

Semesterevaluering Forår 2008

Køn

	Respondenter	Procent
Kvinde	184	70,2%
Mand	78	29,8%
I alt	262	100,0%

Nationalitet

	Respondenter	Procent
Dansk statsborger	258	98,5%
Land inden for EU/EØS	2	0,8%
Land uden for EU/EØS	2	0,8%
I alt	262	100,0%

Nationalitet - Land inden for EU/EØS
Norge
Letland
Nationalitet - Land uden for EU/EØS
Hviderusland (Belarus)
tyrkiet

Det forløbne semester/halvår har været inddelt i moduler

	Respondenter	Procent
Ja	155	60,1%
Nej	44	17,1%
Ved ikke	59	22,9%
I alt	258	100,0%

- Ved hvert moduls start blev der fra studiets side informeret klart om målene for modulet

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	45	30,2%
2	54	36,2%
3	35	23,5%
4	11	7,4%
5 Meget uenig	3	2,0%
Vedikke	1	0,7%
I alt	149	100,0%

- Jeg satte mig ind i målene for de enkelte moduler

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	40	26,8%
2	52	34,9%
3	41	27,5%
4	11	7,4%
5 Meget uenig	2	1,3%
Vedikke	3	2,0%
I alt	149	100,0%

- Ved semestrets start blev der fra studiets side informeret klart om målene for semestret

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	16	15,8%
2	37	36,6%
3	30	29,7%
4	11	10,9%
5 Meget uenig	4	4,0%
Vedikke	3	3,0%
I alt	101	100,0%

- Jeg satte mig ind i målene for semestret

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	7	6,9%
2	52	51,5%
3	24	23,8%
4	13	12,9%
5 Meget uenig	2	2,0%
Vedikke	3	3,0%
I alt	101	100,0%

Efter min vurdering forstod jeg disse mål

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	48	19,4%
2	138	55,6%
3	47	19,0%
4	12	4,8%
5 Meget uenig	3	1,2%
I alt	248	100,0%

Indsats i studieaktiviteterne Hvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:- 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)- 0%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten). - Kurser/forelæsninger/seminarer

	Respondenter	Procent
80-100%	87	35,4%
60-80%	93	37,8%
40-60%	47	19,1%
20-40%	11	4,5%
0-20%	7	2,8%
Deltog ikke	1	0,4%
Ikke muligt på sem.	0	0,0%
I alt	246	100,0%

Indsats i studieaktiviteterneHvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:- 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)- 0%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten). - Projektarbejde, herunder projektarbejde med praksisstudier (fx Socialrådgiverudd., 5. sem.)

	Respondenter	Procent
80-100%	163	66,3%
60-80%	58	23,6%
40-60%	12	4,9%
20-40%	0	0,0%
0-20%	2	0,8%
Deltog ikke	2	0,8%
Ikke muligt på sem.	9	3,7%
I alt	246	100,0%

Indsats i studieaktiviteterneHvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:- 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)- 0%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten). - Læsegrupper/studiekredse

	Respondenter	Procent
80-100%	42	17,1%
60-80%	41	16,7%
40-60%	18	7,3%
20-40%	13	5,3%
0-20%	10	4,1%
Deltog ikke	65	26,4%
Ikke muligt på sem.	57	23,2%
I alt	246	100,0%

Indsats i studieaktiviteterneHvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:- 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)- 0%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten). - Forberedelse i tilknytning til kurser/forelæsninger/seminarer

	Respondenter	Procent
80-100%	51	20,7%
60-80%	80	32,5%
40-60%	57	23,2%
20-40%	37	15,0%
0-20%	11	4,5%
Deltog ikke	6	2,4%
Ikke muligt på sem.	4	1,6%
I alt	246	100,0%

Indsats i studieaktiviteterneHvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:- 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)- 0%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten). - Andre aktiviteter - angiv venligst hvilke(n) på næste side

	Respondenter	Procent
80-100%	12	4,9%

60-80%	15	6,1%
40-60%	19	7,7%
20-40%	6	2,4%
0-20%	4	1,6%
Deltog ikke	119	48,4%
Ikke muligt på sem.	71	28,9%
I alt	246	100,0%

Hvor mange timer om ugen har du gennemsnitligt brugt på dit studie på dette semester?

