

BILAG 1



AALBORG UNIVERSITET

Institut for Økonomi og Ledelse
Fibigerstræde 2
9220 Aalborg Øst

Samarbejdsudvalgsmøde onsdag d. 22. juni 2016

Kl. 13.00-15.00, Fib2-35

A-siden

Birgitte Gregersen (formand), Henrik Find Fladkjær (studielederobservatør)
Afbud: Allan Næs Gjerding (vice-institutleder), Charles Møller (CIP-observatør)

B-siden

Jesper Lindgaard Christensen, Nancy Raakjær, Jørgen Stamhus, Jeppe Klitgaard Stricker (til og med pkt. 6), Michael Falk Hvidberg (til og med pkt. 6).

Afbud:

Arbejds miljø

Jeanette Hvarregaard, Jørgen Stamhus

Sekretær

Gro Villumsen

Referat

1. Godkendelse af dagsorden

Godkendt.

2. Godkendelse af referat

Godkendt.

3. Opsamling fra seneste møde

a. Institutseminar

Planlægningsgruppen er nu fuldtallig. Fra VIP deltager: ANG og CN, fra TAP deltager: MS og BC.

Institutseminaret afholdes torsdag d. 29. september på Aalborg Stadion. Planlægningsgruppen afholder møde i august.

b. Dokument om tilbud for emeritus og gæsteforskere.

På seneste møde i SAMiU blev et notat om æresprofessorer samt adjungerede professorer og lektorer godkendt. Dette notat er blevet udvidet til også at omfatte emeritus og gæsteforskere.

JLC spurgte til om gæster etc. kan forvente Pc, bogkøb og hjemmearbejdsplads.

BG meddelte at dette kun kan tilbydes efter konkret aftale.

JLC ønskede at få indsat en sætning om at forskningsgrupperne skal tilskyndes til at invitere studerende til seminarer. Dette tilføjes til notatet.

Med disse bemærkninger godkendte SAMiU det reviderede notat. Herefter vil notatet blive oversat til engelsk

4. Meddelelser

a. Nyt fra FSU og HSU

JLC orienterede om nyt fra FSU og HSU.

FSU drøftede APV processerne på institutterne. CGS har lavet en fin beskrivelse som bliver sendt ud til de øvrige institutter til inspiration. Derudover blev der drøftet "MUS med mening", og endelig blev det besluttet at



AALBORG UNIVERSITET

Institut for Økonomi og Ledelse
Fibigerstræde 2
9220 Aalborg Øst

Velkomstmøder for nye ansatte ikke længere afholdes på fakultetsniveau, da der generelt ikke har været særlig mange deltagere.

HSU har behandlet følgende emner:

- Lønforhandlinger
- Opdeling af TEKNAT som forventes effektueret fra 1. januar 2017.
- Besøg fra HR, hvor der blev drøftet sygefraværstatistikker.
- Derudover bliver det nu undersøgt om institutledere kan få forskningstid
- Campus-Sydhavn har nu fået et Campusråd, hvilket også skal udbredes til Esbjerg.
- Derudover er det besluttet at gennemgå de personalepolitiske aftaler der ligger i AAU-håndbogen. Der vil blive et større revideringsarbejde i forbindelse med disse aftaler. Arbejdet med at gennemgå aftalerne er uddelegeret til PPU.

BG spurgte til om HSU på noget tidspunkt har drøftet at ændre eller sløjfe sprogpolitikken?

JLC svarede at det ikke har været drøftet imens han har siddet i HSU.

b. Nyt fra CIP-SU
Intet nyt.

c. Øvrige meddelelser: Orientering om økonomi og stillingsplan
BG orienterede om økonomi og stillingsplan. Ved udgangen af juni kender vi instituttets halvårsregnskab, men det ser fornuftigt ud. Ligeledes er stillingsplan i gang med at blive implementeret.

5. Nyt fra Arbejdsmiljøgruppen

- a. Besøg fra Moderniseringsstyrelsen d. 20. maj.
BG orienterede om besøg fra moderniseringsstyrelsen d. 20. maj, hvor instituttet indgik som case arbejdsplads i forbindelse med en Partsfælles indsats for et godt psykisk arbejdsmiljø på statslige arbejdspladser. Billederne fra seancen blev præsenteret.
- b. Invitation til den årlige arbejdsmiljøkonference.
BG orienterede om invitation til den årlige arbejdsmiljøkonference og opfordrede interesserede til at tilmelde sig. Invitationen udsendes sammen med referatet.

6. APV-handleplaner for det psykiske arbejdsmiljø

På baggrund af tilbagemeldingerne fra de psykiske runderinger drøftede SAMiU udkast til handlingsplaner for det psykiske arbejdsmiljø.

JLC påpegede at udkastet til handlingsplan skal udvides med prioriteringer, ansvarlige og tidshorisont, hvis handlingsplanen skal blive til handling.

Det vil blive tilføjet i det centrale handleplanmodul, som alle APV-handlingsplaner skal indføres i.

Vedr. handlingsplan 2 (arbejdsbelastning – TAP) blev det besluttet at dette igangsættes efteråret 2016.

SAMiU påpegede at handlingsplaner vedr. arbejdsbelastning ikke kan ses som en isoleret TAP-problemstilling. Det blev derfor på mødet besluttet at følgende aktivitet skal tilføjes handlingsplanen for både VIP og TAP: *"I perioden skal arbejdsfordelingen mellem VIP og TAP diskuteres og evalueres."*



AALBORG UNIVERSITET

Institut for Økonomi og Ledelse
Fibigerstræde 2
9220 Aalborg Øst

Vedr. handlingsplan 1 (Gensidig respekt – TAP) ønskede SAMiU af handlingsplanen blev konkretiseret. Det blev besluttet, at SAMiU på et af møderne i efteråret diskuterer, hvilke konkrete aktiviteter der kan være behov for at sætte i gang.

Vedr. handlingsplan for ph.d. problemstillinger ønskede SAMiU at det blev klart at usikkerheden om, hvor man skal henvende sig i givne situationer også omhandler usikkerhed i forhold til håndtering af "vejlederproblemer".

JLC gjorde opmærksom på, at både DM og Djøf har foldere for ph.d. studerende og at de også findes på engelsk.

SAMiU besluttede at aktiviteterne under handlingsplanen vedr. Ph.d. skal sættes i gang i løbet af efteråret 2016.

Vedr. handlingsplan for manglende (sammenhængende) tid til forskning anerkendte SAMiU at det er en svær problemstilling at håndtere. Det blev bemærket at forslag til aktiviteter primært knytter sig til undervisning, hvor der er andre ting så som hjemtagning af eksterne midler etc. der også har betydning for manglende sammenhængende forskningstid. Der var enighed om, at handlingspunkterne skal udvides så der også bliver et punkt vedr. funding og administrative opgaver.

