

SEMESTEREVALUERING – EFTERÅR 2009

Måling

	Respondenter	Procent
Semesterevaluering - efterår 2009	641	100,0%
I alt	641	100,0%

Samlet status

	Respondenter	Procent
Ny	0	0,0%
Distribueret	390	60,8%
Nogen svar	31	4,8%
Gennemført	220	34,3%
Frafaldet	0	0,0%
I alt	641	100,0%

Køn

	Respondenter	Procent
Kvinde	149	59,4%
Mand	102	40,6%
I alt	251	100,0%

Nationalitet

	Respondenter	Procent
Dansk statsborger	245	97,6%
Land inden for EU/EØS	4	1,6%
Land uden for EU/EØS	2	0,8%
I alt	251	100,0%

Det forløbne semester/halvår har været inddelt i moduler

	Respondenter	Procent
Ja	87	35,1%
Nej	111	44,8%
Ved ikke	50	20,2%
I alt	248	100,0%

- Ved hvert moduls start blev der fra studiets side informeret klart om målene for modulet

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	12	14,1%
2	33	38,8%
3	20	23,5%
4	15	17,6%
5 Meget uenig	2	2,4%
Ved ikke	3	3,5%
I alt	85	100,0%

- Jeg satte mig ind i målene for de enkelte moduler

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	10	11,8%
2	28	32,9%
3	29	34,1%
4	14	16,5%
5 Meget uenig	2	2,4%
Vedikke	2	2,4%
I alt	85	100,0%

- Ved semestrets start blev der fra studiets side informeret klart om målene for semestret

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	40	25,0%
2	60	37,5%
3	40	25,0%
4	15	9,4%
5 Meget uenig	1	0,6%
Vedikke	4	2,5%
I alt	160	100,0%

- Jeg satte mig ind i målene for semestret

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	29	18,1%
2	55	34,4%
3	58	36,2%
4	15	9,4%
5 Meget uenig	3	1,9%
Vedikke	0	0,0%
I alt	160	100,0%

Efter min vurdering forstod jeg disse mål

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	44	18,0%
2	114	46,7%
3	69	28,3%
4	14	5,7%
5 Meget uenig	3	1,2%
I alt	244	100,0%

Indsats i studieaktiviteterneHvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:- 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)- 0%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten). - Kurser/forelæsninger/seminarer

	Respondenter	Procent
80-100%	88	37,4%
60-80%	85	36,2%
40-60%	51	21,7%
20-40%	7	3,0%

0-20%	2	0,9%
Deltog ikke	1	0,4%
Ikke muligt på sem.	1	0,4%
I alt	235	100,0%

Indsats i studieaktiviteterneHvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:- 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)- 0%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten). - Projektarbejde, herunder projektarbejde med praksisstudier (fx Socialrådgiverudd., 5. sem.)

	Respondenter	Procent
80-100%	134	57,0%
60-80%	70	29,8%
40-60%	16	6,8%
20-40%	3	1,3%
0-20%	1	0,4%
Deltog ikke	1	0,4%
Ikke muligt på sem.	10	4,3%
I alt	235	100,0%

Indsats i studieaktiviteterneHvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:- 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)- 0%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten). - Læsegrupper/studiekredse

	Respondenter	Procent
80-100%	39	16,6%
60-80%	31	13,2%
40-60%	25	10,6%
20-40%	24	10,2%
0-20%	20	8,5%
Deltog ikke	50	21,3%
Ikke muligt på sem.	46	19,6%
I alt	235	100,0%

Indsats i studieaktiviteterneHvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:- 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)- 0%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten). - Forberedelse i tilknytning til kurser/forelæsninger/seminarer

	Respondenter	Procent
80-100%	52	22,1%
60-80%	70	29,8%
40-60%	60	25,5%
20-40%	35	14,9%
0-20%	10	4,3%
Deltog ikke	5	2,1%
Ikke muligt på sem.	3	1,3%
I alt	235	100,0%

Indsats i studieaktiviteterneHvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:- 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)- 0%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten). - Andre aktiviteter - angiv venligst hvilke(n) på næste side

	Respondenter	Procent
80-100%	13	5,5%
60-80%	20	8,5%
40-60%	23	9,8%
20-40%	14	6,0%
0-20%	17	7,2%
Deltog ikke	103	43,8%
Ikke muligt på sem.	45	19,1%
I alt	235	100,0%

PraktikopholdHvor foregik praktikopholdet? -

	Respondenter	Procent
Danmark	0	-
Udlandet	0	-
I alt	0	-

Hvor mange timer om ugen har du gennemsnitligt brugt på dit studie på dette semester?

