Jeg mener, at jeg bidrog konstruktivt til samarbejdet i gruppen

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	88	45,8%
2	92	47,9%
3	10	5,2%
4	1	0,5%
5 Meget uenig	0	0,0%
Vedikke	1	0,5%
I alt	192	100,0%

Blev projektet udarbejdet i samarbejde med en ekstern samarbejdspartner? (Her tænkes både på projekter "bestilt" udefra og samarbejde på dit/jeres initiativ)

	Respondenter	Procent
Ja	23	11,7%
Nej	173	88,3%
I alt	196	100,0%

Mit udbytte (fx. viden, færdigheder, kompetencer) ved samarbejdet med den eksterne samarbejdspartner var stort

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	10	43,5%
2	8	34,8%
3	1	4,3%
4	4	17,4%
5 Meget uenig	0	0,0%
I alt	23	100,0%

Var der mere end én vejleder tilknyttet?

	Respondenter	Procent
ja	15	7,7%
nej	181	92,3%
I alt	196	100,0%

Semesterevaluering forår 2007

Samarbejdet med (hoved)vejlederen fungerede godt (enighed om "spillereglerne", overensstemmelse mellem forventninger m.v.)

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	64	33,0%
2	77	39,7%
3	29	14,9%
4	18	9,3%
5 Meget uenig	6	3,1%
I alt	194	100,0%

Samarbejdet med øvrige vejledere fungerede godt (enighed om "spillereglerne", overensstemmelse mellem forventninger m.v.)

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	5	35,7%
2	4	28,6%
3	5	35,7%
4	0	0,0%
5 Meget uenig	0	0,0%
I alt	14	100,0%

Hvordan var samarbejdet mellem de tilknyttede vejledere?

	Respondenter	Procent
1 Meget godt	5	35,7%
2	3	21,4%
3	3	21,4%
4	1	7,1%
5 Meget dårligt	0	0,0%
Ikke eksisterende	2	14,3%
I alt	14	100,0%

Der var god støtte at hente i projektvejledningen i forhold til... - ... det projektmetodiske

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	49	25,1%
2	67	34,4%
3	47	24,1%
4	27	13,8%
5 Meget uenig	5	2,6%
I alt	195	100,0%

Semesterevaluering forår 2007

Der var god støtte at hente i projektvejledningen i forhold til... - ... det faglige

	Respondenter	Procent
1Megetenig	64	32,8%
2	76	39,0%
3	37	19,0%
4	13	6,7%
5Megetuenig	5	2,6%
I alt	195	100,0%

Der var god støtte at hente i projektvejledningen i forhold til... - ... arbejdsprocessen

	Respondenter	Procent
1Megetenig	30	15,4%
2	65	33,3%
3	59	30,3%
4	31	15,9%
5Megetuenig	10	5,1%
I alt	195	100,0%

Det blev gjort klart, hvilke muligheder og grænser der var for valg af projektemne

	Respondenter	Procent
1Megetenig	29	14,9%
2	72	37,1%
3	46	23,7%
4	28	14,4%
5Megetuenig	15	7,7%
Vedikke	4	2,1%
I alt	194	100,0%

Det lykkedes os/mig at lave et projekt af høj faglig kvalitet

	Respondenter	Procent
1Megetenig	29	14,9%
2	92	47,4%
3	44	22,7%
4	12	6,2%
5Megetuenig	5	2,6%
Vedikke	12	6,2%
I alt	194	100,0%

Semesterevaluering forår 2007

På semestret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af... - ... mine faglige kompetencer

	Respondenter	Procent
1Megetenig	48	24,9%
2	98	50,8%
3	32	16,6%
4	9	4,7%
5Megetuenig	2	1,0%
Vedikke	4	2,1%
I alt	193	100,0%

På semestret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af... - ... min evne til at indkredse og formulere problemstillinger

	Respondenter	Procent
1Megetenig	47	24,4%
2	99	51,3%
3	38	19,7%
4	5	2,6%
5Megetuenig	1	0,5%
Vedikke	3	1,6%
I alt	193	100,0%

På semestret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af... - ... min evne til at angribe og bearbejde problemstillinger

	Respondenter	Procent
1Megetenig	47	24,4%
2	102	52,8%
3	33	17,1%
4	7	3,6%
5Megetuenig	1	0,5%
Vedikke	3	1,6%
I alt	193	100,0%

På semestret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af... - ... min evne til at tilrettelægge en længere arbejdsproces og "nå i mål" til tiden

	Respondenter	Procent
1Megetenig	34	17,6%
2	93	48,2%
3	47	24,4%
4	8	4,1%
5Megetuenig	6	3,1%
Vedikke	5	2,6%
I alt	193	100,0%

Semesterevaluering forår 2007

Hvor stor en del af den obligatoriske faglitteratur til semestrets kurser/forelæsninger/seminarer læste du?