SAMiU besluttede at kigge på om tilstedeværelsespolitikken skal revideres i efteråret.

SAMiU drøftede herefter hvordan vi får meldt ud, hvad vi sætter i gang. En mulighed er, at vi sætter tid af på institutseminaret til at præsentere hvad der er sat i gang, en anden mulighed er at indkalde til et særligt møde. Der har tidligere været talt om at gøre det i forbindelse med sommerfrokosten, men det falder sammen med dimension for Cand. Merc.

SAMiU besluttede at orientereingen om, hvad der er/og bliver sat i gang kommer til at indgå på institutseminaret.

7. Institutstrategi 2016-2021

BG orienterede om status på arbejdet med institutstrategien og inviterede derefter til kommentarer fra SAMiU.

SAMiU efterlyste en klarere profilbeskrivelse af instituttet i indledningen. Ligeledes blev det påpeget at udkastet kan læses som om, at alle skal lave mere af alting, hvor virkeligheden nok snarere er, at nogen skal lave lidt mere af noget, mens andre skal lave mere af noget andet. Eksempelvis kan det være tvivlsomt om målet omkring flere publikationer kan nås, samtidig med vi taler om problemer med sammenhængende forskningstid.

BG takkede for kommentarerne fra SAMiU. Den videre proces bliver, at BG og ANG skriver institutstrategien færdig i løbet af sommeren, hvorefter den endelige version sendes til SAMiU.

8. Fordeling af VIP-timer E2016

BG præsenterede udkast til fordeling af instituttets puljetimer for efteråret 2016.

SAMiU drøftede udkastet og besluttede at valgte medlemmer i AR og IR skal honoreres ens så IR sættes op til 20 timer, hvilket er på niveau for medlemmer i AR, da antallet og opgaver for IR medlemmer er øget.

Med disse bemærkninger blev fordeling af VIP-timer for E2016 godkendt.

9. Eventuelt

Intet under eventuelt.

BILAG 2

From: [Gro Stengaard Villumsen](#)
To: [Gro Stengaard Villumsen](#)
Subject: FW: VS: Institutternes pædagogiske kompetenceudviklingspolitikker [Deadline: 23. august 2016]
Date: Tuesday, August 30, 2016 1:35:50 PM
Attachments: [image001.png](#)

Fra: Helena Møller
Sendt: 10. juli 2016 18:46
Til: SAMF-institutpostkasser; Falk Heinrich; Nikolaj Stegeager; Mikael Vetner
Emne: Institutternes pædagogiske kompetenceudviklingspolitikker [Deadline: 23. august 2016]

Kære institutledere på Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet,

Som en del af AAU-strategien 2016-2021 skal det sikres, at alle institutters pædagogiske kompetenceudviklingspolitikker (jf. kvalitetssikringssystemet) indeholder krav om introduktion til PBL for nye undervisere samt løbende opkvalificering for alle undervisere i forhold til kompetencer til IT-understøttelse af undervisning og vejledning.

For at sikre at instituttets politik for pædagogisk kompetenceudvikling lever op til ovenstående, har vi gennemgået jeres politikker, som generelt ser fyldestgørende ud.

For at leve op til de nye krav i henhold til AAU strategien 2016-2021, har vi følgende forslag til tilføjelser, som I bedes overveje i forhold til jeres instituts politik. Hvis I mener, at I allerede har en dækkende politik, så giv os venligst besked herom. Forslag til tilføjelser findes nedenfor:

"Alle undervisere uden de fornødne kompetencer indenfor PBL skal som udgangspunkt gennemgå en introduktion til PBL. Et sådan introduktionskursus skal gennemføres indenfor det første ansættelsesår. Der opstilles dog følgende forbehold:

- *Medarbejdere ansat i adjunktstillinger skal ikke deltage i introduktionskursus*
- *DVIP som er ansat for en kortere tidsperiode, 20 % ansatte eller andre VIP med lav undervisningsforpligtigelse skal deltage i et kortere introduktionskursus*
- *DVIP kompenseres time for time af instituttet"*

"Alle undervisere skal desuden løbende opkvalificeres i forhold til IT-kompetencer til understøttelse af undervisning og vejledning. Dette kan ske i form af deltagelse i relevante kurser, videndeling på tværs i forhold til erfaringsmetoder eller afprøvning af nye pædagogiske metoder i undervisningen".

Jf. Samarbejdsaftalen (2013) skal den reviderede kompetenceudviklingspolitik godkendes af instituttets samarbejdsudvalg.

Den opdaterede politik sendes til Helena Møller på mail: helm@adm.aau.dk senest tirsdag den 23. august 2016 kl. 12.00.

På forhånd mange tak for hjælpen.

Med venlig hilsen

Helena Møller

Fuldmægtig | Fakultetskontoret på Humaniora og Samfundsvidenskab (FHS)



AALBORG UNIVERSITET

T: (+45) 9940 8270 | Email: helm@adm.aau.dk | Web: www.aau.dk
Aalborg Universitet | Fibigerstræde 5, lokale 2 | 9220 Aalborg Ø |

| EAN: 5798000420595 (HUM) | EAN: 5798000420601 (SAMF)



AALBORG UNIVERSITET

INSTITUT FOR
ØKONOMI OG LEDELSE
FIBIGERSTRÆDE 2
9220 AALBORG Ø

Marts 2016

Revideret udkast 30.08.2016/BG

POLITIK FOR SYSTEMATISK KOMPETENCEUDVIKLING AF VIP OG DVIP VED INSTITUT FOR ØKONOMI OG LEDELSE

Dette notat sammenfatter instituttets politik for systematisk kompetenceudvikling af VIP og DVIP. Notatet tager udgangspunkt i instituttets implementering af:

- Universitetets kvalitetssikringssystem vedr. pædagogik og pædagogisk kompetenceudvikling, jf. <http://www.kvalitetssikring.aau.dk/paedagogisk-kompetenceudvikling/> samt <http://www.kvalitetssikring.aau.dk/paedagogisk-kompetenceudvikling/politik-paedagogisk-kompetenceudvikling/> og
- AAU-strategien 2016-2021.

Notatet erstatter ”Politik for systematisk kompetenceudvikling af VIP og DVIP ved Institut for Økonomi og Ledelse” marts 2016.