	Respondenter	Procent
-12	8	3,5%
13-19	37	16,1%
20-26	41	17,8%
27-33	58	25,2%
34-40	54	23,5%
41-47	21	9,1%
48-54	8	3,5%
55-	3	1,3%
I alt	230	100,0%

Jeg vurderer, at min samlede arbejdsindsats på semestret var tilfredsstillende i forhold til studiets forventninger til mig

	Respondenter	Procent
1Megetenig	60	26,1%
2	90	39,1%
3	65	28,3%
4	15	6,5%
5Megetuenig	0	0,0%
I alt	230	100,0%

Min samlede arbejdsindsats på semestret levede op til mine egne forventninger

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	59	25,7%
2	74	32,2%
3	51	22,2%
4	36	15,7%
5 Meget uenig	10	4,3%
I alt	230	100,0%

Vurdering af læringsmæssigt udbytte Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Kurser/forelæsninger/seminarer

	Respondenter	Procent
Meget stort	34	15,0%
Stort	104	45,8%
Middel	76	33,5%
Lille	12	5,3%
Meget lille	1	0,4%
I alt	227	100,0%

Vurdering af læringsmæssigt udbytte Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Projektarbejde, herunder projektarbejde med praksisstudier (fx Socialrådgiverudd., 5. sem.)

	Respondenter	Procent
Meget stort	67	30,9%
Stort	91	41,9%
Middel	44	20,3%
Lille	7	3,2%
Meget lille	8	3,7%
I alt	217	100,0%

Vurdering af læringsmæssigt udbytte Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Læsegrupper/studiekredse

	Respondenter	Procent
Meget stort	16	11,9%
Stort	22	16,4%
Middel	43	32,1%
Lille	35	26,1%
Meget lille	18	13,4%
I alt	134	100,0%

Vurdering af læringsmæssigt udbytte Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Forberedelse i tilknytning til kurser/forelæsninger/seminarer

	Respondenter	Procent
Meget stort	25	11,3%
Stort	71	32,1%
Middel	99	44,8%

Lille	22	10,0%
Megetlille	4	1,8%
I alt	221	100,0%

Vurdering af læringsmæssigt udbytte Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Andre aktiviteter

	Respondenter	Procent
Megetstort	9	10,8%
Stort	17	20,5%
Middel	31	37,3%
Lille	9	10,8%
Megetlille	17	20,5%
I alt	83	100,0%

Studieaktiviteterne gav mig tilsammen et solidt grundlag for at opfylde studiets mål for hvert af de enkelte moduler

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	9	12,0%
2	29	38,7%
3	25	33,3%
4	6	8,0%
5 Meget uenig	1	1,3%
Ved ikke	5	6,7%
I alt	75	100,0%

Studieaktiviteterne gav mig tilsammen et solidt grundlag for at opfylde studiets målsætning for semestret

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	19	12,5%
2	67	44,1%
3	33	21,7%
4	7	4,6%
5 Meget uenig	5	3,3%
Ved ikke	21	13,8%
I alt	152	100,0%

Jeg udarbejdede eller var med til at udarbejde et projekt på dette semester

	Respondenter	Procent
Ja	224	98,7%
Nej	3	1,3%
I alt	227	100,0%

Hvilken type projektarbejde var der tale om?

	Respondenter	Procent
Afsluttende bachelorproj.	1	0,4%
Speciale	0	0,0%
Andet projekt	223	99,6%
I alt	224	100,0%

Jeg udarbejde projektet sammen med andre

	Respondenter	Procent
Nej, individuelt	0	0,0%
Ja (gruppe på 2-3 pers)	7	3,1%
Ja (gruppe på 4 el. flere pers)	217	96,9%
I alt	224	100,0%

- Jeg synes, at gruppedannelsesprocessen forløb hensigtsmæssigt

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	38	17,0%
2	73	32,7%
3	47	21,1%
4	38	17,0%
5 Meget uenig	24	10,8%
Vedikke	3	1,3%
I alt	223	100,0%

- Samarbejdet i gruppen var efter min mening godt

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	59	26,5%
2	73	32,7%
3	49	22,0%
4	22	9,9%
5 Meget uenig	20	9,0%
Vedikke	0	0,0%
I alt	223	100,0%

