

Navn	Semesterevaluering - Forår 2009
Dato	2009-11-10 10:01:42

Køn

	Respondenter	Procent
Kvinde	121	63,7%
Mand	69	36,3%
I alt	190	100,0%

Nationalitet

	Respondenter	Procent
Dansk statsborger	182	95,8%
Land inden for EU/EØS	4	2,1%
Land uden for EU/EØS	4	2,1%
I alt	190	100,0%

Nationalitet - Land inden for EU/EØS
Polen
tyskland
Norge
Norge

Nationalitet - Land uden for EU/EØS
Bosnia
Kina
Somali
Brasilien

Det forløbne semester/halvår har været inddelt i moduler

	Respondenter	Procent
Ja	123	65,4%
Nej	23	12,2%
Ved ikke	42	22,3%
I alt	188	100,0%

- Ved hvert moduls start blev der fra studiets side informeret klart om målene for modulet

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	28	23,3%
2	36	30,0%
3	36	30,0%
4	14	11,7%
5 Meget uenig	5	4,2%
Ved ikke	1	0,8%
I alt	120	100,0%

- Jeg satte mig ind i målene for de enkelte moduler

	Respondenter	Procent
1 Megetenig	19	15,8%
2	49	40,8%
3	33	27,5%
4	9	7,5%
5 Meget uenig	9	7,5%
Vedikke	1	0,8%
I alt	120	100,0%

- Ved semestrets start blev der fra studiets side informeret klart om målene for semestret

	Respondenter	Procent
1 Megetenig	6	9,5%
2	19	30,2%
3	19	30,2%
4	12	19,0%
5 Meget uenig	5	7,9%
Vedikke	2	3,2%
I alt	63	100,0%

- Jeg satte mig ind i målene for semestret

	Respondenter	Procent
1 Megetenig	8	12,7%
2	21	33,3%
3	27	42,9%
4	4	6,3%
5 Meget uenig	2	3,2%
Vedikke	1	1,6%
I alt	63	100,0%

Efter min vurdering forstod jeg disse mål

	Respondenter	Procent
1 Megetenig	31	16,9%
2	93	50,8%
3	36	19,7%
4	17	9,3%
5 Megetuenig	6	3,3%
I alt	183	100,0%

Indsats i studieaktiviteterneHvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:- 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)- 0%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten). - Kurser/forelæsninger/seminarer

	Respondenter	Procent
80-100%	66	37,9%
60-80%	72	41,4%
40-60%	20	11,5%
20-40%	9	5,2%

0-20%	5	2,9%
Deltog ikke	1	0,6%
Ikke muligt på sem.	1	0,6%
I alt	174	100,0%

Indsats i studieaktiviteterneHvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:- 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)- 0%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten). - Projektarbejde, herunder projektarbejde med praksisstudier (fx Socialrådgiverudd., 5. sem.)

	Respondenter	Procent
80-100%	93	53,4%
60-80%	44	25,3%
40-60%	12	6,9%
20-40%	5	2,9%
0-20%	0	0,0%
Deltog ikke	1	0,6%
Ikke muligt på sem.	19	10,9%
I alt	174	100,0%

Indsats i studieaktiviteterneHvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:- 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)- 0%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten). - Praktiske øvelser/træning (i bred forstand), fx- lab-øvelser- landmåling- klinikforløb- samspil- virksomhedsbesøg- workshops- case-undervisning- solo-undervisning (1 studerende ad gangen)

	Respondenter	Procent
80-100%	21	12,1%
60-80%	18	10,3%
40-60%	13	7,5%
20-40%	5	2,9%
0-20%	6	3,4%
Deltog ikke	10	5,7%
Ikke muligt på sem.	101	58,0%
I alt	174	100,0%

Indsats i studieaktiviteterneHvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:- 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)- 0%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten). - Læsegrupper/studiekredse

	Respondenter	Procent
80-100%	20	11,5%
60-80%	37	21,3%
40-60%	19	10,9%
20-40%	12	6,9%
0-20%	8	4,6%
Deltog ikke	42	24,1%
Ikke muligt på sem.	36	20,7%
I alt	174	100,0%

