

Navn	Semesterevaluering Efterår 2007
Dato	2008-02-05 13:03:41

Køn

	Respondenter	Procent
Kvinde	323	67,4%
Mand	156	32,6%
I alt	479	100,0%

Nationalitet

	Respondenter	Procent
Dansk statsborger	466	97,5%
Land inden for EU/EØS	4	0,8%
Land uden for EU/EØS	8	1,7%
I alt	478	100,0%

Nationalitet - Land inden for EU/EØS
Polen
Letland
norge
Norge

Nationalitet - Land uden for EU/EØS
Tyrkiet
tyrkiet
Grønlandsk
Grønland
Tyrkiet
Bosnien
Belarus

Det forløbne semester/halvår har været inddelt i moduler

	Respondenter	Procent
Ja	178	37,6%
Nej	206	43,6%
Ved ikke	89	18,8%
I alt	473	100,0%

- Ved hvert moduls start blev der fra studiets side informeret klart om målene for modulet

	Respondenter	Procent
1 Megetenig	36	20,7%
2	67	38,5%

3	46	26,4%
4	17	9,8%
5 Meget uenig	5	2,9%
Vedikke	3	1,7%
I alt	174	100,0%

- Jeg satte mig ind i målene for de enkelte moduler

	Respondenter	Procent
1 Megetenig	28	16,1%
2	69	39,7%
3	49	28,2%
4	19	10,9%
5 Meget uenig	6	3,4%
Vedikke	3	1,7%
I alt	174	100,0%

- Ved semestrets start blev der fra studiets side informeret klart om målene for semestret

	Respondenter	Procent
1 Megetenig	62	21,3%
2	103	35,4%
3	78	26,8%
4	33	11,3%
5 Meget uenig	11	3,8%
Vedikke	4	1,4%
I alt	291	100,0%

- Jeg satte mig ind i målene for semestret

	Respondenter	Procent
1 Megetenig	50	17,2%
2	112	38,5%
3	92	31,6%
4	23	7,9%
5 Meget uenig	10	3,4%
Vedikke	4	1,4%
I alt	291	100,0%

Efter min vurdering forstod jeg disse mål

	Respondenter	Procent
1 Megetenig	85	18,4%
2	214	46,2%
3	131	28,3%
4	23	5,0%
5 Megetuenig	10	2,2%
I alt	463	100,0%

Indsats i studieaktiviteterneHvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:- 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)- 0%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten). - Kurser/forelæsninger/seminarer

	Respondenter	Procent
80-100%	215	48,9%
60-80%	148	33,6%
40-60%	53	12,0%
20-40%	20	4,5%
0-20%	4	0,9%
Deltog ikke	0	0,0%
Ikke muligt på sem.	0	0,0%
I alt	440	100,0%

Indsats i studieaktiviteterneHvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:- 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)- 0%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten). - Projektarbejde, herunder projektarbejde med praksisstudier (fx Socialrådgiverudd., 5. sem.)

	Respondenter	Procent
80-100%	225	51,1%
60-80%	137	31,1%
40-60%	27	6,1%
20-40%	7	1,6%
0-20%	1	0,2%
Deltog ikke	4	0,9%
Ikke muligt på sem.	39	8,9%
I alt	440	100,0%

Indsats i studieaktiviteterneHvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:- 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)- 0%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten). - Praktiske øvelser/træning (i bred forstand), fx- lab-øvelser- landmåling- klinikforløb- samspil- virksomhedsbesøg- workshops- case-undervisning- solo-undervisning (1 studerende ad gangen)

	Respondenter	Procent
80-100%	66	15,0%
60-80%	78	17,7%
40-60%	54	12,3%
20-40%	12	2,7%
0-20%	4	0,9%
Deltog ikke	11	2,5%
Ikke muligt på sem.	215	48,9%

I alt	440	100,0%
-------	-----	--------

Indsats i studieaktiviteterneHvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:- 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)- 0%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten). - Forberedelse i tilknytning til kurser/forelæsninger/seminarer