	Respondenter	Procent
-12	11	4,5%
13-19	23	9,5%
20-26	28	11,6%
27-33	71	29,3%
34-40	66	27,3%
41-47	29	12,0%
48-54	8	3,3%
55-	6	2,5%
I alt	242	100,0%

Jeg vurderer, at min samlede arbejdsindsats på semestret var tilfredsstillende i forhold til studiets forventninger til mig

	Respondenter	Procent
1Megetenig	72	29,8%
2	118	48,8%
3	37	15,3%
4	10	4,1%
5Megetuenig	5	2,1%
I alt	242	100,0%

Min samlede arbejdsindsats på semestret levede op til mine egne forventninger

	Respondenter	Procent
1Megetenig	67	27,7%
2	95	39,3%
3	52	21,5%
4	23	9,5%
5Megetuenig	5	2,1%
I alt	242	100,0%

Vurdering af læringsmæssigt udbytte Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Kurser/forelæsninger/seminarer

	Respondenter	Procent
Megetstort	38	15,9%
Stort	113	47,3%
Middel	69	28,9%
Lille	18	7,5%

Meget lille	1	0,4%
I alt	239	100,0%

Vurdering af læringsmæssigt udbytteHvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Projektarbejde, herunder projektarbejde med praksisstudier (fx Socialrådgiverudd., 5. sem.)

	Respondenter	Procent
Meget stort	75	32,8%
Stort	114	49,8%
Middel	33	14,4%
Lille	6	2,6%
Meget lille	1	0,4%
I alt	229	100,0%

Vurdering af læringsmæssigt udbytteHvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Læsegrupper/studiekredse

	Respondenter	Procent
Meget stort	16	13,2%
Stort	42	34,7%
Middel	37	30,6%
Lille	15	12,4%
Meget lille	11	9,1%
I alt	121	100,0%

Vurdering af læringsmæssigt udbytteHvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Forberedelse i tilknytning til kurser/forelæsnings/seminarer

	Respondenter	Procent
Meget stort	20	8,7%
Stort	73	31,6%
Middel	112	48,5%
Lille	24	10,4%
Meget lille	2	0,9%
I alt	231	100,0%

Vurdering af læringsmæssigt udbytteHvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Andre aktiviteter

	Respondenter	Procent
Meget stort	11	20,4%
Stort	14	25,9%
Middel	17	31,5%
Lille	8	14,8%

Meget lille	4	7,4%
I alt	54	100,0%

Studieaktiviteterne gav mig tilsammen et solidt grundlag for at opfylde studiets mål for hvert af de enkelte moduler

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	25	17,9%
2	56	40,0%
3	46	32,9%
4	3	2,1%
5 Meget uenig	1	0,7%
Ved ikke	9	6,4%
I alt	140	100,0%

Studieaktiviteterne gav mig tilsammen et solidt grundlag for at opfylde studiets målsætning for semestret

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	12	12,5%
2	44	45,8%
3	23	24,0%
4	4	4,2%
5 Meget uenig	0	0,0%
Ved ikke	13	13,5%
I alt	96	100,0%

Jeg udarbejdede eller var med til at udarbejde et projekt på dette semester

	Respondenter	Procent
Ja	235	99,6%
Nej	1	0,4%
I alt	236	100,0%

Hvilken type projektarbejde var der tale om?

	Respondenter	Procent
Afsluttende bachelorproj.	0	0,0%
Speciale	0	0,0%
Andet projekt	235	100,0%
I alt	235	100,0%

Jeg udarbejde projektet sammen med andre

	Respondenter	Procent
Nej, individuelt	11	4,7%
Ja (gruppe på 2-3 pers)	26	11,1%
Ja (gruppe på 4 el. flere pers)	198	84,3%
I alt	235	100,0%

- Jeg synes, at gruppedannelsesprocessen forløb hensigtsmæssigt

Respondenter	Procent
--------------	---------

1 Meget enig	38	17,1%
2	66	29,7%
3	55	24,8%
4	30	13,5%
5 Meget uenig	31	14,0%
Vedikke	2	0,9%
I alt	222	100,0%

- Samarbejdet i gruppen var efter min mening godt

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	67	30,2%
2	70	31,5%
3	43	19,4%
4	27	12,2%
5 Meget uenig	15	6,8%
Vedikke	0	0,0%
I alt	222	100,0%