Indsats i studieaktiviteterneHvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:- 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)- 0%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten). - Forberedelse i tilknytning til kurser/forelæsninger/seminarer

	Respondenter	Procent
80-100%	31	17,8%
60-80%	66	37,9%
40-60%	39	22,4%
20-40%	16	9,2%
0-20%	12	6,9%
Deltog ikke	4	2,3%
Ikke muligt på sem.	6	3,4%
I alt	174	100,0%

Indsats i studieaktiviteterneHvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:- 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)- 0%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten). - Andre aktiviteter - angiv venligst hvilke(n) på næste side

	Respondenter	Procent
80-100%	10	5,7%
60-80%	8	4,6%
40-60%	12	6,9%
20-40%	7	4,0%
0-20%	4	2,3%
Deltog ikke	58	33,3%
Ikke muligt på sem.	75	43,1%
I alt	174	100,0%

Hvor mange timer om ugen har du gennemsnitligt brugt på dit studie på dette semester?

	Respondenter	Procent
-12	9	5,4%
13-19	19	11,4%
20-26	41	24,6%
27-33	44	26,3%
34-40	38	22,8%
41-47	8	4,8%
48-54	3	1,8%
55-	5	3,0%
I alt	167	100,0%

Jeg vurderer, at min samlede arbejdsindsats på semestret var tilfredsstillende i forhold til studiets forventninger til mig

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	43	25,7%
2	85	50,9%
3	28	16,8%
4	11	6,6%
5 Meget uenig	0	0,0%
I alt	167	100,0%

Min samlede arbejdsindsats på semestret levede op til mine egne forventninger

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	37	22,2%
2	59	35,3%
3	42	25,1%
4	23	13,8%
5 Meget uenig	6	3,6%
I alt	167	100,0%

Vurdering af læringsmæssigt udbytte Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Kurser/forelæsninger/seminarer

	Respondenter	Procent
Meget stort	22	13,6%
Stort	64	39,5%
Middel	61	37,7%
Lille	14	8,6%
Meget lille	1	0,6%
I alt	162	100,0%

Vurdering af læringsmæssigt udbytte Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Projektarbejde, herunder projektarbejde med praksisstudier (fx Socialrådgiverudd., 5. sem.)

	Respondenter	Procent
Meget stort	34	23,3%
Stort	61	41,8%
Middel	37	25,3%
Lille	11	7,5%
Meget lille	3	2,1%
I alt	146	100,0%

Vurdering af læringsmæssigt udbytte Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Praktikophold i eller uden for Danmark, evt. afsluttet med en rapport

	Respondenter	Procent
Meget stort	0	-
Stort	0	-
Middel	0	-
Lille	0	-
Meget lille	0	-
I alt	0	-

Vurdering af læringsmæssigt udbytte Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Praktiske øvelser/træning (i bred forstand), fx- lab-øvelser- landmåling- klinikforløb- samspil- virksomhedsbesøg- workshops- case-undervisning- solo-undervisning (1 studerende ad gangen)

	Respondenter	Procent
Meget stort	9	16,1%

Stort	18	32,1%
Middel	16	28,6%
Lille	6	10,7%
Meget lille	7	12,5%
I alt	56	100,0%

Vurdering af læringsmæssigt udbytte Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Læsegrupper/studiekredse

	Respondenter	Procent
Meget stort	15	16,5%
Stort	29	31,9%
Middel	28	30,8%
Lille	13	14,3%
Meget lille	6	6,6%
I alt	91	100,0%

Vurdering af læringsmæssigt udbytte Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Forberedelse i tilknytning til kurser/forelæsninger/seminarer

	Respondenter	Procent
Meget stort	15	9,7%
Stort	47	30,3%
Middel	70	45,2%
Lille	20	12,9%
Meget lille	3	1,9%
I alt	155	100,0%

Vurdering af læringsmæssigt udbytte Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Andre aktiviteter

	Respondenter	Procent
Meget stort	4	11,1%
Stort	6	16,7%
Middel	16	44,4%
Lille	7	19,4%
Meget lille	3	8,3%
I alt	36	100,0%

Studieaktiviteterne gav mig tilsammen et solidt grundlag for at opfylde studiets mål for hvert af de enkelte moduler