- Jeg mener, at jeg bidrog konstruktivt til samarbejdet i gruppen

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	123	55,2%
2	76	34,1%
3	12	5,4%
4	10	4,5%
5 Meget uenig	1	0,4%
Vedikke	1	0,4%
I alt	223	100,0%

Blev projektet udarbejdet i samarbejde med en ekstern samarbejdspartner? (Her tænkes både på projekter "bestilt" udefra og samarbejde på dit/jeres initiativ)

	Respondenter	Procent
Ja	13	5,8%
Nej	210	94,2%
I alt	223	100,0%

Mit udbytte (fx. viden, færdigheder, kompetencer) ved samarbejdet med den eksterne samarbejdspartner var stort

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	2	15,4%

2	7	53,8%
3	2	15,4%
4	1	7,7%
5Megetuenig	1	7,7%
I alt	13	100,0%

Var der mere end én vejleder tilknyttet?

	Respondenter	Procent
ja	24	10,8%
nej	199	89,2%
I alt	223	100,0%

Samarbejdet med (hoved)vejlederen fungerede godt (enighed om "spillereglerne", overensstemmelse mellem forventninger m.v.)

	Respondenter	Procent
1Megetenig	81	36,7%
2	80	36,2%
3	37	16,7%
4	14	6,3%
5Megetuenig	9	4,1%
I alt	221	100,0%

Samarbejdet med øvrige vejledere fungerede godt (enighed om "spillereglerne", overensstemmelse mellem forventninger m.v.)

	Respondenter	Procent
1Megetenig	5	20,8%
2	12	50,0%
3	5	20,8%
4	2	8,3%
5Megetuenig	0	0,0%
I alt	24	100,0%

Hvordan var samarbejdet mellem de tilknyttede vejledere?

	Respondenter	Procent
1 Megetgodt	7	29,2%
2	7	29,2%
3	9	37,5%
4	1	4,2%
5 Megetdårligt	0	0,0%
Ikke eksisterende	0	0,0%
I alt	24	100,0%

Der var god støtte at hente i projektvejledningen i forhold til... - ... det projektmetodiske

	Respondenter	Procent
1Megetenig	65	29,4%
2	86	38,9%
3	42	19,0%

4	18	8,1%
5Megetuenig	10	4,5%
I alt	221	100,0%

Der var god støtte at hente i projektvejledningen i forhold til... - ... det faglige

	Respondenter	Procent
1Megetenig	67	30,3%
2	78	35,3%
3	45	20,4%
4	18	8,1%
5Megetuenig	13	5,9%
I alt	221	100,0%

Der var god støtte at hente i projektvejledningen i forhold til... - ... arbejdsprocessen

	Respondenter	Procent
1Megetenig	44	19,9%
2	91	41,2%
3	54	24,4%
4	17	7,7%
5Megetuenig	15	6,8%
I alt	221	100,0%

Det blev gjort klart, hvilke muligheder og grænser der var for valg af projekterne

	Respondenter	Procent
1Megetenig	68	30,8%
2	83	37,6%
3	44	19,9%
4	15	6,8%
5Megetuenig	8	3,6%
Vedikke	3	1,4%
I alt	221	100,0%

Det lykkedes os/mig at lave et projekt af høj faglig kvalitet

	Respondenter	Procent
1Megetenig	66	29,9%
2	78	35,3%
3	51	23,1%
4	17	7,7%
5Megetuenig	8	3,6%
Vedikke	1	0,5%
I alt	221	100,0%

På semestret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af... - ... mine faglige kompetencer

	Respondenter	Procent
1Megetenig	47	21,3%
2	99	44,8%

3	53	24,0%
4	14	6,3%
5Megetuenig	5	2,3%
Vedikke	3	1,4%
I alt	221	100,0%

På semestret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af... - ... min evne til at indkredse og formulere problemstillinger

	Respondenter	Procent
1Megetenig	56	25,3%
2	106	48,0%
3	48	21,7%
4	5	2,3%
5Megetuenig	4	1,8%
Vedikke	2	0,9%
I alt	221	100,0%

På semestret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af... - ... min evne til at angribe og bearbejde problemstillinger

	Respondenter	Procent
1Megetenig	53	24,0%
2	112	50,7%
3	43	19,5%
4	5	2,3%
5Megetuenig	6	2,7%
Vedikke	2	0,9%
I alt	221	100,0%

På semestret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af... - ... min evne til at tilrettelægge en længere arbejdsproces og "nå i mål" til tiden

	Respondenter	Procent
1Megetenig	48	21,7%
2	93	42,1%
3	53	24,0%
4	17	7,7%
5Megetuenig	5	2,3%
Vedikke	5	2,3%
I alt	221	100,0%

Hvor stor en del af den obligatoriske faglitteratur til semestrets kurser/forelæsninger/seminarer læste du?