- Jeg mener, at jeg bidrog konstruktivt til samarbejdet i gruppen

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	119	53,6%
2	87	39,2%
3	15	6,8%
4	1	0,5%
5 Meget uenig	0	0,0%
Vedikke	0	0,0%
I alt	222	100,0%

Blev projektet udarbejdet i samarbejde med en ekstern samarbejdspartner? (Her tænkes både på projekter "bestilt" udefra og samarbejde på dit/jeres initiativ)

	Respondenter	Procent
Ja	9	3,9%
Nej	224	96,1%
I alt	233	100,0%

Mit udbytte (fx. viden, færdigheder, kompetencer) ved samarbejdet med den eksterne samarbejdspartner var stort

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	3	33,3%
2	3	33,3%
3	3	33,3%
4	0	0,0%
5 Meget uenig	0	0,0%
I alt	9	100,0%

Var der mere end én vejleder tilknyttet?

	Respondenter	Procent
ja	20	8,6%
nej	213	91,4%
I alt	233	100,0%

Samarbejdet med (hoved)vejlederen fungerede godt (enighed om "spillereglerne", overensstemmelse mellem forventninger m.v.)

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	89	38,7%
2	68	29,6%
3	50	21,7%
4	16	7,0%
5 Meget uenig	7	3,0%
I alt	230	100,0%

Samarbejdet med øvrige vejledere fungerede godt (enighed om "spillereglerne", overensstemmelse mellem forventninger m.v.)

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	5	25,0%
2	7	35,0%
3	6	30,0%
4	1	5,0%
5 Meget uenig	1	5,0%
I alt	20	100,0%

Hvordan var samarbejdet mellem de tilknyttede vejledere?

	Respondenter	Procent
1 Meget godt	8	40,0%
2	5	25,0%
3	2	10,0%
4	1	5,0%
5 Meget dårligt	1	5,0%
Ikke eksisterende	3	15,0%
I alt	20	100,0%

Der var god støtte at hente i projektvejledningen i forhold til... - ... det projektmetodiske

	Respondenter	Procent
1 Meget enig	68	29,6%
2	74	32,2%
3	55	23,9%
4	27	11,7%
5 Meget uenig	6	2,6%

I alt	230	100,0%
-------	-----	--------

Der var god støtte at hente i projektvejledningen i forhold til... - ... det faglige

	Respondenter	Procent
1Megetenig	94	40,9%
2	64	27,8%
3	32	13,9%
4	30	13,0%
5Megetuenig	10	4,3%
I alt	230	100,0%

Der var god støtte at hente i projektvejledningen i forhold til... - ... arbejdsprocessen

	Respondenter	Procent
1Megetenig	60	26,1%
2	74	32,2%
3	57	24,8%
4	30	13,0%
5Megetuenig	9	3,9%
I alt	230	100,0%

Det blev gjort klart, hvilke muligheder og grænser der var for valg af projektemne

	Respondenter	Procent
1Megetenig	63	27,4%
2	82	35,7%
3	52	22,6%
4	21	9,1%
5Megetuenig	9	3,9%
Vedikke	3	1,3%
I alt	230	100,0%

Det lykkedes os/mig at lave et projekt af høj faglig kvalitet

	Respondenter	Procent
1Megetenig	58	25,2%
2	106	46,1%
3	46	20,0%
4	10	4,3%
5Megetuenig	4	1,7%
Vedikke	6	2,6%
I alt	230	100,0%

På semestret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af... - ... mine faglige kompetencer

	Respondenter	Procent
1Megetenig	67	29,4%
2	95	41,7%
3	47	20,6%
4	11	4,8%

5Megetuenig	0	0,0%
Vedikke	8	3,5%
I alt	228	100,0%

På semestret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af... - ... min evne til at indkredse og formulere problemstillinger

	Respondenter	Procent
1Megetenig	58	25,4%
2	113	49,6%
3	42	18,4%
4	6	2,6%
5Megetuenig	0	0,0%
Vedikke	9	3,9%
I alt	228	100,0%

På semestret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af... - ... min evne til at angribe og bearbejde problemstillinger

	Respondenter	Procent
1Megetenig	58	25,4%
2	126	55,3%
3	30	13,2%
4	5	2,2%
5Megetuenig	0	0,0%
Vedikke	9	3,9%
I alt	228	100,0%

På semestret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af... - ... min evne til at tilrettelægge en længere arbejdsproces og "nå i mål" til tiden

	Respondenter	Procent
1Megetenig	67	29,4%
2	102	44,7%
3	35	15,4%
4	14	6,1%
5Megetuenig	2	0,9%
Vedikke	8	3,5%
I alt	228	100,0%

Hvor stor en del af den obligatoriske faglitteratur til semestrets kurser/forelæsninger/seminarer læste du?

