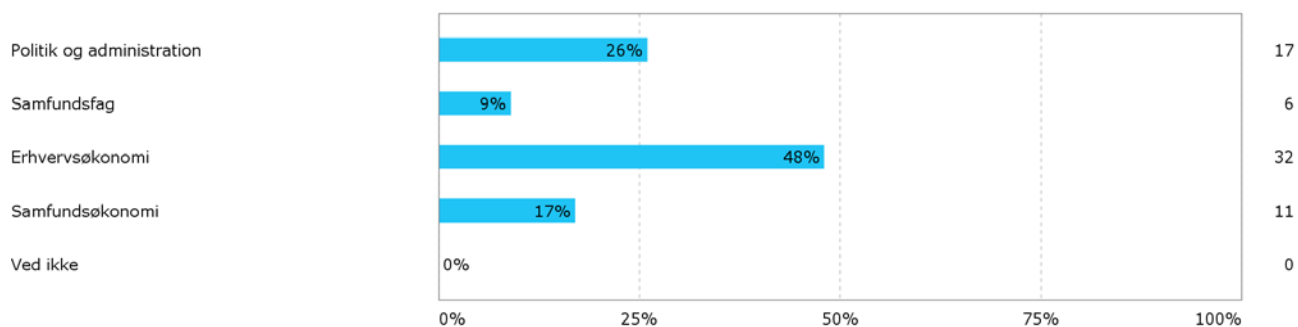
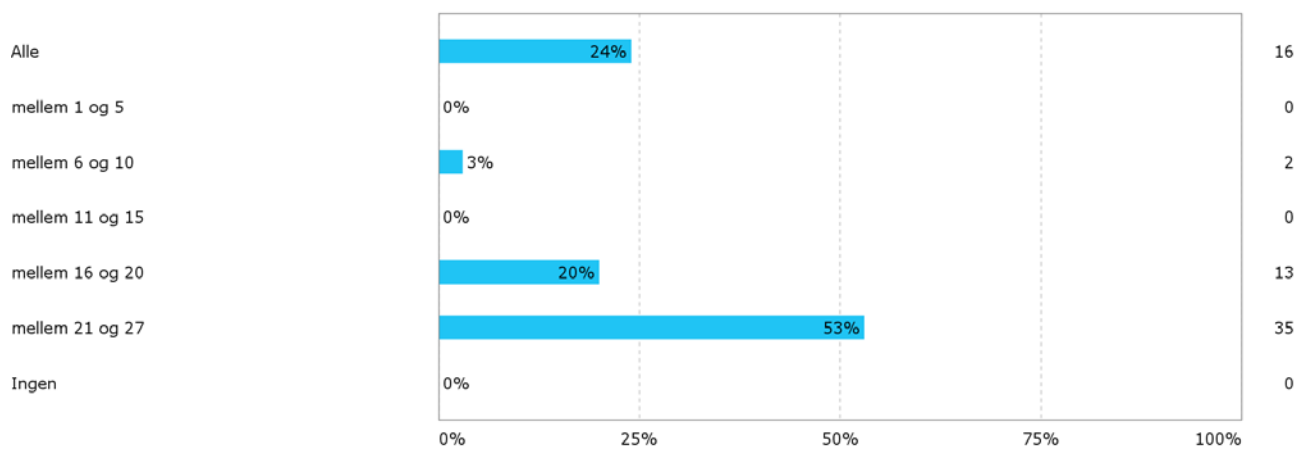


1: Hvilket studium er du optaget på:



2: Hvor mange af forelæserne har du deltaget i?

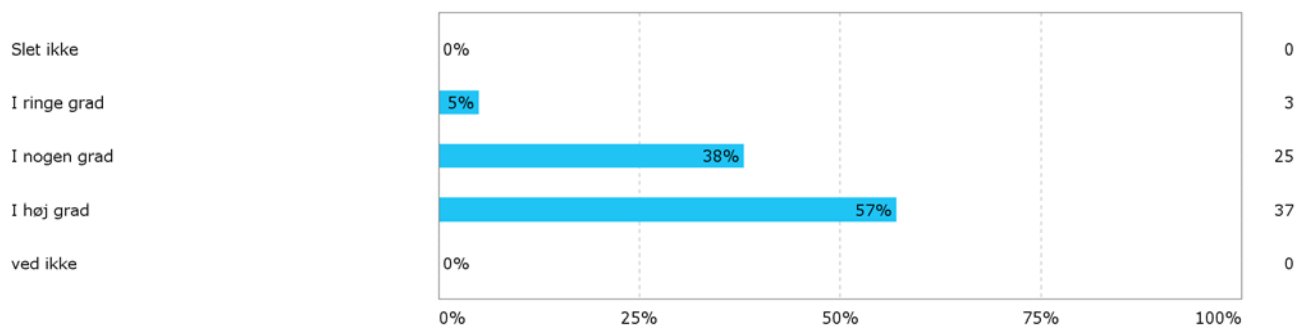


3: Hvis du har deltaget i mindre end halvdelen af kursusgangene, bedes du venligst begrunde hvorfor