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	15	14,0%
2	44	41,1%
3	33	30,8%
4	2	1,9%
5 Meget uenig	1	0,9%
Ved ikke	12	11,2%
I alt	107	100,0%

Studieaktiviteterne gav mig tilsammen et solidt grundlag for at opfylde studiets målsætning for semestret

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	5	8,9%
2	24	42,9%
3	17	30,4%
4	4	7,1%
5 Meget uenig	0	0,0%
Ved ikke	6	10,7%
I alt	56	100,0%

Jeg udarbejdede eller var med til at udarbejde et projekt på dette semester

	Respondenter	Procent
Ja	161	98,8%
Nej	2	1,2%
I alt	163	100,0%

Hvilken type projektarbejde var der tale om?

	Respondenter	Procent
Afsluttende bachelorproj.	0	0,0%
Speciale	0	0,0%
Andet projekt	161	100,0%
I alt	161	100,0%

Jeg udarbejde projektet sammen med andre

	Respondenter	Procent
Nej, individuelt	30	18,6%
Ja (gruppe på 2-3 pers)	25	15,5%
Ja (gruppe på 4 el. flere pers)	106	65,8%
I alt	161	100,0%

- Jeg synes, at gruppedannelsesprocessen forløb hensigtsmæssigt

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	16	12,3%
2	43	33,1%
3	18	13,8%
4	32	24,6%
5 Meget uenig	17	13,1%
Ved ikke	4	3,1%
I alt	130	100,0%

- Samarbejdet i gruppen var efter min mening godt

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	40	30,8%
2	41	31,5%
3	27	20,8%
4	12	9,2%
5 Meget uenig	7	5,4%

Vedikke	3	2,3%
I alt	130	100,0%

- Jeg mener, at jeg bidrog konstruktivt til samarbejdet i gruppen

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	74	56,9%
2	46	35,4%
3	8	6,2%
4	1	0,8%
5 Meget uenig	0	0,0%
Vedikke	1	0,8%
I alt	130	100,0%

Blev projektet udarbejdet i samarbejde med en ekstern samarbejdspartner? (Her tænkes både på projekter "bestilt" udefra og samarbejde på dit/jeres initiativ)

	Respondenter	Procent
Ja	7	4,4%
Nej	153	95,6%
I alt	160	100,0%

Mit udbytte (fx. viden, færdigheder, kompetencer) ved samarbejdet med den eksterne samarbejdspartner var stort

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	4	57,1%
2	0	0,0%
3	3	42,9%
4	0	0,0%
5 Meget uenig	0	0,0%
I alt	7	100,0%

Var der mere end én vejleder tilknyttet?

	Respondenter	Procent
ja	20	12,5%
nej	140	87,5%
I alt	160	100,0%

Samarbejdet med (hoved)vejlederen fungerede godt (enighed om "spillereglerne", overensstemmelse mellem forventninger m.v.)

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	47	30,3%
2	37	23,9%
3	38	24,5%
4	19	12,3%
5 Meget uenig	14	9,0%
I alt	155	100,0%

Samarbejdet med øvrige vejledere fungerede godt (enighed om "spillereglerne", overensstemmelse mellem forventninger m.v.)

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	2	10,5%
2	7	36,8%
3	6	31,6%
4	3	15,8%
5 Meget uenig	1	5,3%
I alt	19	100,0%

Hvordan var samarbejdet mellem de tilknyttede vejledere?

	Respondenter	Procent
1 Meget godt	3	15,8%
2	5	26,3%
3	6	31,6%
4	2	10,5%
5 Meget dårligt	1	5,3%
Ikke eksisterende	2	10,5%
I alt	19	100,0%

Der var god støtte at hente i projektvejledningen i forhold til... - ... det projektmetodiske

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	35	22,4%
2	50	32,1%
3	31	19,9%
4	18	11,5%
5 Meget uenig	22	14,1%
I alt	156	100,0%

Der var god støtte at hente i projektvejledningen i forhold til... - ... det faglige

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	44	28,2%
2	43	27,6%
3	34	21,8%
4	17	10,9%
5 Meget uenig	18	11,5%
I alt	156	100,0%

Der var god støtte at hente i projektvejledningen i forhold til... - ... arbejdsprocessen