	Respondenter	Procent
80-100%	107	24,3%
60-80%	156	35,5%
40-60%	85	19,3%
20-40%	38	8,6%
0-20%	23	5,2%
Deltog ikke	14	3,2%
Ikke muligt på sem.	17	3,9%
I alt	440	100,0%

Indsats i studieaktiviteterneHvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:- 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)- 0%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten). - Andre aktiviteter - angiv venligst hvilke(n) på næste side

	Respondenter	Procent
80-100%	35	8,0%
60-80%	42	9,5%
40-60%	39	8,9%
20-40%	16	3,6%
0-20%	11	2,5%
Deltog ikke	146	33,2%
Ikke muligt på sem.	151	34,3%
I alt	440	100,0%

PraktikopholdHvor foregik praktikopholdet? -

	Respondenter	Procent
Danmark	0	0,0%
Udlandet	0	0,0%
I alt	0	100,0%

Hvor mange timer om ugen har du gennemsnitligt brugt på dit studie på dette semester?

	Respondenter	Procent
-12	10	2,3%
13-19	39	9,0%
20-26	70	16,2%
27-33	107	24,8%
34-40	118	27,3%

41-47	60	13,9%
48-54	23	5,3%
55-	5	1,2%
I alt	432	100,0%

Jeg vurderer, at min samlede arbejdsindsats på semestret var tilfredsstillende i forhold til studiets forventninger til mig

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	102	23,6%
2	211	48,8%
3	90	20,8%
4	23	5,3%
5 Meget uenig	6	1,4%
I alt	432	100,0%

Min samlede arbejdsindsats på semestret levede op til mine egne forventninger

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	84	19,4%
2	166	38,4%
3	114	26,4%
4	54	12,5%
5 Meget uenig	14	3,2%
I alt	432	100,0%

Vurdering af læringsmæssigt udbytte Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Kurser/forelæsninger/seminarer

	Respondenter	Procent
Meget stort	69	16,3%
Stort	204	48,1%
Middel	139	32,8%
Lille	10	2,4%
Meget lille	2	0,5%
I alt	424	100,0%

Vurdering af læringsmæssigt udbytte Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Projektarbejde, herunder projektarbejde med praksisstudier (fx Socialrådgiverudd., 5. sem.)

	Respondenter	Procent
Meget stort	95	24,8%
Stort	179	46,7%
Middel	88	23,0%
Lille	13	3,4%
Meget lille	8	2,1%

I alt	383	100,0%
-------	-----	--------

Vurdering af læringsmæssigt udbytteHvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Praktiske øvelser/træning (i bred forstand), fx- lab-øvelser- landmåling- klinikforløb- samspil- virksomhedsbesøg- workshops- case-undervisning- solo-undervisning (1 studerende ad gangen)

	Respondenter	Procent
Megetstort	14	6,8%
Stort	42	20,3%
Middel	100	48,3%
Lille	38	18,4%
Megetlille	13	6,3%
I alt	207	100,0%

Vurdering af læringsmæssigt udbytteHvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Læsegrupper/studiekredse

	Respondenter	Procent
Megetstort	30	12,6%
Stort	87	36,6%
Middel	72	30,3%
Lille	34	14,3%
Megetlille	15	6,3%
I alt	238	100,0%

Vurdering af læringsmæssigt udbytteHvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Forberedelse i tilknytning til kurser/forelæsninger/seminarer

	Respondenter	Procent
Megetstort	31	7,9%
Stort	166	42,1%
Middel	155	39,3%
Lille	33	8,4%
Megetlille	9	2,3%
I alt	394	100,0%

Vurdering af læringsmæssigt udbytteHvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Andre aktiviteter

	Respondenter	Procent
Megetstort	23	16,8%
Stort	32	23,4%
Middel	67	48,9%
Lille	12	8,8%
Megetlille	3	2,2%