- Har deltaget
- -
- I kan ikke sige mellem 21-27, når der har været 24 forelæsninger!
- Læste kursislitteraturen til hver forelæsning

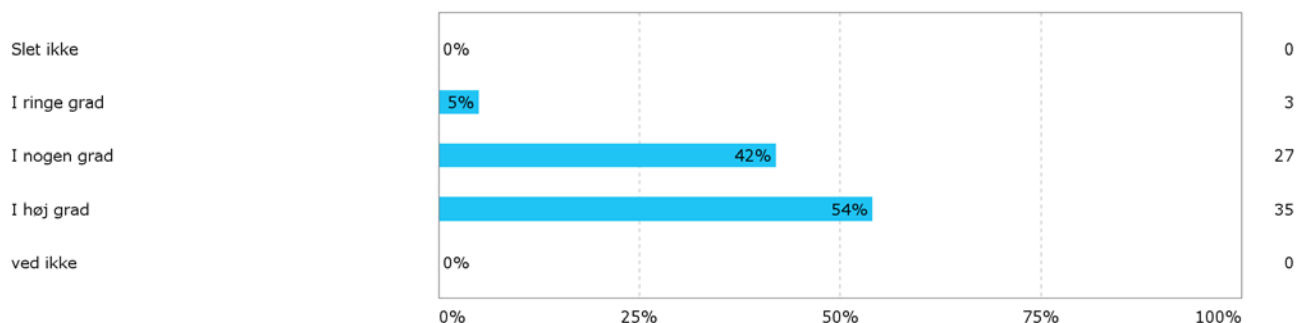
4: Ifølge studieordningen er der nævnt 3 formål med kurset. I hvilken grad synes du, at kurset lever op til formål 1:

At give den studerende en grundlæggende viden om det moderne samfunds institutioner og deres funktioner set i en historisk kontekst



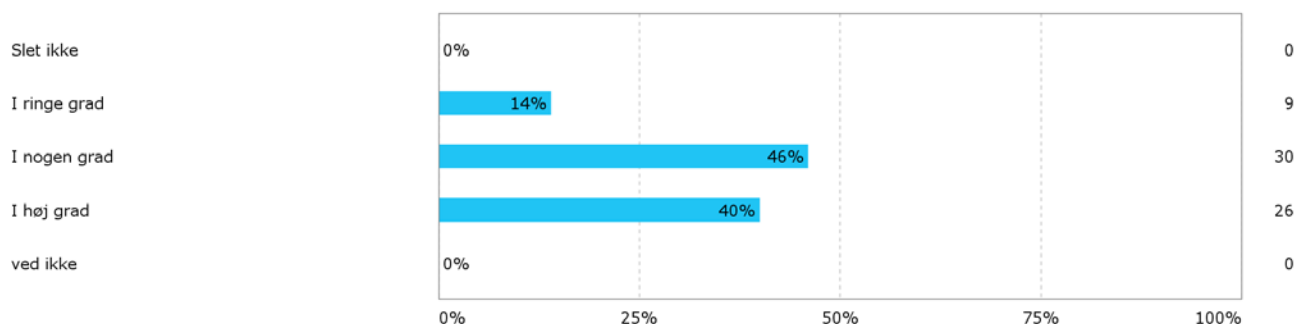
5: Ifølge studieordningen er der nævnt 3 formål med kurset. I hvilken grad synes du, at kurset lever op til formål 2:

At introducere den studerende til centrale begreber og teorier, der kan bruges til at beskrive det moderne og senmoderne samfund