Aalborg Universitets målsætninger for pædagogik og pædagogisk kompetenceudvikling

Aalborg Universitets målsætninger for pædagogik og pædagogisk kompetenceudvikling lyder:

1. Aalborg Universitet vil fortsat være en ledende international aktør i forhold til udviklingen af og forskningen inden for problembaseret læring
2. Aalborg Universitet vil med afsæt i de forskellige fagområder anvende og udvikle den problembaserede læringsform internt på universitetet
3. Den pædagogiske model er gennemsigtig og formidles til alle studerende, som trænes i dens anvendelse.
4. Adjunkter og fastansatte lektorer og professorer deltager regelmæssigt i pædagogisk kompetenceudvikling.
5. Aalborg Universitet tilbyder kurser eller andre former for kompetenceudvikling inden for pædagogik og didaktik med henblik på, at undervisere løbende udvikler deres kompetencer

Ad 1. International aktør i f.h.t. udvikling af og forskning inden for PBL

Instituttet understøtter sammen med Skolen for Økonomi og Erhvervsstudier og AAU Executive – School of Business and Social Sciences internationalt samarbejde om PBL. (Eksempelvis via SDC, AfricaLics (SIDA projekt), Tempus-projekter, Erasmus-partnerskaber).

Ad 2. Udvikling af PBL

Instituttet engagerer sig i flere udviklingsprojekter om PBL. Der støttes (efter godkendelse i studienævn) bl.a. løbende udviklingsprojekter på samtlige instituttets uddannelser. PBL-udvikling indgår som en vigtig del af instituttets egen strategiproces, og alle forskningsgrupper skal inddrage PBL-udvikling som en del af gruppernes strategi.

Ad 3. Gennemsigtighed for de studerende

Skolerne og de enkelte studienævne sikrer, at PBL og læringsmål er gennemsigtige og formidles til de studerende

Ad 4-5) Pædagogisk kompetenceudvikling

PBL implementeres på forskellige måder på de forskellige uddannelser og fagområder. Instituttet sikrer, at alle undervisere deltager regelmæssigt i pædagogisk kompetenceudvikling.

Den obligatoriske kompetenceudvikling afhænger af ansættelsesform og –grad:

Adjunkter:

- Alle adjunkter ansat på instituttet deltager i Adjunktpædagogikum som en obligatorisk del af adjunktperioden.

Fuldtidsfastansatte lektorer, seniorrådgivere og professorer:

- Alle ansatte lektorer, seniorrådgivere og professorer uden fornødne kompetencer inden for PBL skal gennemføre et introduktionskursus i PBL. Kurset skal ved nyansættelser som udgangspunkt gennemføres inden for det første ansættelsesår.
- Alle ansatte lektorer, seniorrådgivere med undervisningsforpligtelse og professorer gives mulighed for at deltage i adjunktpædagogikum eller tilsvarende længere pædagogisk kursusforløb.

Deltids- og åremålsansatte post docs, lektorer, seniorrådgivere og professorer:

- Alle ansatte deltids- og åremålsansatte post docs, lektorer, seniorrådgivere og professorer uden fornødne kompetencer inden for PBL skal som udgangspunkt gennemføre et introduktionskursus i PBL. Kurset skal ved nyansættelser som udgangspunkt gennemføres inden for det første ansættelsesår.

Ph.d.-studerende:

- Alle Ph.d.-studerende deltager som en obligatorisk del i pædagogisk grundkursus.

DVIP:

- DVIP uden fornødne kompetencer inden for PBL og med en længerevarende tilknytning til instituttet – defineret som mere end et semester og/eller over 100 timer pr akademisk år - skal

gennemføre et introduktionskursus i PBL. (DVIP kompenseres time for time af instituttet).

- DVIP tilbydes løbende mulighed for at deltage i relevant pædagogisk kompetenceudvikling.

Løbende kompetenceudvikling:

Det ligger som en integreret del af VIP-funktionen, at den enkelte sikrer både en faglig og pædagogisk udvikling løbende. En del af dette sker hen over årene som 'learning by doing' og via 'sidemandsoplæring' (kollegasupervision og team-teaching). Universitetet understøtter dette bl.a. via 'learning academy's aktiviteter og ressourcebase.

Alle undervisere skal desuden løbende opkvalificeres i forhold til IT-kompetencer til understøttelse af undervisning og vejledning. Dette kan ske i form af deltagelse i relevante kurser, videndeling på tværs i forhold til erfaringsmetoder eller afprøvning af nye pædagogiske metoder i undervisningen"

Herudover understøtter instituttet en række yderligere muligheder for pædagogisk kompetenceudvikling:

- Alle VIP, som anmoder om at deltage i Universitetets pædagogiske grundkurser, har mulighed herfor.
- VIP og Ph.d.-studerende har mulighed for at tilmelde sig Universitetets engelskkurser, herunder "academic writing".
- Universitetet tilrettelægger i samarbejde med skolerne og studienævnene en årlig pædagogisk dag, hvor temaet skifter fra år til år.
- Skolen for Økonomi og Erhvervsstudier arrangerer hvert år aktiviteter, hvor pædagogisk kompetenceudvikling indgår. Et gennemgående tema er bl.a. e-learning og PBL.
- Instituttet afholder årligt medarbejderseminar, hvor forskellige aspekter af kompetenceudvikling indgår som en del af programmet (f.eks. PBL og e-Learning, cooperative learning).
- Fastansatte VIP og Ph.d.-studerende gives mulighed for efter nærmere aftale med institutleder at deltage i forskellige typer af efter- videreuddannelse uden for AAU's regi. (eksempelvis kursus i case-baseret undervisning (Harvard case metode).
- Alle DVIP med en længerevarende tilknytning til instituttet tilbydes mulighed for en primær tilknytning til en af instituttets forskningsgrupper:
 - med mulighed for deltagelse i faggruppemøder, seminarer, fagligt-pædagogiske diskussioner mv. som bidrag til en løbende faglig opdatering.
 - eventuelt med tilknyttet mentor eller faglig/pædagogisk sparringspartner – placering af ansvar for "sidemandsoplæring".

Opfølgning

Ansvarsfordeling i forhold til opfølgning fremgår af universitetets politik for undervisernes pædagogiske kompetenceudvikling, jvf.

<http://www.kvalitetssikring.aau.dk/paedagogisk-kompetenceudvikling/politik-paedagogisk-kompetence>

Institutiveleder og Studieledere udarbejder en årlig status for DVIP's deltagelse i pædagogisk kompetenceudviklingsforløb og evt. forskningsgruppetilknytning. Studieledere og Institutiveleder aftaler herefter indbyrdes ansvarsfordeling i forbindelse med opfølgning i forhold til de enkelte DVIP-ansatte.