	Respondenter	Procent
0-10%	9	4,0%
10-20%	9	4,0%
20-30%	14	6,2%
30-40%	11	4,9%
40-50%	15	6,7%
50-60%	21	9,4%

60-70%	25	11,2%
70-80%	25	11,2%
80-90%	47	21,0%
90-100%	48	21,4%
I alt	224	100,0%

Underviserne viser generelt lydhørhed over for de studerendes holdninger og ønsker i forbindelse med tilrettelæggelse og afvikling af undervisningen

	Respondenter	Procent
1Megetenig	36	16,1%
2	92	41,1%
3	50	22,3%
4	10	4,5%
5Megetuenig	3	1,3%
Intet grundlag for at svare	33	14,7%
I alt	224	100,0%

Jeg benytter mig af muligheden - når den opstår - for indflydelse på tilrettelæggelse og afvikling af undervisningen

	Respondenter	Procent
1Megetenig	9	4,0%
2	27	12,1%
3	60	26,8%
4	58	25,9%
5Megetuenig	37	16,5%
Intet grundlag for at svare	33	14,7%
I alt	224	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - I undervisningen gennemgås pensum - Betydningfor godundervisning

	Respondenter	Procent
1Megetvigtigt	111	50,0%
2	64	28,8%
3	35	15,8%
4	6	2,7%
5Ikkevigtigt	3	1,4%
Vedikke	3	1,4%
I alt	222	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - I undervisningen gennemgås pensum - I hvilken gradtilfældet påselestret?

	Respondenter	Procent
1Megethøj grad	41	18,5%
2	99	44,6%
3	57	25,7%
4	11	5,0%
5Megetlav grad	6	2,7%
Vedikke	8	3,6%
I alt	222	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Undervisningen giver perspektiver, der går ud over pensum - Betydningfor godundervisning

	Respondenter	Procent
1Megetvigtigt	96	43,2%
2	71	32,0%
3	37	16,7%
4	9	4,1%
5Ikkevigtigt	4	1,8%
Vedikke	5	2,3%
I alt	222	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Undervisningen giver perspektiver, der går ud over pensum - I hvilken gradtilfældet påselestret?

	Respondenter	Procent
1Megethøj grad	44	19,8%
2	98	44,1%
3	53	23,9%
4	13	5,9%
5Megetlav grad	2	0,9%
Vedikke	12	5,4%
I alt	222	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Undervisningen er interessant og "fanger mig" - Betydningfor godundervisning

	Respondenter	Procent
1Megetvigtigt	153	68,9%
2	39	17,6%
3	17	7,7%
4	9	4,1%
5Ikkevigtigt	1	0,5%
Vedikke	3	1,4%
I alt	222	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Undervisningen er interessant og "fanger mig" - I hvilken gradtilfældet påsemetret?

	Respondenter	Procent
1Megethøj grad	20	9,0%
2	74	33,3%
3	76	34,2%
4	28	12,6%
5Megetlav grad	16	7,2%
Vedikke	8	3,6%
I alt	222	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Underviseren lader os studerende komme til orde, fx med spørgsmål eller synspunkter - Betydningfor godundervisning

	Respondenter	Procent
1Megetvigtigt	68	30,6%
2	73	32,9%
3	51	23,0%
4	19	8,6%
5Ikkevigtigt	6	2,7%
Vedikke	5	2,3%
I alt	222	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Underviseren lader os studerende komme til orde, fx med spørgsmål eller synspunkter - I hvilken gradtilfældet påsemestret?

	Respondenter	Procent
1Megethøj grad	57	25,7%
2	86	38,7%
3	46	20,7%
4	18	8,1%
5Megetlav grad	5	2,3%
Vedikke	10	4,5%
I alt	222	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Underviseren angiver, hvad der skal læses forud for hver undervisningsgang - Betydningfor godundervisning

	Respondenter	Procent
1Megetvigtigt	91	41,0%
2	40	18,0%
3	36	16,2%
4	21	9,5%
5Ikkevigtigt	26	11,7%
Vedikke	8	3,6%
I alt	222	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Underviseren angiver, hvad der skal læses forud for hver undervisningsgang - I hvilken gradtilfældet påsemestret?