I alt	137	100,0%
-------	-----	--------

Studieaktiviteterne gav mig tilsammen et solidt grundlag for at opfylde studiets mål for hvert af de enkelte moduler

	Respondenter	Procent
1Megetenig	17	10,8%
2	74	47,1%
3	43	27,4%
4	11	7,0%
5Megetuenig	1	0,6%
Vedikke	11	7,0%
I alt	157	100,0%

Studieaktiviteterne gav mig tilsammen et solidt grundlag for at opfylde studiets målsætning for semestret

	Respondenter	Procent
1Megetenig	19	7,2%
2	108	40,9%
3	75	28,4%
4	15	5,7%
5Megetuenig	7	2,7%
Vedikke	40	15,2%
I alt	264	100,0%

Jeg udarbejdede eller var med til at udarbejde et projekt på dette semester

	Respondenter	Procent
Ja	418	99,3%
Nej	3	0,7%
I alt	421	100,0%

Hvilken type projektarbejde var der tale om?

	Respondenter	Procent
Afsluttende bachelorproj.	1	0,2%
Speciale	0	0,0%
Andet projekt	417	99,8%
I alt	418	100,0%

Jeg udarbejde projektet sammen med andre

	Respondenter	Procent
Nej, individuelt	3	0,7%
Ja (gruppe på 2-3 pers)	20	4,8%
Ja (gruppe på 4 el. flere pers)	395	94,5%
I alt	418	100,0%

- Jeg synes, at gruppedannelsesprocessen forløb hensigtsmæssigt

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	60	14,5%
2	132	31,8%
3	109	26,3%
4	46	11,1%
5 Meget uenig	67	16,1%
Vedikke	1	0,2%
I alt	415	100,0%

- Samarbejdet i gruppen var efter min mening godt

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	113	27,2%
2	132	31,8%
3	75	18,1%
4	46	11,1%
5 Meget uenig	49	11,8%
Vedikke	0	0,0%
I alt	415	100,0%

- Jeg mener, at jeg bidrog konstruktivt til samarbejdet i gruppen

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	206	49,6%
2	169	40,7%
3	34	8,2%
4	5	1,2%
5 Meget uenig	1	0,2%
Vedikke	0	0,0%
I alt	415	100,0%

Blev projektet udarbejdet i samarbejde med en ekstern samarbejdspartner? (Her tænkes både på projekter "bestilt" udefra og samarbejde på dit/jeres initiativ)

	Respondenter	Procent
Ja	26	6,2%
Nej	392	93,8%
I alt	418	100,0%

Mit udbytte (fx. viden, færdigheder, kompetencer) ved samarbejdet med den eksterne samarbejdspartner var stort

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	5	19,2%
2	10	38,5%

3	7	26,9%
4	2	7,7%
5 Meget uenig	2	7,7%
I alt	26	100,0%

Var der mere end én vejleder tilknyttet?

	Respondenter	Procent
ja	49	11,7%
nej	369	88,3%
I alt	418	100,0%

Samarbejdet med (hoved)vejlederen fungerede godt (enighed om "spillereglerne", overensstemmelse mellem forventninger m.v.)

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	142	34,1%
2	139	33,4%
3	79	19,0%
4	38	9,1%
5 Meget uenig	18	4,3%
I alt	416	100,0%

Samarbejdet med øvrige vejledere fungerede godt (enighed om "spillereglerne", overensstemmelse mellem forventninger m.v.)

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	6	12,8%
2	13	27,7%
3	21	44,7%
4	5	10,6%
5 Meget uenig	2	4,3%
I alt	47	100,0%

Hvordan var samarbejdet mellem de tilknyttede vejledere?