AALBORG UNIVERSITET

INSTITUT FOR
ØKONOMI OG LEDELSE
FIBIGERSTRÆDE 2
9220 AALBORG Ø

BIRGITTE GREGERSEN
INSTITUTLEDER
T +45 9940 8260
F +45 9815 3505
bg@business.aau.dk
www2.business.aau.dk

Marts 2016

POLITIK FOR SYSTEMATISK KOMPETENCEUDVIKLING AF VIP OG DVIP VED INSTITUT FOR ØKONOMI OG LEDELSE

Dette notat sammenfatter instituttets politik for systematisk kompetenceudvikling af VIP og DVIP. Notatet tager udgangspunkt i instituttets implementering af universitetets kvalitetssikringssystem (december 2014) (SAMF) samt instituttets DVIP-politik (vedtaget Foråret 2015).

Aalborg Universitets målsætninger for pædagogik og pædagogisk kompetenceudvikling

Aalborg Universitets målsætninger for pædagogik og pædagogisk kompetenceudvikling lyder:

1. Aalborg Universitet vil fortsat være en ledende international aktør i forhold til udviklingen af og forskningen inden for problembaseret læring
2. Aalborg Universitet vil udvikle den problembaserede læringsform internt på universitetet
3. Den pædagogiske model er gennemsigtig og formidles til alle studerende
4. Alle undervisere på Aalborg Universitet er gjort bekendt med universitetets pædagogiske model
5. Alle undervisere på Aalborg Universitet skal løbende deltage i pædagogisk kompetenceudvikling
6. Aalborg Universitet tilbyder kurser eller andre former for kompetenceudvikling inden for pædagogik og didaktik med henblik på, at undervisere løbende udvikler deres kompetencer

Ad 1. International aktør i f.h.t. udvikling af og forskning inden for PBL

Instituttet understøtter sammen med Skolen for Økonomi og Erhvervsstudier internationalt samarbejde om PBL. (Eksempelvis via SDC, AfricaLics (SIDA projekt), Moldova (Tempus-projekt, Erasmus-partnerskaber).

Ad 2. Udvikling af PBL

Instituttet engagerer sig i flere udviklingsprojekter om PBL. Der støttes (efter godkendelse i studienævn) bl.a. løbende udviklingsprojekter på samtlige instituttets uddannelser. PBL-udvikling indgår som en vigtig del af instituttets egen strategiproces, og alle forskningsgrupper skal inddrage PBL-udvikling som en del af gruppernes strategi.

Ad 3. Gennemsigtighed for de studerende

Skolen og de enkelte sn sikrer, at PBL og læringsmål formidles til de studerende

Ad 4) Kendskab til PBL

PBL implementeres på forskellige måder på de forskellige uddannelser og fagområder. For de faste VIP og PhD-studerende sikres et grundlæggende kendskab – som allerede nævnt - typisk via deltagelse i de obligatoriske pædagogiske kurser. For DVIP er det typisk SN-formanden eller linjekoordinatoren, der sikrer kendskabet til PBL i forbindelse med ansættelse og introduktion til uddannelsen.

Ad 5) Alle pædagogisk kompetenceudvikling

- Det ligger som en integreret del af VIP-funktionen, at den enkelte sikrer både en faglig og pædagogisk udvikling løbende. En del af dette sker hen over årene som 'learning by doing' og via 'sidemandsoplæring' (kollegiasupervision og team-teaching). Universitetet understøtter dette bl.a. via 'learning academy's aktiviteter og ressourcebase.
- Universitetet tilrettelægger i samarbejde med skolerne og sn en årlig pædagogisk dag, hvor temaet skifter fra år til år. Der er tale om et tilbud, men der er generelt bred opbakning til initiativet.
- Det erhvervsøkonomiske studienævn arrangerer hvert år et "Højgaard seminar", hvor pædagogisk kompetenceudvikling indgår. Et gennemgået tema er bl.a. e-learning og PBL.
- Der foregår forskellige adhoc deltagelser i forskellige typer af efter- videreuddannelse blandt instituttets medarbejdere. Et eksempel er, at enkelte VIP har deltaget i et kursus i case-baseret undervisning (Harward case metode), fordi denne undervisningsmetode indgår centralt på MBA.
- Institutet afholder årlige medarbejderseminar, hvor forskellige aspekter af kompetenceudvikling indgår som en del af programmet (f.eks. PBL og e-Learning, cooperative learning).

Ad 6) Aalborg Universitets grundkurser

Instituttet sikrer, at

- Alle adjunkter ansat på instituttet deltager i Adjunktpædagogikum som en obligatorisk del af adjunktperioden
- Alle nyansatte lektorer, der ikke kommer fra en adjunktstilling på AAU, og nyansatte professorer har mulighed for at deltage i adjunktpædagogikum.
- Alle PhD-studerende deltager som en obligatorisk del i pædagogisk grundkursus
- Alle VIP, som anmoder om at deltage i Universitetets pædagogiske grundkurser, har mulighed herfor
- VIP, som har fået dårlige undervisningsevalueringer i flere omgange, 'tilbydes' pædagogisk videreuddannelse
- DVIP tilbydes som minimum PBL-introforløb. [Det vil indgå som del af DVIP-monitoreringen, at der skal følges op på, at de undervisere, der mangler at gennemføre grundbeløbet, får gennemført dette].
- VIP og Phd-studerende har mulighed for at tilmelde sig Universitetets engelskkurser, typisk vælges "academic writing".

MUS

Instituttleder afholder MUS-samtaler med instituttets VIP. MUS-samtalerne tager udgangspunkt i AAU's MUS-samtalerammer for VIP og for Forskningsledere uden dog altid at følge disse slavisk. I forbindelse med MUS-samtalerne drøftes emner relateret til forskning (publicering, deltagelse i nationale og internationale netværk og konferencer, ekstern funding, forskningsgruppens funktion, evt. udlandsophold, forskningsledelse), undervisning (undervisningsbelastning fordelt på kurser og vejledning, undervisningsevalueringer, pædagogisk videreuddannelse, sprogfærdigheder (henholdsvis engelsk og dansk), formidlingsopgaver (samarbejde med virksomheder og organisationer, presse, deltagelse i den offentlige debat), PhD-vejledning og -kurser, samt varetagelse af andre opgaver som medlem af interne og eksterne råd og udvalg. MUS-samtalerne vurderer både den forløbne periode siden seneste MUS og aftaler planer for den kommende periode for de områder, der er relevante at have et særligt fokus på. Som input til samtalerne indgår for det første oversigt over den enkeltes undervisningsopgaver og øvrige timeudløsende aktiviteter. Denne oversigt er tilgængelig for hver enkelt VIP på instituttets intranet (Lærerrfordeling). For det andet indgår oversigt over den enkeltes publicering og andre forskningsaktiviteter registreret i VBN. For det tredje indgår de seneste års opgørelser af BFI- og BFI+ produktion. Herudover opfordres VIP-ansatte til at medbringe print af undervisningsportefolien.