	Respondenter	Procent
0-10%	9	3,9%
10-20%	6	2,6%
20-30%	12	5,2%
30-40%	20	8,7%
40-50%	14	6,1%
50-60%	15	6,6%
60-70%	33	14,4%
70-80%	51	22,3%

80-90%	31	13,5%
90-100%	38	16,6%
I alt	229	100,0%

Underviserne viser generelt lydhørhed over for de studerendes holdninger og ønsker i forbindelse med tilrettelæggelse og afvikling af undervisningen

	Respondenter	Procent
1Megetenig	24	10,5%
2	64	27,9%
3	57	24,9%
4	21	9,2%
5Megetuenig	6	2,6%
Intet grundlag for at svare	57	24,9%
I alt	229	100,0%

Jeg benytter mig af muligheden - når den opstår - for indflydelse på tilrettelæggelse og afvikling af undervisningen

	Respondenter	Procent
1Megetenig	13	5,7%
2	34	14,8%
3	51	22,3%
4	39	17,0%
5Megetuenig	37	16,2%
Intet grundlag for at svare	55	24,0%
I alt	229	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - I undervisningen gennemgås pensum - Betydningfor godundervisning

	Respondenter	Procent
1Megetvigtigt	102	45,7%
2	85	38,1%
3	26	11,7%
4	7	3,1%
5Ikkevigtigt	0	0,0%
Vedikke	3	1,3%
I alt	223	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i

hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - I undervisningen gennemgås pensum - I hvilken gradtilfældet påsemetret?

	Respondenter	Procent
1Megethøj grad	57	25,6%
2	99	44,4%
3	47	21,1%
4	13	5,8%
5Megetlav grad	1	0,4%
Vedikke	6	2,7%
I alt	223	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Undervisningen giver perspektiver, der går ud over pensum - Betydningfor godundervisning

	Respondenter	Procent
1Megetvigtigt	96	43,0%
2	85	38,1%
3	30	13,5%
4	4	1,8%
5Ikkevigtigt	2	0,9%
Vedikke	6	2,7%
I alt	223	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Undervisningen giver perspektiver, der går ud over pensum - I hvilken gradtilfældet påsemetret?

	Respondenter	Procent
1Megethøj grad	38	17,0%
2	91	40,8%
3	66	29,6%
4	17	7,6%
5Megetlav grad	1	0,4%
Vedikke	10	4,5%
I alt	223	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i

hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. -
Undervisningen er interessant og "fanger mig" - Betydning for god undervisning

	Respondenter	Procent
1 Meget vigtigt	159	71,3%
2	42	18,8%
3	18	8,1%
4	1	0,4%
5 Ikke vigtigt	1	0,4%
Ved ikke	2	0,9%
I alt	223	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. -
Undervisningen er interessant og "fanger mig" - I hvilken grad tilfældet på semestret?

	Respondenter	Procent
1 Meget høj grad	37	16,6%
2	84	37,7%
3	75	33,6%
4	16	7,2%
5 Meget lav grad	8	3,6%
Ved ikke	3	1,3%
I alt	223	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. -
Underviseren lader os studerende komme til orde, fx med spørgsmål eller synspunkter - Betydning for god undervisning

	Respondenter	Procent
1 Meget vigtigt	91	40,8%
2	70	31,4%
3	35	15,7%
4	10	4,5%
5 Ikke vigtigt	11	4,9%
Ved ikke	6	2,7%
I alt	223	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver

henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Underviseren lader os studerende komme til orde, fx med spørgsmål eller synspunkter - I hvilken gradtilfældet påsemetret?