	Respondenter	Procent
0-10%	3	1,5%
10-20%	3	1,5%
20-30%	11	5,7%
30-40%	10	5,2%
40-50%	16	8,2%
50-60%	14	7,2%
60-70%	34	17,5%
70-80%	33	17,0%
80-90%	37	19,1%
90-100%	33	17,0%
I alt	194	100,0%

Underviserne viser generelt lydhørhed over for de studerendes holdninger og ønsker i forbindelse med tilrettelæggelse og afvikling af undervisningen

	Respondenter	Procent
1Megetenig	8	4,1%
2	52	26,8%
3	66	34,0%
4	23	11,9%
5Megetuenig	10	5,2%
Intet grundlag for at svare	35	18,0%
I alt	194	100,0%

Jeg benytter mig af muligheden - når den opstår - for indflydelse på tilrettelæggelse og afvikling af undervisningen

	Respondenter	Procent
1Megetenig	7	3,6%
2	28	14,4%
3	46	23,7%
4	49	25,3%
5Megetuenig	22	11,3%
Intet grundlag for at svare	42	21,6%
I alt	194	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - I undervisningen gennemgås pensum - Betydningfor godundervisning

Semesterevaluering forår 2007

	Respondenter	Procent
1Megetvigtigt	75	39,5%
2	77	40,5%
3	31	16,3%
4	4	2,1%
5Ikkevigtigt	1	0,5%
Vedikke	2	1,1%
I alt	190	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - I undervisningen gennemgås pensum - I hvilken gradtilfældet påsemesteret?

	Respondenter	Procent
1Megethøj grad	51	26,8%
2	89	46,8%
3	37	19,5%
4	4	2,1%
5Megetlav grad	2	1,1%
Vedikke	7	3,7%
I alt	190	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Undervisningen giver perspektiver, der går ud over pensum - Betydningfor godundervisning

	Respondenter	Procent
1Megetvigtigt	67	35,3%
2	76	40,0%
3	35	18,4%
4	8	4,2%
5Ikkevigtigt	1	0,5%
Vedikke	3	1,6%
I alt	190	100,0%

Semesterevaluering forår 2007

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Undervisningen giver perspektiver, der går ud over pensum - I hvilken gradtilfældet påsemestret?

	Respondenter	Procent
1Megethøj grad	17	8,9%
2	78	41,1%
3	67	35,3%
4	14	7,4%
5Megetlav grad	7	3,7%
Vedikke	7	3,7%
I alt	190	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Undervisningen er interessant og "fanger mig" - Betydningfor godundervisning

	Respondenter	Procent
1Megetvigtigt	125	65,8%
2	48	25,3%
3	13	6,8%
4	2	1,1%
5Ikkevigtigt	0	0,0%
Vedikke	2	1,1%
I alt	190	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Undervisningen er interessant og "fanger mig" - I hvilken gradtilfældet påsemestret?

	Respondenter	Procent
1Megethøj grad	14	7,4%
2	65	34,2%
3	82	43,2%
4	20	10,5%
5Megetlav grad	5	2,6%
Vedikke	4	2,1%

Semesterevaluering forår 2007

I alt 190 100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Underviseren lader os studerende komme til orde, fx med spørgsmål eller synspunkter - Betydning for godundervisning

	Respondenter	Procent
1Megetvigtigt	60	31,6%
2	57	30,0%
3	48	25,3%
4	15	7,9%
5Ikkevigtigt	7	3,7%
Vedikke	3	1,6%
I alt	190	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Underviseren lader os studerende komme til orde, fx med spørgsmål eller synspunkter - I hvilken gradtilfældet påsemesteret?