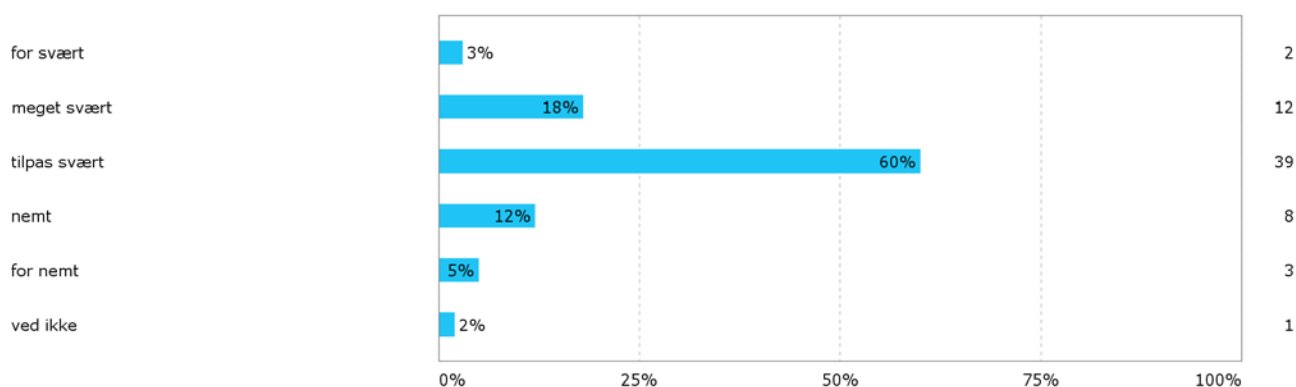


6: Ifølge studieordningen er der nævnt 3 formål med kurset. I hvilken grad synes du, at kurset lever op til formål 3:

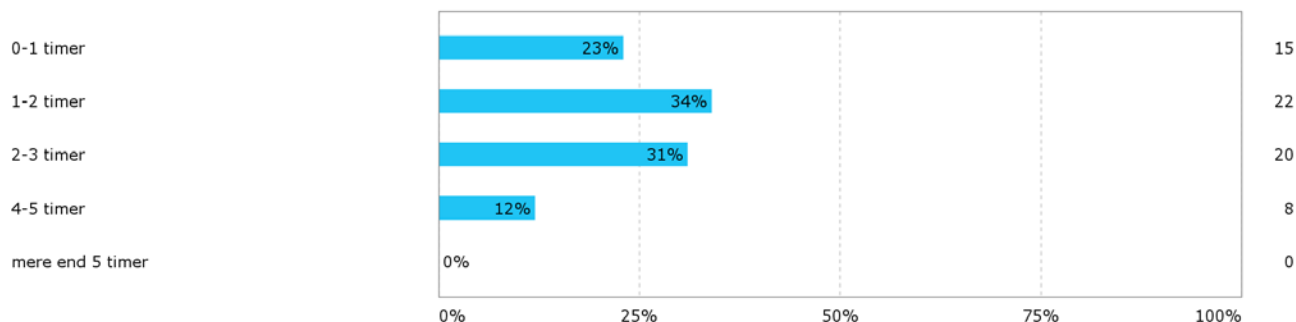
At give den studerende færdigheder i at se samfundsmæssige problemstillinger i et tværfagligt perspektiv



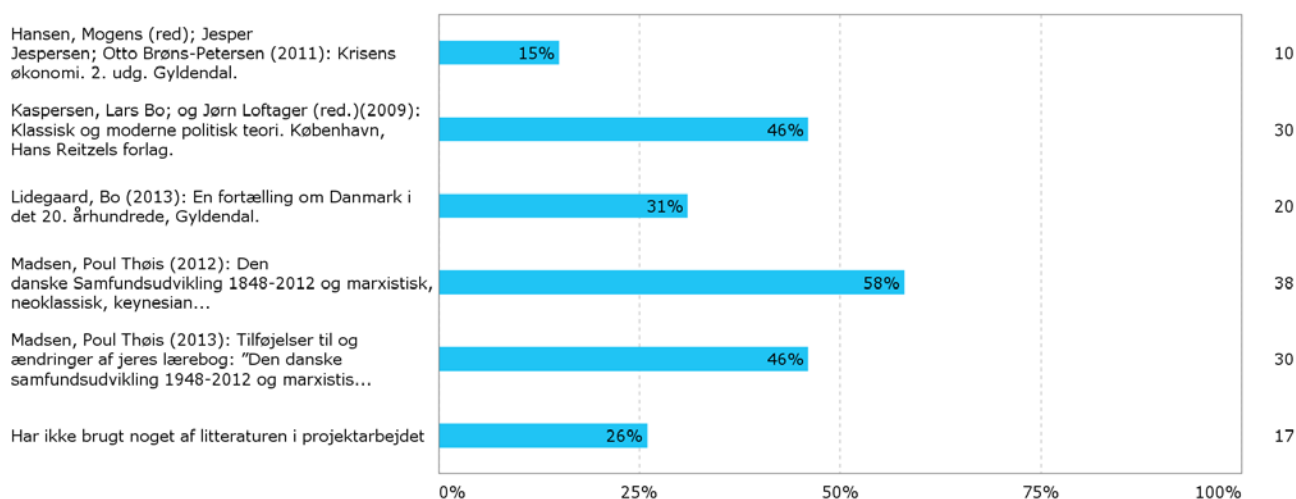
7: I forhold til dine forudsætninger, mener du så at kurset er