	Respondenter	Procent
1 Meget godt	9	18,8%
2	16	33,3%
3	15	31,2%
4	4	8,3%
5 Meget dårligt	3	6,2%
Ikke eksisterende	1	2,1%
I alt	48	100,0%

Der var god støtte at hente i projektvejledningen i forhold til... - ... det projektmetodiske

	Respondenter	Procent
1Megetenig	110	26,4%
2	142	34,1%
3	97	23,3%
4	50	12,0%
5Megetuenig	17	4,1%
I alt	416	100,0%

Der var god støtte at hente i projektvejledningen i forhold til... - ... det faglige

	Respondenter	Procent
1Megetenig	136	32,7%
2	138	33,2%
3	84	20,2%
4	42	10,1%
5Megetuenig	16	3,8%
I alt	416	100,0%

Der var god støtte at hente i projektvejledningen i forhold til... - ... arbejdsprocessen

	Respondenter	Procent
1Megetenig	87	20,9%
2	143	34,4%
3	111	26,7%
4	55	13,2%
5Megetuenig	20	4,8%
I alt	416	100,0%

Det blev gjort klart, hvilke muligheder og grænser der var for valg af projektemne

	Respondenter	Procent
1Megetenig	89	21,4%
2	169	40,7%
3	96	23,1%
4	37	8,9%
5Megetuenig	17	4,1%
Vedikke	7	1,7%
I alt	415	100,0%

Det lykkedes os/mig at lave et projekt af høj faglig kvalitet

	Respondenter	Procent
1Megetenig	87	21,0%
2	175	42,2%
3	86	20,7%
4	35	8,4%
5Megetuenig	17	4,1%
Vedikke	15	3,6%

I alt	415	100,0%
-------	-----	--------

På semestret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af... - ... mine faglige kompetencer

	Respondenter	Procent
1Megetenig	78	18,9%
2	197	47,7%
3	97	23,5%
4	25	6,1%
5Megetuenig	9	2,2%
Vedikke	7	1,7%
I alt	413	100,0%

På semestret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af... - ... min evne til at indkredse og formulere problemstillinger

	Respondenter	Procent
1Megetenig	106	25,7%
2	199	48,2%
3	77	18,6%
4	19	4,6%
5Megetuenig	7	1,7%
Vedikke	5	1,2%
I alt	413	100,0%

På semestret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af... - ... min evne til at angribe og bearbejde problemstillinger

	Respondenter	Procent
1Megetenig	85	20,6%
2	207	50,1%
3	86	20,8%
4	24	5,8%
5Megetuenig	5	1,2%
Vedikke	6	1,5%
I alt	413	100,0%

På semestret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af... - ... min evne til at tilrettelægge en længere arbejdsproces og "nå i mål" til tiden

	Respondenter	Procent
1Megetenig	77	18,6%
2	181	43,8%
3	110	26,6%
4	25	6,1%
5Megetuenig	12	2,9%

Vedikke	8	1,9%
I alt	413	100,0%

Hvor stor en del af den obligatoriske faglitteratur til semestrets kurser/forelæsninger/seminarer læste du?

	Respondenter	Procent
0-10%	5	1,2%
10-20%	18	4,3%
20-30%	23	5,5%
30-40%	21	5,1%
40-50%	30	7,2%
50-60%	30	7,2%
60-70%	45	10,8%
70-80%	80	19,3%
80-90%	78	18,8%
90-100%	85	20,5%
I alt	415	100,0%

Underviserne viser generelt lydhørhed over for de studerendes holdninger og ønsker i forbindelse med tilrettelæggelse og afvikling af undervisningen

	Respondenter	Procent
1Megetenig	42	10,1%
2	121	29,2%
3	134	32,3%
4	39	9,4%
5Megetuenig	14	3,4%
Intet grundlag for at svare	65	15,7%
I alt	415	100,0%

Jeg benytter mig af muligheden - når den opstår - for indflydelse på tilrettelæggelse og afvikling af undervisningen

	Respondenter	Procent
1Megetenig	13	3,1%
2	55	13,3%
3	131	31,6%
4	84	20,2%
5Megetuenig	46	11,1%
Intet grundlag for at svare	86	20,7%
I alt	415	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i

hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - I undervisningen gennemgås pensum - Betydningfor godundervisning

	Respondenter	Procent
1Megetvigtigt	212	52,0%
2	130	31,9%
3	51	12,5%
4	9	2,2%
5Ikkevigtigt	2	0,5%
Vedikke	4	1,0%
I alt	408	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - I undervisningen gennemgås pensum - I hvilken gradtilfældet påsemestret?