	Respondenter	Procent
1Megethøj grad	45	23,7%
2	65	34,2%
3	46	24,2%
4	21	11,1%
5Megetlav grad	7	3,7%
Vedikke	6	3,2%
I alt	190	100,0%

Semesterevaluering forår 2007

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Underviseren angiver, hvad der skal læses forud for hver undervisningsgang - Betydning for godundervisning

	Respondenter	Procent
1Megetvigtigt	49	25,8%
2	46	24,2%
3	36	18,9%
4	14	7,4%
5Ikkevigtigt	36	18,9%
Vedikke	9	4,7%
I alt	190	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Underviseren angiver, hvad der skal læses forud for hver undervisningsgang - I hvilken gradtilfældet påsemesteret?

	Respondenter	Procent
1Megethøj grad	46	24,2%
2	41	21,6%
3	34	17,9%
4	23	12,1%
5Megetlav grad	32	16,8%
Vedikke	14	7,4%
I alt	190	100,0%

Semesterevaluering forår 2007

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Vi studerende møder velforberejdede op til undervisningen - Betydning for godundervisning

	Respondenter	Procent
1 Meget vigtigt	69	36,3%
2	75	39,5%
3	31	16,3%
4	6	3,2%
5 Ikke vigtigt	2	1,1%
Ved ikke	7	3,7%
I alt	190	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Vi studerende møder velforberejdede op til undervisningen - I hvilken grad tilfældet på semestret?

	Respondenter	Procent
1 Meget høj grad	14	7,4%
2	46	24,2%
3	82	43,2%
4	25	13,2%
5 Meget lav grad	3	1,6%
Ved ikke	20	10,5%
I alt	190	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Underviseren bruger forskellige undervisningsformer - Betydning for godundervisning

	Respondenter	Procent
1 Meget vigtigt	49	25,8%
2	60	31,6%
3	50	26,3%
4	14	7,4%
5 Ikke vigtigt	7	3,7%
Ved ikke	10	5,3%
I alt	190	100,0%

Semesterevaluering forår 2007

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Underviseren bruger forskellige undervisningsformer - I hvilken gradtilfældet påsemesteret?

	Respondenter	Procent
1Megethøj grad	7	3,7%
2	26	13,7%
3	60	31,6%
4	47	24,7%
5Megetlav grad	34	17,9%
Vedikke	16	8,4%
I alt	190	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Jeg går oftest fra undervisningen med en følelse af at have "flyttet mig" - Betydningfor godundervisning

	Respondenter	Procent
1Megetvigtigt	75	39,5%
2	78	41,1%
3	30	15,8%
4	0	0,0%
5Ikkevigtigt	2	1,1%
Vedikke	5	2,6%
I alt	190	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Jeg går oftest fra undervisningen med en følelse af at have "flyttet mig" - I hvilken gradtilfældet påsemesteret?

	Respondenter	Procent
1Megethøj grad	16	8,4%
2	50	26,3%
3	72	37,9%
4	30	15,8%
5Megetlav grad	13	6,8%
Vedikke	9	4,7%
I alt	190	100,0%

Semesterevaluering forår 2007

Jeg betragter semestret som væsentligt for min uddannelsesprofil

	Respondenter	Procent
1Megetenig	32	16,9%
2	76	40,2%
3	52	27,5%
4	14	7,4%
5Megetuenig	11	5,8%
Har ikkegrundlag for at vurdere	4	2,1%
I alt	189	100,0%

Semestret krævede en stor arbejdsindsats fra min side

	Respondenter	Procent
1Megetenig	30	15,9%
2	78	41,3%
3	54	28,6%
4	21	11,1%
5Megetuenig	4	2,1%
Har ikkegrundlag for at vurdere	2	1,1%
I alt	189	100,0%

Semestret var generelt fagligt udfordrende

	Respondenter	Procent
1Megetenig	34	18,0%
2	90	47,6%
3	56	29,6%
4	8	4,2%
5Megetuenig	0	0,0%
Har ikkegrundlag for at vurdere	1	0,5%
I alt	189	100,0%

Det faglige studiemiljø blandt de studerende påvirkede mit udbytte af studiet positivt

	Respondenter	Procent
1Megetenig	33	17,7%
2	63	33,9%
3	57	30,6%
4	21	11,3%
5Megetuenig	3	1,6%
Har ikkegrundlag for at vurdere	9	4,8%
I alt	186	100,0%

Semesterevaluering forår 2007

Studiesocialt fungerede årgangen/holdet godt

	Respondenter	Procent
1Megetenig	23	12,4%
2	73	39,2%
3	52	28,0%
4	14	7,5%
5Megetuenig	5	2,7%
Har ikkegrundlag for at vurdere	19	10,2%
I alt	186	100,0%