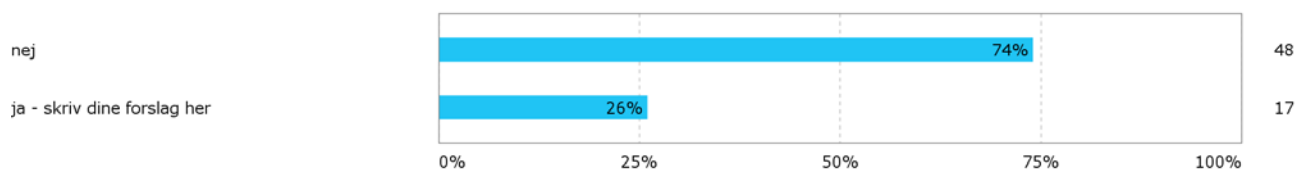
8: Hvor lang tid har du i gennemsnit brugt til forberedelse og efterbearbejdning incl. øvelser pr. kursusgang?



9: Hvilken kursislitteratur har du anvendt i forbindelse med projektarbejdet ?



10: Har du forslag til udvikling/forbedring af kurset i sin helhed? (f.eks. om valg af litteratur, sammenhæng mellem forelæsningserne, antallet af forelæsnings, tværfagligheden, pædagogikken og øvelsesopgaver)



10: Har du forslag til udvikling/forbedring af kurset i sin helhed? (f.eks. om valg af litteratur, sammenhæng mellem forelæsningserne, antallet af forelæsnings, tværfagligheden, pædagogikken og øvelsesopgaver) - ja - skriv dine forslag her

- Sammenhæng mellem forskellige forelæsere, de kører hvert deres "show" - ingen generel retning, bare lidt om lidt.
- Kan ikke helt set, hvordan det moderne Danmark, hænger sammen med erhvervsøkonomi
- Det var ikke hensigtsmæssigt, at vi manglede en del forelæsnings med NN. Yderligere synes jeg sammenhængen mellem forelæsningserne kunne gøres bedre ved, at man på en eller anden måde satte forelæsnings i perspektiv med hinanden. Man kunne fx opsummere fra sidste forelæsnings eller på anden måde koble forelæsningserne sammen.

- Skråt den Bo Lidgaard bog! Det er ikke en historietime vi er til!
- Der skal bruges mere tid på at fortælle om de forskellige teorier
- Føler ikke pbl burde være en del af foreløbet, mener at pbl vil stå stærkere hvis det stod alene til p1 sådan at p1 var en mere teoriretisk opgave frem for den mærkelige mutant baby p1 virker til at være. Udover dette mener jeg at dmd vil stå stærkere og de/vi studerne vil opleve mere flow og en stærkere rødtråd i dmd hvis det ikke bldv afbrydt af pbl som er svært at se sammen med det. Prættisk sta. Kommer for sig slev.
- enten skal der komme mere mirkoøkonomi ellers skal HA gå ud af fællessemesteret
- Drop fællessemesteret
- Tydeliggør et pensum, så man kan vinge af, hvad der skal være forstået til eksamen. Som jeg har oplevet kurset, vil det tage meget lang tid at kunne sætte sig nok ind i alt stoffet, da nogle af emnerne er meget komplicerede og der kommer mange nye ting til forelæsningerne som ikke står i teksten til forelæsningen.
- En kobling fra teori til hvordan det kan hænge sammen med Danmark idag
- Sammenhængen mellem forelæsningerne skal være tydeligere, og der burde afsættes mere tid til hver enkelt forelæsning, således at den studerende kan følge med og nå at forstå de enkelte begreber og teorier. Det er ikke optimalt, at der er afsat 1,5 time til at forklare og forsimple en række nye (og svære) teorier.
- Sammenhængen mellem pensum og forelæsningen synes jeg ikke altid har stemt overens. Man har kunne læse en ting for så at få noget andet viden til forelæsningerne.
- Gør det relevant for HA eller find noget mere relevant
- Drop det for erhvervs økonomi, I forhold til fælles semestret, fortryder jeg mit valg af universitet. Det har været for let, og haft for lidt med min uddannelse at gøre. Det er kun interessant for Pol adm, og samfundsfag...
- Alle elever brude havde kunne modtaget deres bøger fra faktum inden begyndelse af 1. sem. Mange forelæsninger blev aflyst.
- Urelevant ift. f.eks. HA
- I tilfælde af sygdom eller andet ville det være dejligt, hvis forelæsningerne blev optaget eller eventuelt streamet - tror det er fremtiden ;-)

Respondent

Samlet status