AALBORG UNIVERSITET

INSTITUT FOR
ØKONOMI OG LEDELSE
FIBIGERSTRÆDE 2
9220 AALBORG Ø

BILAG 2

Vedtaget på Institutrådsmøde 29.01.2015 og
SU 10.02.2015

PÆDAGOGISK OG FAGLIG VIDEREUDDANNELSE FOR EKSTERNE LEKTORER OG UNDERVIS- NINGSASSISTENTER TILKNYTTET INSTITUT FOR ØKONOMI OG LEDELSE

Baggrund

Aalborg Universitets målsætninger for pædagogik og pædagogisk kompetenceudvikling lyder:

1. *Aalborg Universitet vil fortsat være en ledende international aktør i forhold til udviklingen af og forskningen inden for problembaseret læring*
2. *Aalborg Universitet vil udvikle den problembaserede læringsform internt på universitetet*
3. *Den pædagogiske model er gennemsigtig og formidles til alle studerende*
4. *Alle undervisere på Aalborg Universitet er gjort bekendt med universitetets pædagogiske model*
5. *Alle undervisere på Aalborg Universitet skal løbende deltage i pædagogisk kompetenceudvikling*
6. *Aalborg Universitet tilbyder kurser eller andre former for kompetenceudvikling inden for pædagogik og didaktik med henblik på, at undervisere løbende udvikler deres kompetencer*

Instituttet har løbende mellem 80 og 100 eksterne lektorer og undervisningsassistenter, der i forskelligt omfang leverer kursus- og vejledningsopgaver på instituttets forskellige uddannelser. Det er derfor vigtigt, at vores eksterne undervisere løbende sikres både faglig og pædagogisk kompetenceudvikling, således de kan levere kvalificeret undervisning, censur og projektvejledning under hensyn til universitetets grundlæggende PBL-principper. Dette kræver en mere systematisk og eksplicit formuleret tilgang hertil under hensyn til de enkelte underviseres forudsætninger og undervisningsopgaver.

Forskellige målgrupper og forskellige behov

En del af vores eksterne undervisere er fastansatte ved andre universiteter og indgår allerede her i relevante forsknings- og undervisningsmiljøer, der sikrer den nødvendige faglige og pædagogiske kompetenceudvikling. For denne gruppe vil det typisk primært handle om kendskab til AAU's PBL-model, der er aktuelt.

Andre af vores eksterne undervisere har kun ganske få og meget specifikke undervisningsopgaver i stil med enkelte gæsteforelæsninger. Her kunne det selvfølgelig også være ønskeligt men næppe realistisk, at denne gruppe eksterne undervisere pålægges at følge en række pædagogiske kompetenceudviklingsforløb.

Den tredje – og største gruppe – af eksterne undervisere er en gruppe af undervisere og projektvejledere, der har et ikke uvæsentligt antal timer hen over undervisningsåret igennem flere år. Det er især denne gruppe, instituttet vil fokusere på med en systematisk og eksplicit formuleret tilgang til at sikre faglig og pædagogisk kompetenceudvikling.

Input fra Studierådet

Skolen for Økonomi og Erhvervsstudier har (primo december 2014) formuleret et overordnet mål vedrørende inddragelse og anvendelse af eksterne undervisere:

Målet er at udvikle D-VIP'er fra løsarbejdere til professionelle undervisere, der som eksternt forankrede "fagprofessionelle" sammen med de forskningsansatte kan komplementere undervisningen for de studerende." Det vil sige et mål om at få udfoldet den særlige kompetence, som eksternt forankrede fagprofessionelle kan bidrage med til ikke mindst de erhvervsøkonomiske uddannelser – f.eks. at det er fagligt berigende, at kompetente ansatte i revisionsfirmaer bidrager til vores undervisning i fagområder som Ekstern Regnskab og Revision.

Dette skal sikres gennem følgende elementer:

- Alle moduler på alle uddannelser må have en aktiv forsker (VIP) som faglig ansvarlig.
- *Udvikle D-VIP'er fra løsarbejdere til professionelle undervisere, der som eksternt forankrede "fagprofessionelle" sammen med de forskningsansatte kan komplementere undervisningen for de studerende.*
- Alle D-VIP'er er knyttet til et primært studienævn
- Alle D-VIP'er tilbydes mulighed for en primær tilknytning til en af instituttets forskningsgrupper:
 - med mulighed for deltagelse i faggruppemøder, seminarer, fagligt-pædagogiske diskussioner mv. som bidrag til en løbende faglig opdatering.
 - Eventuelt med tilknyttet mentor eller faglig/pædagogisk sparringspartner – placering af ansvar for "sidemandsoplæring".
- Et mål om, at alle D-VIP'er skal have pædagogiske kvalifikationer – f.eks. opnået via deltagelse i et universitetspædagogisk grundkursus.
- Særlig faglig og pædagogisk opmærksomhed på moduler, hvor undervisningen alene varetages af D-VIP.

Målsætning og Handlingsplan

1. Udspil diskuteres på Institutrådsmøde den 29/1-2015 med deltagelse af Studieleder
2. Udspil diskuteres på Studierådet den 10/2-2015 med deltagelse af Instituttleder
3. Instituttleder og Studieleder får etableret løbende monitorering af DVIP i forhold til status for pædagogisk kompetenceudvikling (igangsættes februar 2015)
4. Tilknyttede eksterne undervisere inviteres til tilknytning til en af instituttets forskningsgrupper og tilbydes forskellige muligheder for pædagogisk kompetenceudvikling tilpasset konkrete behov (forår 2015)
5. Alle DVIP med en længerevarende tilknytning til instituttet – defineret som mere end et semester og/eller over 100 timer pr akademisk år - skal gennemgå et universitetspædagogisk grundkursus af relevans for undervisningsopgaven.
6. DVIP tilbydes løbende mulighed for at deltage i relevant pædagogisk kompetenceudvikling
7. Instituttleder og Studieleder udarbejder en status for DVIP's deltagelse i pædagogisk kompetenceudviklingsforløb og evt. forskningsgruppetilknytning en til to gange årligt, første gang marts 2015. Studieleder og Instituttleder aftaler herefter indbyrdes ansvarsfordeling i forbindelse med opfølgning i forhold til de enkelte DVIP-ansatte.