	Respondenter	Procent
1Megethøj grad	80	19,6%
2	187	45,8%
3	108	26,5%
4	19	4,7%
5Megetlav grad	4	1,0%
Vedikke	10	2,5%
I alt	408	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Undervisningen giver perspektiver, der går ud over pensum - Betydningfor godundervisning

	Respondenter	Procent
1Megetvigtigt	152	37,3%
2	174	42,6%
3	62	15,2%
4	10	2,5%
5Ikkevigtigt	3	0,7%
Vedikke	7	1,7%
I alt	408	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller

mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Undervisningen giver perspektiver, der går ud over pensum - I hvilken gradtilfældet påsemestret?

	Respondenter	Procent
1Megethøj grad	51	12,5%
2	175	42,9%
3	116	28,4%
4	33	8,1%
5Megetlav grad	11	2,7%
Vedikke	22	5,4%
I alt	408	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Undervisningen er interessant og "fanger mig" - Betydningfor godundervisning

	Respondenter	Procent
1Megetvigtigt	276	67,6%
2	85	20,8%
3	36	8,8%
4	7	1,7%
5Ikkevigtigt	0	0,0%
Vedikke	4	1,0%
I alt	408	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Undervisningen er interessant og "fanger mig" - I hvilken gradtilfældet påsemestret?

	Respondenter	Procent
1Megethøj grad	40	9,8%
2	140	34,3%
3	145	35,5%
4	55	13,5%
5Megetlav grad	19	4,7%
Vedikke	9	2,2%
I alt	408	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller

mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Underviseren lader os studerende komme til orde, fx med spørgsmål eller synspunkter - Betydningfor godundervisning

	Respondenter	Procent
1Megetvigtigt	141	34,6%
2	144	35,3%
3	84	20,6%
4	21	5,1%
5Ikkevigtigt	9	2,2%
Vedikke	9	2,2%
I alt	408	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Underviseren lader os studerende komme til orde, fx med spørgsmål eller synspunkter - I hvilken gradtilfældet påsemestret?

	Respondenter	Procent
1Megethøj grad	115	28,2%
2	146	35,8%
3	92	22,5%
4	33	8,1%
5Megetlav grad	10	2,5%
Vedikke	12	2,9%
I alt	408	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Underviseren angiver, hvad der skal læses forud for hver undervisningsgang - Betydningfor godundervisning

	Respondenter	Procent
1Megetvigtigt	177	43,4%
2	75	18,4%
3	60	14,7%
4	28	6,9%
5Ikkevigtigt	56	13,7%
Vedikke	12	2,9%

I alt	408	100,0%
-------	-----	--------

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Underviseren angiver, hvad der skal læses forud for hver undervisningsgang - I hvilken gradtilfældet påsemestret?

	Respondenter	Procent
1Megethøj grad	148	36,3%
2	64	15,7%
3	44	10,8%
4	31	7,6%
5Megetlav grad	103	25,2%
Vedikke	18	4,4%
I alt	408	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Vi studerende møder velforberejede op til undervisningen - Betydningfor godundervisning

	Respondenter	Procent
1Megetvigtigt	175	42,9%
2	138	33,8%
3	62	15,2%
4	12	2,9%
5Ikkevigtigt	12	2,9%
Vedikke	9	2,2%
I alt	408	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Vi studerende møder velforberejede op til undervisningen - I hvilken gradtilfældet påsemestret?