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	28	17,9%
2	37	23,7%
3	43	27,6%
4	27	17,3%
5 Meget uenig	21	13,5%
I alt	156	100,0%

Det blev gjort klart, hvilke muligheder og grænser der var for valg af projektemne

	Respondenter	Procent
1Megetenig	40	26,0%
2	55	35,7%
3	38	24,7%
4	10	6,5%
5Megetuenig	9	5,8%
Vedikke	2	1,3%
I alt	154	100,0%

Det lykkedes os/mig at lave et projekt af høj faglig kvalitet

	Respondenter	Procent
1Megetenig	34	22,1%
2	65	42,2%
3	32	20,8%
4	14	9,1%
5Megetuenig	3	1,9%
Vedikke	6	3,9%
I alt	154	100,0%

På semestret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af... - ... mine faglige kompetencer

	Respondenter	Procent
1Megetenig	30	19,6%
2	68	44,4%
3	34	22,2%
4	13	8,5%
5Megetuenig	4	2,6%
Vedikke	4	2,6%
I alt	153	100,0%

På semestret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af... - ... min evne til at indkredse og formulere problemstillinger

	Respondenter	Procent
1Megetenig	28	18,3%
2	76	49,7%
3	29	19,0%
4	10	6,5%
5Megetuenig	4	2,6%
Vedikke	6	3,9%
I alt	153	100,0%

På semestret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af... - ... min evne til at angribe og bearbejde problemstillinger

	Respondenter	Procent
1Megetenig	31	20,3%
2	77	50,3%

3	29	19,0%
4	9	5,9%
5Megetuenig	2	1,3%
Vedikke	5	3,3%
I alt	153	100,0%

På semestret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af... - ... min evne til at tilrettelægge en længere arbejdsproces og "nå i mål" til tiden

	Respondenter	Procent
1Megetenig	32	20,9%
2	61	39,9%
3	42	27,5%
4	10	6,5%
5Megetuenig	3	2,0%
Vedikke	5	3,3%
I alt	153	100,0%

Hvor stor en del af den obligatoriske faglitteratur til semestrets kurser/forelæsninger/seminarer læste du?

	Respondenter	Procent
0-10%	3	1,9%
10-20%	6	3,9%
20-30%	7	4,5%
30-40%	13	8,4%
40-50%	8	5,2%
50-60%	15	9,7%
60-70%	21	13,5%
70-80%	23	14,8%
80-90%	30	19,4%
90-100%	29	18,7%
I alt	155	100,0%

Underviserne viser generelt lydhørhed over for de studerendes holdninger og ønsker i forbindelse med tilrettelæggelse og afvikling af undervisningen

	Respondenter	Procent
1Megetenig	19	12,3%
2	41	26,5%
3	42	27,1%
4	15	9,7%
5Megetuenig	5	3,2%
Intet grundlag for at svare	33	21,3%
I alt	155	100,0%

Jeg benytter mig af muligheden - når den opstår - for indflydelse på tilrettelæggelse og afvikling af undervisningen

	Respondenter	Procent
1Megetenig	10	6,5%
2	22	14,2%
3	37	23,9%

4	30	19,4%
5Megetuenig	19	12,3%
Intet grundlag for at svare	37	23,9%
I alt	155	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - I undervisningen gennemgås pensum - Betydningfor godundervisning

	Respondenter	Procent
1Megetvigtigt	63	40,9%
2	57	37,0%
3	27	17,5%
4	6	3,9%
5Ikkevigtigt	0	0,0%
Vedikke	1	0,6%
I alt	154	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - I undervisningen gennemgås pensum - I hvilken gradtilfældet påsemestret?

	Respondenter	Procent
1Megethøj grad	18	11,7%
2	74	48,1%
3	41	26,6%
4	13	8,4%
5Megetlav grad	2	1,3%
Vedikke	6	3,9%
I alt	154	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Undervisningen giver perspektiver, der går ud over pensum - Betydningfor godundervisning

	Respondenter	Procent
1Megetvigtigt	55	35,7%
2	60	39,0%
3	30	19,5%
4	5	3,2%

5Ikkevigtigt	1	0,6%
Vedikke	3	1,9%
I alt	154	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Undervisningen giver perspektiver, der går ud over pensum - I hvilken gradtilfældet påselestret?