BILAG 3

From: [Birgitte Gregersen](#)
To: [Gro Stengaard Villumsen](#)
Subject: FW: Orientering: inddragelse af arbejdsmiljøarbejdet i FSU
Date: Thursday, August 25, 2016 9:16:42 AM
Attachments: [image001.png](#)

Hej Gro

Vi skal have denne mail med til næste SU-møde.

Vh/Birgitte

Birgitte Gregersen

Head of Department | Department of Business and Management

Phone: (+45) 9940 8260 | Mobile: (+45) 2076 3739

bg@business.aau.dk | www.business.aau.dk

Aalborg University | Fibigerstraede 2 | DK-9220 | Aalborg | Denmark

From: BUSINESS business <business@business.aau.dk>

Date: torsdag den 25. august 2016 kl. 08.44

To: Birgitte Gregersen <bg@business.aau.dk>

Subject: FW: Orientering: inddragelse af arbejdsmiljøarbejdet i FSU

From: Helena Møller
Sent: 24. august 2016 13:15
To: SAMF-institutpostkasser
Subject: Orientering: inddragelse af arbejdsmiljøarbejdet i FSU

Til videreformidling

Kære Institutleder,

FSU har på møde af 10. juni 2016 besluttet at integrere dele af arbejdsmiljøarbejdet i FSU.

Integrationen af arbejdsmiljøarbejdet i FSU betyder, at der på fakultetsniveau bliver arbejdet med fakultetsspecifikke arbejdsmiljøproblemer, hvilket sikrer synliggørelse og gennemsigtighed i processerne og arbejdsmiljøarbejdet.

Beslutningen om at inddrage dele af arbejdsmiljøarbejdet i FSU er truffet i overensstemmelse med AAU's arbejdspolitik 2015 - 2017, der tilskynder, at der på alle niveauer arbejdes med koordinerende indsatser mellem samarbejdsorganisationen og arbejdsmiljøorganisationen for opnåelse af et bedre arbejdsmiljø.

Integrationen af arbejdsmiljøarbejdet på fakultetsniveau bliver indarbejdet i FSU's årshjul, men

det betyder *ikke*, at FSU bliver et sammenlagt samarbejds- og arbejdsmiljøudvalg, da der ikke eksisterer et arbejdsmiljøudvalg (AMiU) på fakultetsniveau på SAMF.

I FSU bliver arbejdsmiljø, og emner der relaterer sig hertil, allerede nu drøftet på mange af møderne, så integrationen af arbejdsmiljøarbejdet i FSU forventes ikke at give anledning til større ændringer for institutterne. Inklusionen af arbejdsmiljøarbejdet i FSU betyder, for institutterne, følgende:

- At Institutternes handleplaner fra APV-processen skal indsendes til FSU, hvor de vil blive behandlet og drøftet.
- At der på baggrund af den samlede behandling af institutternes tilbagemeldinger i FSU tages stilling til, om der skal foretages eventuelle tværgående indsatser inden for arbejdsmiljøområdet på Fakultetsniveau.
- At Institutterne vil få mulighed for løbende at bringe arbejdsmiljøproblemstillinger op på fakultetsniveau.

På institutniveau vælger I naturligvis stadigvæk selv, om arbejdsmiljøudvalg (AMiU) og samarbejdsudvalg (SU) skal fungere separat eller sammenlagt.

I forbindelse med det øgede fokus på arbejdsmiljø i FSU bliver institutternes APV-handleplaner samlet og distribueret ud til alle institutterne. Den samlede oversigt over institutternes APV-handleplaner vil fungere som vidensdeling, og vil blive sendt ud medio september 2016.

I må endelig sige til, såfremt ovenstående giver anledning til spørgsmål.

Med venlig hilsen

Helena Møller

Fuldmægtig | Fakultetskontoret på Humaniora og Samfundsvidenskab (FHS)



AALBORG UNIVERSITET

T: (+45) 9940 8270 | Email: helm@adm.aau.dk | Web: www.aau.dk
Aalborg Universitet | Fibigerstræde 5, lokale 2 | 9220 Aalborg Ø |

| EAN: 5798000420595 (HUM) | EAN: 5798000420601 (SAMF)

BILAG 4

From: [Helle Kramer](#)
To: [Birgitte Gregersen](#); [Gro Stengaard Villumsen](#)
Subject: FW: HØRING af udkast til strategi 2016 - 2021 for Det Samfundsvidenskabelige Fakultet/Consultation regarding draft strategy 2016- 2021 at the Faculty of Social Sciences
Date: Tuesday, August 23, 2016 11:02:50 AM
Attachments: [samfstrategi16-21_høringsversion.PDF](#),
[image001.png](#)

From: Dorthe Bach
Sent: 22. august 2016 16:43
To: SAMF-institutpostkasser
Cc: Dekan SAMF; samf-prodekan-udd; samf-prodekan-forsk; fakdir-hs
Subject: VS: HØRING af udkast til strategi 2016 - 2021 for Det Samfundsvidenskabelige Fakultet/Consultation regarding draft strategy 2016- 2021 at the Faculty of Social Sciences

Til videresendelse jf. nedenfor

Til Lokale Samarbejdsudvalg, Studienævn, Institutråd og forskningsledere på Det Samfundsvidenskabelige Fakultet,
(English version below)

Fakultetsledelsen har det seneste ¾ år arbejdet på at formulere et udkast til strategi for uddannelse, forskning og vidensamarbejde på SAMF for perioden 2016 – 2021. I processen har forskellige interessenter bidraget med input, her kan særligt nævnes Akademisk Råd og studielederne.

Strategiudkastet sendes nu i skriftlig høring i perioden 22. august til 16. september hos relevante interessenter for at sikre, at strategien i videst muligt omfang kommer til at have fokus de rigtige steder, således at den reelt kan blive den fælles ramme for arbejdet på fakultetet de kommende år. Såvel input til strategiens form og indhold er velkomne.

Kommentarer og input til strategiudkastet sendes til fakultetskontoret dob@adm.aau.dk senest 16. september 2016. Herefter vil dekanatet og fakultetsledelsen revidere strategiudkastet på baggrund af de indkomne høringssvar, og en endelig version af strategien vil blive godkendt af Akademisk Råd og udsendt inden udgangen af oktober.

Med venlig hilsen
P.V.A.