	Respondenter	Procent
1Megethøj grad	38	9,3%
2	127	31,1%
3	141	34,6%

4	47	11,5%
5Megetlav grad	9	2,2%
Vedikke	46	11,3%
I alt	408	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Underviseren bruger forskellige undervisningsformer - Betydningfor godundervisning

	Respondenter	Procent
1Megetvigtigt	121	29,7%
2	144	35,3%
3	83	20,3%
4	22	5,4%
5Ikkevigtigt	23	5,6%
Vedikke	15	3,7%
I alt	408	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Underviseren bruger forskellige undervisningsformer - I hvilken gradtilfældet påsemesteret?

	Respondenter	Procent
1Megethøj grad	25	6,1%
2	111	27,2%
3	140	34,3%
4	73	17,9%
5Megetlav grad	38	9,3%
Vedikke	21	5,1%
I alt	408	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Jeg går oftest fra undervisningen med en følelse af at have "flyttet mig" - Betydningfor godundervisning

	Respondenter	Procent
1Megetvigtigt	168	41,2%

2	171	41,9%
3	46	11,3%
4	10	2,5%
5Ikkevigtigt	3	0,7%
Vedikke	10	2,5%
I alt	408	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Jeg går oftest fra undervisningen med en følelse af at have "flyttet mig" - I hvilken gradtilfældet påsemesteret?

	Respondenter	Procent
1Megethøj grad	47	11,5%
2	123	30,1%
3	138	33,8%
4	56	13,7%
5Megetlav grad	21	5,1%
Vedikke	23	5,6%
I alt	408	100,0%

Jeg betragter semesteret som væsentligt for min uddannelsesprofil

	Respondenter	Procent
1Megetenig	57	14,0%
2	91	22,4%
3	107	26,3%
4	69	17,0%
5Megetuenig	69	17,0%
Har ikkegrundlag for at vurdere	14	3,4%
I alt	407	100,0%

Semesteret krævede en stor arbejdsindsats fra min side

	Respondenter	Procent
1Megetenig	103	25,3%
2	146	35,9%
3	109	26,8%
4	34	8,4%
5Megetuenig	12	2,9%
Har ikkegrundlag for at vurdere	3	0,7%
I alt	407	100,0%

Semesteret var generelt fagligt udfordrende

	Respondenter	Procent
1Megetenig	113	27,8%
2	163	40,0%
3	79	19,4%
4	37	9,1%
5Megetuenig	13	3,2%
Har ikkegrundlag for at vurdere	2	0,5%
I alt	407	100,0%

Det faglige studiemiljø blandt de studerende påvirkede mit udbytte af studiet positivt

	Respondenter	Procent
1Megetenig	65	16,1%
2	156	38,6%
3	108	26,7%
4	26	6,4%
5Megetuenig	26	6,4%
Har ikkegrundlag for at vurdere	23	5,7%
I alt	404	100,0%

Studiesocialt fungerede årgangen/holdet godt

	Respondenter	Procent
1Megetenig	73	18,1%
2	151	37,4%
3	93	23,0%
4	33	8,2%
5Megetuenig	20	5,0%
Har ikkegrundlag for at vurdere	34	8,4%
I alt	404	100,0%

Jeg følte mig fra semestrets begyndelse velinformeret om semestrets aktiviteter, herunder kursusplaner

	Respondenter	Procent
1Megetenig	85	21,0%
2	170	42,1%
3	80	19,8%
4	47	11,6%
5Megetuenig	20	5,0%
Har ikkegrundlag for at vurdere	2	0,5%
I alt	404	100,0%

Studieaktiviteternes tidsmæssige placering og udstrækning var planlagt hensigtsmæssigt

	Respondenter	Procent
1Megetenig	30	7,4%
2	128	31,7%
3	128	31,7%

4	74	18,3%
5Megetuenig	33	8,2%
Har ikkegrundlag for at vurdere	11	2,7%
I alt	404	100,0%