	Respondenter	Procent
1Megethøj grad	13	8,4%
2	69	44,8%
3	45	29,2%
4	13	8,4%
5Megetlav grad	2	1,3%
Vedikke	12	7,8%
I alt	154	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Undervisningen er interessant og "fanger mig" - Betydningfor godundervisning

	Respondenter	Procent
1Megetvigtigt	105	68,2%
2	27	17,5%
3	18	11,7%
4	2	1,3%
5Ikkevigtigt	2	1,3%
Vedikke	0	0,0%
I alt	154	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Undervisningen er interessant og "fanger mig" - I hvilken gradtilfældet påselestret?

	Respondenter	Procent
1Megethøj grad	14	9,1%
2	51	33,1%
3	64	41,6%
4	20	13,0%
5Megetlav grad	1	0,6%

Vedikke	4	2,6%
I alt	154	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Underviseren lader os studerende komme til orde, fx med spørgsmål eller synspunkter - **Betydningfor godundervisning**

	Respondenter	Procent
1Megetvigtigt	56	36,4%
2	45	29,2%
3	35	22,7%
4	10	6,5%
5Ikkevigtigt	8	5,2%
Vedikke	0	0,0%
I alt	154	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Underviseren lader os studerende komme til orde, fx med spørgsmål eller synspunkter - **I hvilken gradtilfældet påsemestret?**

	Respondenter	Procent
1Megethøj grad	50	32,5%
2	61	39,6%
3	28	18,2%
4	8	5,2%
5Megetlav grad	2	1,3%
Vedikke	5	3,2%
I alt	154	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Underviseren angiver, hvad der skal læses forud for hver undervisningsgang - **Betydningfor godundervisning**

	Respondenter	Procent
1Megetvigtigt	43	27,9%
2	36	23,4%
3	27	17,5%
4	15	9,7%
5Ikkevigtigt	28	18,2%
Vedikke	5	3,2%

I alt	154	100,0%
-------	-----	--------

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Underviseren angiver, hvad der skal læses forud for hver undervisningsgang - I hvilken gradtilfældet påselestret?

	Respondenter	Procent
1Megethøj grad	34	22,1%
2	31	20,1%
3	33	21,4%
4	17	11,0%
5Megetlav grad	26	16,9%
Vedikke	13	8,4%
I alt	154	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Vi studerende møder velforberejede op til undervisningen - Betydningfor godundervisning

	Respondenter	Procent
1Megetvigtigt	52	33,8%
2	59	38,3%
3	30	19,5%
4	7	4,5%
5Ikkevigtigt	4	2,6%
Vedikke	2	1,3%
I alt	154	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Vi studerende møder velforberejede op til undervisningen - I hvilken gradtilfældet påselestret?

	Respondenter	Procent
1Megethøj grad	10	6,5%
2	39	25,3%
3	61	39,6%
4	18	11,7%
5Megetlav grad	9	5,8%
Vedikke	17	11,0%
I alt	154	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Underviseren bruger forskellige undervisningsformer - Betydningfor godundervisning

	Respondenter	Procent
1 Meget vigtigt	46	29,9%
2	45	29,2%
3	40	26,0%
4	14	9,1%
5 Ikke vigtigt	7	4,5%
Ved ikke	2	1,3%
I alt	154	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Underviseren bruger forskellige undervisningsformer - I hvilken grad tilfældet på semestret?

	Respondenter	Procent
1 Meget høj grad	5	3,2%
2	20	13,0%
3	65	42,2%
4	35	22,7%
5 Meget lav grad	22	14,3%
Ved ikke	7	4,5%
I alt	154	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Jeg går oftest fra undervisningen med en følelse af at have "flyttet mig" - Betydningfor godundervisning

	Respondenter	Procent
1 Meget vigtigt	67	43,5%
2	57	37,0%
3	19	12,3%
4	6	3,9%
5 Ikke vigtigt	3	1,9%
Ved ikke	2	1,3%
I alt	154	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige

for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Jeg går oftest fra undervisningen med en følelse af at have "flyttet mig" - I hvilken gradtilfældet påsemetret?