Jeg følte mig fra semestrets begyndelse velinformeret om semestrets aktiviteter, herunder kursusplaner

	Respondenter	Procent
1Megetenig	37	19,9%
2	57	30,6%
3	59	31,7%
4	26	14,0%
5Megetuenig	6	3,2%
Har ikkegrundlag for at vurdere	1	0,5%
I alt	186	100,0%

Studieaktiviteternes tidsmæssige placering og udstrækning var planlagt hensigtsmæssigt

	Respondenter	Procent
1Megetenig	15	8,1%
2	62	33,3%
3	56	30,1%
4	34	18,3%
5Megetuenig	15	8,1%
Har ikkegrundlag for at vurdere	4	2,2%
I alt	186	100,0%

Omfanget af studieaktiviteter iværksat af studiet var passende

	Respondenter	Procent
1Megetenig	14	7,5%
2	77	41,4%
3	56	30,1%
4	21	11,3%
5Megetuenig	2	1,1%
Har ikkegrundlag for at vurdere	16	8,6%
I alt	186	100,0%

Semesterevaluering forår 2007

Eksamensplaner blev udmeldt til de studerende i tilstrækkelig god tid

	Respondenter	Procent
1Megetenig	47	25,4%
2	78	42,2%
3	27	14,6%
4	16	8,6%
5Megetuenig	15	8,1%
Har ikkegrundlag for at vurdere	2	1,1%
I alt	185	100,0%

Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... praktiske forhold (aflysninger, lokaleændringer, bøger til anskaffelse, tilmeldingsfrister m.v.)

	Respondenter	Procent
1Megetenig	38	20,5%
2	68	36,8%
3	33	17,8%
4	34	18,4%
5Megetuenig	12	6,5%
Har ikkegrundlag for at vurdere	0	0,0%
I alt	185	100,0%

Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... ekstraordinære studierelevante arrangementer (fx relevante gæsteforelæsninger, tiltrædelsesforelæsninger, PhD-forsvar, debatmøder m.v.)

	Respondenter	Procent
1Megetenig	45	24,3%
2	76	41,1%
3	29	15,7%
4	15	8,1%
5Megetuenig	9	4,9%
Har ikkegrundlag for at vurdere	11	5,9%
I alt	185	100,0%

Semesterevaluering forår 2007

Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... studiepolitiske forhold, herunder studienævnets arbejde (studenterrepræsentanter, mødetidspunkter, dagsordener m.v.)

	Respondenter	Procent
1Megetenig	31	16,8%
2	62	33,5%
3	53	28,6%
4	15	8,1%
5Megetuenig	10	5,4%
Har ikkegrundlag for at vurdere	14	7,6%
I alt	185	100,0%

Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... sociale aktiviteter i forbindelse med universitetet (fredagsbar, studiefester og lignende)

	Respondenter	Procent
1Megetenig	45	24,3%
2	98	53,0%
3	28	15,1%
4	7	3,8%
5Megetuenig	0	0,0%
Har ikkegrundlag for at vurdere	7	3,8%
I alt	185	100,0%

De fysiske rammer omkring afviklingen var gode (lokaler, computere, AV-udstyr, laboratorier m.v.)

	Respondenter	Procent
1Megetenig	12	6,5%
2	60	32,6%
3	55	29,9%
4	32	17,4%
5Megetuenig	23	12,5%
Har ikkegrundlag for at vurdere	2	1,1%
I alt	184	100,0%

It-faciliteter og –services var gode (fx intranet/elektroniske konferencer/nyhedsgrupper, adgang til relevante materialer og sider hjemmefra m.v.)

	Respondenter	Procent
1Megetenig	28	15,2%
2	74	40,2%
3	43	23,4%
4	25	13,6%
5Megetuenig	11	6,0%
Har ikkegrundlag for at vurdere	3	1,6%
I alt	184	100,0%

Semesterevaluering forår 2007

It-faciliteterne blev anvendt hensigtsmæssigt fra universitetets side, dvs. af undervisere, sekretærer, it-medarbejdere m.fl.

	Respondenter	Procent
1Megetenig	29	15,8%
2	77	41,8%
3	46	25,0%
4	20	10,9%
5Megetuenig	7	3,8%
Har ikkegrundlag for at vurdere	5	2,7%
I alt	184	100,0%