	Respondenter	Procent
1Megethøj grad	82	36,8%
2	72	32,3%
3	48	21,5%
4	9	4,0%
5Megetlav grad	7	3,1%
Vedikke	5	2,2%
I alt	223	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Underviseren angiver, hvad der skal læses forud for hver undervisningsgang - Betydningfor godundervisning

	Respondenter	Procent
1Megetvigtigt	75	33,6%
2	49	22,0%
3	42	18,8%
4	14	6,3%
5Ikkevigtigt	41	18,4%
Vedikke	2	0,9%
I alt	223	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Underviseren angiver, hvad der skal læses forud for hver undervisningsgang - I hvilken gradtilfældet påsemetret?

	Respondenter	Procent
1Megethøj grad	82	36,8%
2	30	13,5%
3	47	21,1%
4	16	7,2%
5Megetlav grad	40	17,9%
Vedikke	8	3,6%
I alt	223	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Vi studerende møder velforberejdede op til undervisningen - Betydning for godundervisning

	Respondenter	Procent
1 Meget vigtigt	83	37,2%
2	84	37,7%
3	41	18,4%
4	4	1,8%
5 Ikke vigtigt	4	1,8%
Ved ikke	7	3,1%
I alt	223	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Vi studerende møder velforberejdede op til undervisningen - I hvilken grad tilfældet på semestret?

	Respondenter	Procent
1 Meget høj grad	15	6,7%
2	66	29,6%
3	78	35,0%
4	21	9,4%
5 Meget lav grad	8	3,6%
Ved ikke	35	15,7%
I alt	223	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Underviseren bruger forskellige undervisningsformer - Betydning for godundervisning

	Respondenter	Procent
1 Meget vigtigt	63	28,3%
2	68	30,5%
3	56	25,1%
4	7	3,1%
5 Ikke vigtigt	19	8,5%
Ved ikke	10	4,5%
I alt	223	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Underviseren bruger forskellige undervisningsformer - I hvilken gradtilfældet påsemetret?

	Respondenter	Procent
1Megethøj grad	12	5,4%
2	37	16,6%
3	79	35,4%
4	46	20,6%
5Megetlav grad	35	15,7%
Vedikke	14	6,3%
I alt	223	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Jeg går oftest fra undervisningen med en følelse af at have "flyttet mig" - Betydningfor godundervisning

	Respondenter	Procent
1Megetvigtigt	112	50,2%
2	71	31,8%
3	31	13,9%
4	6	2,7%
5Ikkevigtigt	2	0,9%
Vedikke	1	0,4%
I alt	223	100,0%

Hvad er efter din mening vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er i god undervisning (på det semester, du læser på)- i hvor høj grad dette efter din mening faktisk var tilfældet i undervisningen på det forløbne semester. - Jeg går oftest fra undervisningen med en følelse af at have "flyttet mig" - I hvilken gradtilfældet påsemetret?

	Respondenter	Procent
1Megethøj grad	26	11,7%
2	78	35,0%
3	81	36,3%
4	27	12,1%
5Megetlav grad	8	3,6%
Vedikke	3	1,3%
I alt	223	100,0%

Jeg betragter semestret som væsentligt for min uddannelsesprofil

	Respondenter	Procent
1Megetenig	51	22,9%
2	66	29,6%
3	56	25,1%
4	28	12,6%
5Megetuenig	15	6,7%
Har ikkegrundlag for at vurdere	7	3,1%
I alt	223	100,0%

Semestret krævede en stor arbejdsindsats fra min side

	Respondenter	Procent
1Megetenig	58	26,0%
2	73	32,7%
3	55	24,7%
4	26	11,7%
5Megetuenig	11	4,9%
Har ikkegrundlag for at vurdere	0	0,0%
I alt	223	100,0%

Semestret var generelt fagligt udfordrende

	Respondenter	Procent
1Megetenig	79	35,4%
2	71	31,8%
3	48	21,5%
4	19	8,5%
5Megetuenig	5	2,2%
Har ikkegrundlag for at vurdere	1	0,4%
I alt	223	100,0%

Det faglige studiemiljø blandt de studerende påvirkede mit udbytte af studiet positivt

	Respondenter	Procent
1Megetenig	38	17,3%
2	77	35,0%
3	58	26,4%
4	19	8,6%
5Megetuenig	10	4,5%
Har ikkegrundlag for at vurdere	18	8,2%
I alt	220	100,0%

Studiesocialt fungerede årgangen/holdet godt

	Respondenter	Procent
1Megetenig	37	16,8%
2	72	32,7%
3	53	24,1%
4	26	11,8%
5Megetuenig	9	4,1%