	Respondenter	Procent
1Megethøj grad	13	8,4%
2	53	34,4%
3	55	35,7%
4	16	10,4%
5Megetlav grad	10	6,5%
Vedikke	7	4,5%
I alt	154	100,0%

Jeg betragter semestret som væsentligt for min uddannelsesprofil

	Respondenter	Procent
1Megetenig	30	19,6%
2	49	32,0%
3	44	28,8%
4	20	13,1%
5Megetuenig	8	5,2%
Har ikkegrundlag for at vurdere	2	1,3%
I alt	153	100,0%

Semestret krævede en stor arbejdsindsats fra min side

	Respondenter	Procent
1Megetenig	27	17,6%
2	46	30,1%
3	54	35,3%
4	21	13,7%
5Megetuenig	5	3,3%
Har ikkegrundlag for at vurdere	0	0,0%
I alt	153	100,0%

Semestret var generelt fagligt udfordrende

	Respondenter	Procent
1Megetenig	33	21,6%
2	55	35,9%
3	42	27,5%
4	17	11,1%
5Megetuenig	5	3,3%
Har ikkegrundlag for at vurdere	1	0,7%
I alt	153	100,0%

Det faglige studiemiljø blandt de studerende påvirkede mit udbytte af studiet positivt

	Respondenter	Procent
1Megetenig	19	12,4%
2	33	21,6%

3	52	34,0%
4	20	13,1%
5Megetuenig	13	8,5%
Har ikkegrundlag for at vurdere	16	10,5%
I alt	153	100,0%

Studiesocialt fungerede årgangen/holdet godt

	Respondenter	Procent
1Megetenig	20	13,1%
2	44	28,8%
3	37	24,2%
4	21	13,7%
5Megetuenig	14	9,2%
Har ikkegrundlag for at vurdere	17	11,1%
I alt	153	100,0%

Jeg følte mig fra semestrets begyndelse velinformeret om semestrets aktiviteter, herunder kursusplaner

	Respondenter	Procent
1Megetenig	29	19,0%
2	52	34,0%
3	40	26,1%
4	20	13,1%
5Megetuenig	12	7,8%
Har ikkegrundlag for at vurdere	0	0,0%
I alt	153	100,0%

Studieaktiviteternes tidsmæssige placering og udstrækning var planlagt hensigtsmæssigt

	Respondenter	Procent
1Megetenig	19	12,4%
2	46	30,1%
3	36	23,5%
4	32	20,9%
5Megetuenig	19	12,4%
Har ikkegrundlag for at vurdere	1	0,7%
I alt	153	100,0%

Omfanget af studieaktiviteter iværksat af studiet var passende

	Respondenter	Procent
1Megetenig	16	10,5%
2	50	32,7%
3	49	32,0%
4	18	11,8%
5Megetuenig	5	3,3%
Har ikkegrundlag for at vurdere	15	9,8%
I alt	153	100,0%

Eksamensplaner blev udmeldt til de studerende i tilstrækkelig god tid

	Respondenter	Procent
1Megetenig	47	30,7%
2	56	36,6%
3	19	12,4%
4	19	12,4%
5Megetuenig	12	7,8%
Har ikkegrundlag for at vurdere	0	0,0%
I alt	153	100,0%

Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... praktiske forhold (aflysninger, lokaleændringer, bøger til anskaffelse, tilmeldingsfrister m.v.)

	Respondenter	Procent
1Megetenig	34	22,2%
2	46	30,1%
3	32	20,9%
4	24	15,7%
5Megetuenig	16	10,5%
Har ikkegrundlag for at vurdere	1	0,7%
I alt	153	100,0%

Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... ekstraordinære studierelevante arrangementer (fx relevante gæsteforelæsninger, tiltrædelsesforelæsninger, PhD-forsvar, debatmøder m.v.)

	Respondenter	Procent
1Megetenig	36	23,5%
2	58	37,9%
3	25	16,3%
4	11	7,2%
5Megetuenig	11	7,2%
Har ikkegrundlag for at vurdere	12	7,8%
I alt	153	100,0%

Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... studiepolitiske forhold, herunder studienævnets arbejde (studererrepræsentanter, mødetidspunkter, dagsordener m.v.)