Dekan Rasmus Antoft, Prodekan for forskning Søren Kristiansen og Prodekan for uddannelse Malene Gram

Med venlig hilsen



AALBORG UNIVERSITET

Dorthe

Chefkonsulent | Fakultetskontoret på HUM og SAMF
T: (+45) 9940 9213 | Email: dob@adm.aau.dk | www.aau.dk
Aalborg Universitet | Fibigerstræde 5 | 9220 Aalborg Øst |

Medarbejdernr.116484| EAN: 5798000420595 (HUM) | EAN: 5798000420601 (SAMF)

For local joint consultation committee (“LSU”), study boards, department councils and directors of research at Faculty of Social Sciences,

During the recent 9 months the faculty management has drawn up a draft strategy for education, research and knowledge-sharing partnerships at FoSS for the period 2016-2021. During this process various parties have provided input to the strategy, in particular the Academic Council and the directors of studies.

The relevant parties will now receive the draft strategy for written consultation from 22 August to 16 September in order to ensure proper focus to the greatest possible extent and further to ensure that the strategy will form a joint framework for the faculty’s performances in the years to come. Please provide us with input to both the form and content.

For comments and input to the draft strategy please apply to the faculty office at dob@adm.aau.dk not later than 16 September 2016. After this date the dean’s office and the faculty management will revise the draft strategy based on the consultation responses and the final version will be approved by the Academic Council and issued before the end of October.

Best regards,
On behalf of the dean’s office

Dean Rasmus Antoft, Associate Dean for Research Søren Kristiansen and Associate Dean for Education Malene Gram

Med venlig hilsen



AALBORG UNIVERSITET

Dorthe

Chefkonsulent | Fakultetskontoret på HUM og SAMF

T: (+45) 9940 9213 | Email: dob@adm.aau.dk | www.aau.dk

Aalborg Universitet | Fibigerstræde 5 | 9220 Aalborg Øst |

Medarbejdernr.116484| EAN: 5798000420595 (HUM) | EAN: 5798000420601 (SAMF)

STRATEGI 2016-2021

Det Samfundsvidenskabelige Fakultet på Aalborg Universitet



AALBORG UNIVERSITET

INDLEDNING

Strategien for Det Samfundsvidenskabelige Fakultet sætter de overordnede rammer og udstikker retningen for fakultetets kerneaktiviteter - forskning, uddannelse og vidensamarbejde - i årene 2016-2021. Den skal sikre, at vi gennem målrettet arbejde med kvalitet og netværk bidrager med ny viden og forskningsbaserede uddannelser med relevans for forskningsverdenen og det omgivende samfund. Grundlæggende for strategiens gennemførelse er velfungerende og dynamisk administrativ støtte med fokus på planlægning og enkle og gennemskuelige processer.

Strategien skal være med til at styrke, at vi bedriver forskning af højeste kvalitet med gennemslagskraft i videnskabelige og samfundsmæssige sammenhænge, og at vi gennem strategiske samarbejder med stærke nationale og internationale forskningsmiljøer skaber forskningsmæssige nybrud. Forskningen skal på én gang være både kritisk og problem- og løsningsorienteret, således at den bidrager til samfundsudviklingen nationalt og globalt.

Den afgørende drivkraft er forskernes frihed og uafhængighed til at forfølge grundlæggende og anvendelsesorienterede forskningsspørgsmål. Vi stræber efter nye erkendelser og forskningsmæssig excellence, og opfatter nysgerrighed, ytringsfrihed, redelighed samt kritisk dialog som centrale værdier herfor.

Vi udbyder uddannelser af højeste kvalitet, hvor de studerende mødes med den nyeste viden inden for deres studieområde, de udføres gennem PBL og andre pædagogiske læringsformer og motive-res til at række efter ny viden for at tilegne sig kompetencer til et nationalt og globalt arbejdsmarked.

Efter en periode med stor vækst i studentermassen ved fakultetet er målet i indeværende strategiperiode primært at arbejde med konsolidering og videreudvikling af eksisterende robuste uddannelser. Vi sætter fokus på forskningsbaseret af alle vores uddannelsesaktiviteter herunder involvering af studerende i konkrete forskningsaktiviteter.

Internationalisering er fortsat en vigtig del af både forskning og undervisning, og globalt udsyn er nødvendig for samfundsfaglige kandidater. Vi vil derfor sikre, at globale samfundsmæssige udfordringer adresseres på vores uddannelser, og vi øger fakultetets internationale uddannelsesaktiviteter.

Vi har en stærk tradition for samarbejde med forskellige eksterne parter, og strategien bidrager til, at vidensamarbejde i endnu højere

grad integreres i såvel forsknings- som uddannelsesaktiviteterne. Herigennem sikrer vi samfundsrelevant input til forskningen, at vore studerende kommer i tæt berøring med arbejdsmarkedet, samt at viden og indsigter deles, og at der er kontinuerlig dialog med det omgivende samfund. I den kommende strategiperiode intensiverer vi vidensamarbejdet og sikrer et styrket netværk og en øget dialog med offentlige og private aktører.

Medarbejdernes trivsel skal indtænkes i realiseringen af Det Samfundsvidenskabelige Fakultets strategi gennem dialog i de kollegiale organer, i ledelsens daglige arbejde samt i medarbejdernes kollegiale relationer. Det er fakultetsledelsens ansvar at sikre et godt arbejdsmiljø. At skabe høj trivsel er en kollektiv opgave, som ledelse og medarbejdere løfter i fællesskab.

FORSKNING

FORSKNINGSKVALITET OG GENNEMSLAGSKRAFT

Grundlaget for Det Samfundsvidenskabelige Fakultets kerneaktiviteter er forskning af højeste kvalitet med gennemslagskraft i relevante videnskabelige og samfundsmæssige sammenhænge. Betingelserne herfor er blandt andet kreative og effektive forskningsorganiseringer, deltagelse i stærke internationale forskningsnetværk, gode interne og eksterne samarbejdsmuligheder, attraktive arbejdsvilkår, risikovillighed i ledelse og finansiering samt forskeruddannelse kendetegnet ved kvalitet, effektivitet og høj international standard.

Overordnede mål

- Flere forskningsenheder af høj international standard inden for udvalgte områder
- Hjemtagelse af forskningsbevillinger med særlig prestige
- Øget publicering i de mest anerkendte publiceringskanaler inden for fakultetets faglige områder
- Styrke og udvide internationale forskningsnetværk
- Skabe betingelser for og udvikle god forskningsledelse/-organisering
- Øget fokus på og profilering af fakultetets forskning og dens samfundsmæssige effekter.

I strategiperioden vil følgende blive iværksat

- Fokus på intern forskningsorganisering med særlig henblik på forskningsgruppers opgaver, ledelse og koordination, ph.d.-aktiviteter, inddragelse af studerende i forskningsaktiviteter mv.
- Bedre betingelser for tilknytning af internationalt anerkendte forskere til forskningsgrupperne
- Fortsat støtte til forskningstalenter, herunder videreudvikling af talentprogrammet
- Forskningsevaluering på alle institutter
- Systematisk formidling af fakultetets forskning med særlig fokus på dens samfundsmæssige effekter.