Omfanget af studieaktiviteter iværksat af studiet var passende

	Respondenter	Procent
1Megetenig	32	7,9%
2	169	41,8%
3	117	29,0%
4	43	10,6%
5Megetuenig	12	3,0%
Har ikkegrundlag for at vurdere	31	7,7%
I alt	404	100,0%

Eksamensplaner blev udmeldt til de studerende i tilstrækkelig god tid

	Respondenter	Procent
1Megetenig	149	36,9%
2	165	40,8%
3	49	12,1%
4	24	5,9%
5Megetuenig	15	3,7%
Har ikkegrundlag for at vurdere	2	0,5%
I alt	404	100,0%

Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... praktiske forhold (aflysninger, lokaleændringer, bøger til anskaffelse, tilmeldingsfrister m.v.)

	Respondenter	Procent
1Megetenig	140	34,7%
2	150	37,1%
3	76	18,8%
4	25	6,2%
5Megetuenig	7	1,7%
Har ikkegrundlag for at vurdere	6	1,5%
I alt	404	100,0%

Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... ekstraordinære studierelevante arrangementer (fx relevante gæsteforelæsninger, tiltrædelsesforelæsninger, PhD-forsvar, debatmøder m.v.)

	Respondenter	Procent
1Megetenig	76	18,8%
2	128	31,7%
3	85	21,0%
4	30	7,4%

5Megetuenig	21	5,2%
Har ikkegrundlag for at vurdere	64	15,8%
I alt	404	100,0%

Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... studiepolitiske forhold, herunder studienævnets arbejde (studenterrepræsentanter, mødetidspunkter, dagsordener m.v.)

	Respondenter	Procent
1Megetenig	57	14,1%
2	129	31,9%
3	114	28,2%
4	40	9,9%
5Megetuenig	18	4,5%
Har ikkegrundlag for at vurdere	46	11,4%
I alt	404	100,0%

Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... sociale aktiviteter i forbindelse med universitetet (fredagsbar, studiefester og lignende)

	Respondenter	Procent
1Megetenig	84	20,8%
2	160	39,6%
3	96	23,8%
4	35	8,7%
5Megetuenig	16	4,0%
Har ikkegrundlag for at vurdere	13	3,2%
I alt	404	100,0%

De fysiske rammer omkring afviklingen var gode (lokaler, computere, AV-udstyr, laboratorier m.v.)

	Respondenter	Procent
1Megetenig	26	6,4%
2	96	23,8%
3	114	28,2%
4	96	23,8%
5Megetuenig	67	16,6%
Har ikkegrundlag for at vurdere	5	1,2%
I alt	404	100,0%

It-faciliteter og –services var gode (fx intranet/elektroniske konferencer/nyhedsgrupper, adgang til relevante materialer og sider hjemmefra m.v.)

	Respondenter	Procent
1Megetenig	39	9,7%
2	142	35,1%
3	115	28,5%
4	70	17,3%

5Megetuenig	28	6,9%
Har ikkegrundlag for at vurdere	10	2,5%
I alt	404	100,0%

It-faciliteterne blev anvendt hensigtsmæssigt fra universitetets side, dvs. af undervisere, sekretærer, it-medarbejdere m.fl.

	Respondenter	Procent
1Megetenig	56	13,9%
2	187	46,3%
3	100	24,8%
4	31	7,7%
5Megetuenig	8	2,0%
Har ikkegrundlag for at vurdere	22	5,4%
I alt	404	100,0%

	Respondenter	Procent
Professions-BA (3½ år)	78	16,2%
BA (3 år)	402	83,8%
2-årig KA	0	0,0%
5-årig KA	0	0,0%
Selvstændigt sidefag	0	0,0%
Selvstændigt tilvalgs-/suppleringsfag	0	0,0%
Anden ordinær udd.	0	0,0%
I alt	480	100,0%

Samlet status

	Respondenter	Procent
Ny	0	0,0%
Distribueret	0	0,0%
Nogen svar	76	15,8%
Gennemført	404	84,2%
Frafaldet	0	0,0%
I alt	480	100,0%