	Respondenter	Procent
1Megetenig	24	15,7%
2	37	24,2%
3	38	24,8%
4	22	14,4%
5Megetuenig	10	6,5%
Har ikkegrundlag for at vurdere	22	14,4%
I alt	153	100,0%

Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... sociale aktiviteter i forbindelse med universitetet (fredagsbar, studiefester og lignende)

	Respondenter	Procent
1Megetenig	20	13,1%

2	44	28,8%
3	56	36,6%
4	17	11,1%
5Megetuenig	8	5,2%
Har ikkegrundlag for at vurdere	8	5,2%
I alt	153	100,0%

De fysiske rammer omkring afviklingen var gode (lokaler, computere, AV-udstyr, laboratorier m.v.)

	Respondenter	Procent
1Megetenig	11	7,2%
2	34	22,2%
3	45	29,4%
4	30	19,6%
5Megetuenig	32	20,9%
Har ikkegrundlag for at vurdere	1	0,7%
I alt	153	100,0%

It-faciliteter og –services var gode (fx intranet/elektroniske konferencer/nyhedsgrupper, adgang til relevante materialer og sider hjemmefra m.v.)

	Respondenter	Procent
1Megetenig	12	7,8%
2	45	29,4%
3	53	34,6%
4	24	15,7%
5Megetuenig	15	9,8%
Har ikkegrundlag for at vurdere	4	2,6%
I alt	153	100,0%

It-faciliteterne blev anvendt hensigtsmæssigt fra universitetets side, dvs. af undervisere, sekretærer, it-medarbejdere m.fl.

	Respondenter	Procent
1Megetenig	21	13,7%
2	54	35,3%
3	41	26,8%
4	17	11,1%
5Megetuenig	12	7,8%
Har ikkegrundlag for at vurdere	8	5,2%
I alt	153	100,0%

Uddannelsesdel

	Respondenter	Procent
Professions-BA (3½ år)	24	12,6%
BA (3 år)	166	87,4%
2-årig KA	0	0,0%
5-årig KA	0	0,0%
Selvstændigt sidefag	0	0,0%
Selvstændigt tilvalgs-/suppleringsfag	0	0,0%
Anden ordinær udd.	0	0,0%
I alt	190	100,0%

Hvilke studieaktiviteter havde de studerende mulighed for at deltage i på semestret? - Kurser/forelæsninger/seminarer

	Respondenter	Procent
Ja	190	100,0%
Nej	0	0,0%
Ved ikke	0	0,0%
I alt	190	100,0%

Hvilke studieaktiviteter havde de studerende mulighed for at deltage i på semestret? - Projektarbejde, herunder projektarbejde med praksisstudier (fx. Socialrådgiverudd., 5. sem.)

	Respondenter	Procent
Ja	190	100,0%
Nej	0	0,0%
Ved ikke	0	0,0%
I alt	190	100,0%

Hvilke studieaktiviteter havde de studerende mulighed for at deltage i på semestret? - Praktikophold i eller uden for Danmark, evt. afsluttet med rapport

	Respondenter	Procent
Ja	0	0,0%
Nej	190	100,0%
Ved ikke	0	0,0%
I alt	190	100,0%

Hvilke studieaktiviteter havde de studerende mulighed for at deltage i på semestret? - Praktiske øvelser/træning (i bred forstand), fx- lab-øvelser- landmåling- klinikforløb- samspil- virksomhedsbesøg- workshops- case-undervisning- solo-undervisning (1 studerende ad gangen)

	Respondenter	Procent
Ja	190	100,0%
Nej	0	0,0%
Ved ikke	0	0,0%
I alt	190	100,0%

Hvilke studieaktiviteter havde de studerende mulighed for at deltage i på semestret? - Porteføljer

	Respondenter	Procent
Ja	0	0,0%
Nej	190	100,0%
Ved ikke	0	0,0%
I alt	190	100,0%

Hvilke studieaktiviteter havde de studerende mulighed for at deltage i på semestret? - Netbaserede undervisningsaktiviteter

	Respondenter	Procent
Ja	0	0,0%
Nej	190	100,0%
Ved ikke	0	0,0%
I alt	190	100,0%