	Respondenter	Procent
1Megethøj grad	73	32,9%
2	46	20,7%
3	33	14,9%
4	26	11,7%
5Megetlav grad	32	14,4%
Vedikke	12	5,4%

I alt	222	100,0%
-------	-----	--------

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Vi studerende møder velforberejdede op til undervisningen - Betydning for godundervisning

	Respondenter	Procent
1Megetvigtigt	93	41,9%
2	73	32,9%
3	38	17,1%
4	12	5,4%
5Ikkevigtigt	1	0,5%
Vedikke	5	2,3%
I alt	222	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Vi studerende møder velforberejdede op til undervisningen - I hvilken gradtilfældet påsemetret?

	Respondenter	Procent
1Megethøj grad	17	7,7%
2	68	30,6%
3	85	38,3%
4	29	13,1%
5Megetlav grad	6	2,7%
Vedikke	17	7,7%
I alt	222	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Underviseren bruger forskellige undervisningsformer - Betydning for godundervisning

	Respondenter	Procent
1Megetvigtigt	48	21,6%
2	72	32,4%
3	59	26,6%
4	22	9,9%
5Ikkevigtigt	10	4,5%
Vedikke	11	5,0%
I alt	222	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Underviseren bruger forskellige undervisningsformer - I hvilken gradtilfældet påsemetret?

	Respondenter	Procent
1Megethøj grad	16	7,2%
2	51	23,0%
3	75	33,8%
4	44	19,8%
5Megetlav grad	21	9,5%
Vedikke	15	6,8%
I alt	222	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Jeg går oftest fra undervisningen med en følelse af at have "flyttet mig" - Betydningfor godundervisning

	Respondenter	Procent
1Megetvigtigt	106	47,7%
2	62	27,9%
3	37	16,7%
4	5	2,3%
5Ikkevigtigt	3	1,4%
Vedikke	9	4,1%
I alt	222	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Jeg går oftest fra undervisningen med en følelse af at have "flyttet mig" - I hvilken gradtilfældet påsemetret?

	Respondenter	Procent
1Megethøj grad	24	10,8%
2	61	27,5%
3	79	35,6%
4	26	11,7%
5Megetlav grad	17	7,7%
Vedikke	15	6,8%
I alt	222	100,0%

Jeg betragter semestret som væsentligt for min uddannelsesprofil

	Respondenter	Procent
1Megetenig	20	9,0%
2	47	21,2%
3	51	23,0%
4	60	27,0%
5Megetuenig	39	17,6%
Har ikkegrundlag for at vurdere	5	2,3%
I alt	222	100,0%

Semestret krævede en stor arbejdsindsats fra min side

	Respondenter	Procent
1Megetenig	36	16,2%
2	63	28,4%
3	66	29,7%
4	45	20,3%
5Megetuenig	9	4,1%
Har ikkegrundlag for at vurdere	3	1,4%
I alt	222	100,0%

Semestret var generelt fagligt udfordrende

	Respondenter	Procent
1Megetenig	39	17,6%
2	82	36,9%
3	60	27,0%
4	29	13,1%
5Megetuenig	8	3,6%
Har ikkegrundlag for at vurdere	4	1,8%
I alt	222	100,0%

Det faglige studiemiljø blandt de studerende påvirkede mit udbytte af studiet positivt

	Respondenter	Procent
1Megetenig	37	16,7%
2	76	34,4%
3	67	30,3%
4	16	7,2%
5Megetuenig	9	4,1%
Har ikkegrundlag for at vurdere	16	7,2%
I alt	221	100,0%

Studiesocialt fungerede årgangen/holdet godt

	Respondenter	Procent
1Megetenig	32	14,5%
2	68	30,8%
3	69	31,2%
4	20	9,0%

5Megetuenig	13	5,9%
Har ikkegrundlag for at vurdere	19	8,6%
I alt	221	100,0%

Jeg følte mig fra semestrets begyndelse velinformeret om semestrets aktiviteter, herunder kursusplaner