Har ikkegrundlag for at vurdere	23	10,5%
I alt	220	100,0%

Jeg følte mig fra semestrets begyndelse velinformeret om semestrets aktiviteter, herunder kursusplaner

	Respondenter	Procent
1Megetenig	59	26,8%
2	92	41,8%
3	47	21,4%
4	14	6,4%
5Megetuenig	7	3,2%
Har ikkegrundlag for at vurdere	1	0,5%
I alt	220	100,0%

Studieaktiviteternes tidsmæssige placering og udstrækning var planlagt hensigtsmæssigt

	Respondenter	Procent
1Megetenig	28	12,7%
2	74	33,6%
3	77	35,0%
4	31	14,1%
5Megetuenig	4	1,8%
Har ikkegrundlag for at vurdere	6	2,7%
I alt	220	100,0%

Omfanget af studieaktiviteter iværksat af studiet var passende

	Respondenter	Procent
1Megetenig	24	10,9%
2	83	37,7%
3	66	30,0%
4	19	8,6%
5Megetuenig	1	0,5%
Har ikkegrundlag for at vurdere	27	12,3%
I alt	220	100,0%

Eksamensplaner blev udmeldt til de studerende i tilstrækkelig god tid

	Respondenter	Procent
1Megetenig	99	45,0%
2	60	27,3%
3	34	15,5%
4	22	10,0%
5Megetuenig	4	1,8%
Har ikkegrundlag for at vurdere	1	0,5%
I alt	220	100,0%

Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... praktiske forhold (aflysninger, lokaleændringer, bøger til anskaffelse, tilmeldingsfrister m.v.)

	Respondenter	Procent
1Megetenig	67	30,6%

2	79	36,1%
3	46	21,0%
4	21	9,6%
5Megetuenig	6	2,7%
Har ikkegrundlag for at vurdere	0	0,0%
I alt	219	100,0%

Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... ekstraordinære studierelevante arrangementer (fx relevante gæsteforelæsnings, tiltrædelsesforelæsnings, PhD-forsvar, debatmøder m.v.)

	Respondenter	Procent
1Megetenig	51	23,3%
2	61	27,9%
3	44	20,1%
4	23	10,5%
5Megetuenig	12	5,5%
Har ikkegrundlag for at vurdere	28	12,8%
I alt	219	100,0%

Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... studiepolitiske forhold, herunder studienævnets arbejde (studenterrepræsentanter, mødetidspunkter, dagsordener m.v.)

	Respondenter	Procent
1Megetenig	46	21,0%
2	63	28,8%
3	56	25,6%
4	26	11,9%
5Megetuenig	4	1,8%
Har ikkegrundlag for at vurdere	24	11,0%
I alt	219	100,0%

Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... sociale aktiviteter i forbindelse med universitetet (fredagsbar, studiefester og lignende)

	Respondenter	Procent
1Megetenig	57	26,0%
2	77	35,2%
3	54	24,7%
4	19	8,7%
5Megetuenig	4	1,8%
Har ikkegrundlag for at vurdere	8	3,7%
I alt	219	100,0%

De fysiske rammer omkring afviklingen var gode (lokaler, computere, AV-udstyr, laboratorier m.v.)

	Respondenter	Procent
1Megetenig	12	5,5%
2	37	16,9%
3	59	26,9%
4	63	28,8%
5Megetuenig	48	21,9%

Har ikkegrundlag for at vurdere	0	0,0%
I alt	219	100,0%

It-faciliteter og –services var gode (fx intranet/elektroniske konferencer/nyhedsgrupper, adgang til relevante materialer og sider hjemmefra m.v.)

	Respondenter	Procent
1Megetenig	24	11,0%
2	61	27,9%
3	71	32,4%
4	33	15,1%
5Megetuenig	27	12,3%
Har ikkegrundlag for at vurdere	3	1,4%
I alt	219	100,0%

It-faciliteterne blev anvendt hensigtsmæssigt fra universitetets side, dvs. af undervisere, sekretærer, it-medarbejdere m.fl.

	Respondenter	Procent
1Megetenig	32	14,6%
2	88	40,2%
3	64	29,2%
4	13	5,9%
5Megetuenig	6	2,7%
Har ikkegrundlag for at vurdere	16	7,3%
I alt	219	100,0%