	Respondenter	Procent
1Megetenig	39	17,7%
2	83	37,7%
3	63	28,6%
4	23	10,5%
5Megetuenig	12	5,5%
Har ikkegrundlag for at vurdere	0	0,0%
I alt	220	100,0%

Studieaktiviteternes tidsmæssige placering og udstrækning var planlagt hensigtsmæssigt

	Respondenter	Procent
1Megetenig	27	12,3%
2	90	40,9%
3	72	32,7%
4	14	6,4%
5Megetuenig	11	5,0%
Har ikkegrundlag for at vurdere	6	2,7%
I alt	220	100,0%

Omfanget af studieaktiviteter iværksat af studiet var passende

	Respondenter	Procent
1Megetenig	25	11,4%
2	79	35,9%
3	74	33,6%
4	22	10,0%
5Megetuenig	8	3,6%
Har ikkegrundlag for at vurdere	12	5,5%
I alt	220	100,0%

Eksamensplaner blev udmeldt til de studerende i tilstrækkelig god tid

	Respondenter	Procent
1Megetenig	56	25,5%
2	92	41,8%
3	40	18,2%
4	23	10,5%
5Megetuenig	8	3,6%
Har ikkegrundlag for at vurdere	1	0,5%
I alt	220	100,0%

Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... praktiske forhold (aflysninger, lokaleændringer, bøger til anskaffelse, tilmeldingsfrister m.v.)

	Respondenter	Procent
1Megetenig	55	25,0%
2	97	44,1%
3	43	19,5%
4	14	6,4%
5Megetuenig	9	4,1%
Har ikkegrundlag for at vurdere	2	0,9%
I alt	220	100,0%

Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... ekstraordinære studierelevante arrangementer (fx relevante gæsteforelæsninger, tiltrædelsesforelæsninger, PhD-forsvar, debatmøder m.v.)

	Respondenter	Procent
1Megetenig	19	8,6%
2	57	25,9%
3	54	24,5%
4	32	14,5%
5Megetuenig	22	10,0%
Har ikkegrundlag for at vurdere	36	16,4%
I alt	220	100,0%

Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... studiepolitiske forhold, herunder studienævnets arbejde (studenterrepræsentanter, mødetidspunkter, dagsordener m.v.)

	Respondenter	Procent
1Megetenig	15	6,8%
2	54	24,5%
3	73	33,2%
4	36	16,4%
5Megetuenig	16	7,3%
Har ikkegrundlag for at vurdere	26	11,8%
I alt	220	100,0%

Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... sociale aktiviteter i forbindelse med universitetet (fredagsbar, studiefester og lignende)

	Respondenter	Procent
1Megetenig	32	14,5%
2	80	36,4%
3	71	32,3%
4	21	9,5%
5Megetuenig	12	5,5%
Har ikkegrundlag for at vurdere	4	1,8%
I alt	220	100,0%

De fysiske rammer omkring afviklingen var gode (lokaler, computere, AV-udstyr, laboratorier m.v.)

	Respondenter	Procent
1Megetenig	23	10,5%
2	71	32,3%
3	67	30,5%
4	34	15,5%
5Megetuenig	25	11,4%
Har ikkegrundlag for at vurdere	0	0,0%
I alt	220	100,0%

It-faciliteter og –services var gode (fx intranet/elektroniske konferencer/nyhedsgrupper, adgang til relevante materialer og sider hjemmefra m.v.)

	Respondenter	Procent
1Megetenig	23	10,5%
2	73	33,2%
3	69	31,4%
4	35	15,9%
5Megetuenig	18	8,2%
Har ikkegrundlag for at vurdere	2	0,9%
I alt	220	100,0%

It-faciliteterne blev anvendt hensigtsmæssigt fra universitetets side, dvs. af undervisere, sekretærer, it-medarbejdere m.fl.

	Respondenter	Procent
1Megetenig	39	17,7%
2	85	38,6%
3	73	33,2%
4	10	4,5%
5Megetuenig	3	1,4%
Har ikkegrundlag for at vurdere	10	4,5%
I alt	220	100,0%

Uddannelsesdel

	Respondenter	Procent
Professions-BA (3½ år)	45	17,9%
BA (3 år)	206	82,1%
2-årig KA	0	0,0%
5-årig KA	0	0,0%
Selvstændigt sidefag	0	0,0%
Selvstændigt tilvalgs-/suppleringsfag	0	0,0%
Anden ordinær udd.	0	0,0%
I alt	251	100,0%