NYBRUDSOMRÅDER

Forskning af høj kvalitet bryder nyt land, og det er afgørende, at der skabes betingelser for, at nybrud kan opstå, og at sådanne understøttes i processen frem mod etablering og konsolidering som stærke forskningsmiljøer med international gennemslagskraft. Identifikation af nyskabende forskning, der udfordrer etablerede teorier, metoder og paradigmer, forudsætter således en kompetent og risikovillig ledelse, ligesom den ofte faciliteres af tværfagligt samarbejde og samarbejde med eksterne aktører.

Overordnede mål

- Forbedre strukturer for samarbejde på tværs af institutter og fakulteter med henblik på udvikling af tværfaglige styrkepositioner
- Udvikle og støtte interdisciplinære områder/ideer med potentiale
- Fokus på strategiske samarbejder med eksterne parter.

I strategiperioden vil følgende blive iværksat

- Udvikling af mekanismer til understøttelse af videndeling og samarbejde på tværs af institutter med fokus på bl.a. forskningsplaner og faglige satsninger
- Sikring af seed funding på institut- og fakultetsniveau til understøttelse af nyskabende miljøer og forskningsprogrammer
- Etablering af et antal tværdisciplinære forskningsinitiativer med potentiale til hjemtag af større eksterne bevillinger
- Etablering af infrastruktur med fokus på datadeling.

STRATEGISK HJEMTAG AF EKSTERNE MIDLER

Et styrket hjemtag af eksterne forskningsmidler er nødvendigt for at sikre gunstige betingelser for forskningen ved fakultetet. Forskere ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet har succes med at hjemtage eksterne forskningsmidler, herunder såvel konkurrenceudsatte midler som midler fra samarbejdsprojekter med virksomheder, offentlige myndigheder, organisationer mv. Begge finansieringsformer afspejler fakultetets fokus på forskningens videnskabelige og samfundsmæssige gennemslagskraft samt betydningen af vidensamarbejde med eksterne aktører.

For at sikre en hensigtsmæssig udnyttelse af ressourcerne og for at opnå størst mulig succes bør arbejdet med at hjemtage eksterne forskningsmidler i videst muligt omfang basere sig på strategiske prioriteringer og planlægning på institutter og i forskningsmiljøer.

Overordnede mål

- Fastholde hjemtag af eksterne midler på et højt niveau samt sikre en balanceret samlet finansiering af forskningen, herunder konkurrenceudsatte forskningsmidler, midler fra private fonde og midler fra samarbejdsprojekter
- Udbygge og effektivisere den administrative støtte i forbindelse med ansøgning, gennemførelse og afrapportering ved eksternt finansierede projekter.

I strategiperioden vil følgende blive iværksat

- Interne kvalitetssikringsprocedurer for forskningsansøgning
- Systematisk opsamling, bearbejdning og formidling af tilbagemeldinger fra forskningsansøgning
- Videndeling vedrørende hjemtagning af eksterne midler, herunder mentorpraksis for yngre forskere
- Identifikation af og støtte til stærke forskningsområder med potentiale for større hjemtag af eksterne midler.

UDDANNELSE

FORSKNINGSBASERET UDDANNELSE

Et vigtigt kvalitetsparameter ved fakultetets uddannelser er, at undervisningen og vejledningen er forskningsbaseret. Der er til stadighed fokus på udvikling og implementering af forskellige former for forskningsbaseret undervisning, og en tydelig strategi for hvordan det videnskabelige personale bedst kommer i spil i forhold til at skabe rammerne for mest mulig læring for de studerende.

De studerende har forståelse for, hvad det vil sige at studere på en længere videregående uddannelse, og støttes til at arbejde reflekteret og dynamisk med deres videnskabelige fagområde. Den forskningsbaserede undervisning har fokus på globalt udsyn og indsigt.

Overordnede mål

- Endnu mere relevant kontakt for de studerende til forskningsmiljøerne
- Tydelige sammenhæng mellem forskning og uddannelse
- En vifte af forskellige typer forskningsbaseret undervisning bringes i spil i uddannelserne
- Talentudvikling for særligt dygtige studerende.

I strategiperioden vil følgende blive iværksat

- Udvikling og implementering af forskningsbaseret uddannelse i samarbejde med forskningsledere, undervisere og vejledere
- Etablering af mere tværfaglighed og faglige kontaktflader mellem uddannelser
- Systematisk og adækvat pædagogisk opkvalificering af det videnskabelige personale, herunder også DVIP
- En højere grad af anerkendelse af god undervisning og vejledning
- Udarbejdelse af ekspansiv stillingsplan for at sikre forskningsdækning på alle uddannelser
- Øget strategisk kontakt med ungdomsuddannelserne
- 'Cum laude'-udmærkelse til talentfulde studerende, som har gjort en særlig indsats
- Øget antal studentermedhjælpsjob relateret til forskningen
- At dele af undervisningen på alle uddannelser foregår på engelsk og med deltagelse af internationale forskere.

LÆRINGSFORMER OG STUDIEMILJØ

Problem- og projektbaseret læring (PBL) er fortsat den pædagogiske model, der danner rammerne for undervisningen på Det Samfundsvidenskabelige Fakultet. Det er nødvendigt, at vi løbende videreudvikler og gentænker PBL på baggrund af erfaringer og nye muligheder, så PBL kan praktiseres i en fortsat mere velintegreret

ret form på alle fakultets uddannelser. Blandt andet er der mange muligheder i at anvende IKT som en del af PBL-arbejdet i højere grad, end vi gør i dag.

For at sikre fagligt engagerede og aktive studerende må rammerne for studierne være inspirerende, og der skal tænkes i nye læringsformer. Høj studieintensitet giver bedre læringsudbytte og er med til at fastholde og forbedre studieeffektiviteten.

Overordnede mål

- Forbedre studiemiljøet ved fakultetet
- Fastholdelse af nuværende niveau for høj gennemførelstid og studieeffektivitet
- Forøgelse af studerendes investering i læringstid på uddannelserne
- Fokus på hvordan studerende bruger tiden før, under og efter undervisningen og vejledningen
- Fokus på hvordan underviserne kan rammesætte forskellige læringsformer, der øger de studerendes appetit på at investere mere tid i studierne og dermed forventeligt skabe mere læring og kvalitet i uddannelsen
- Alle undervisere får relevant pædagogisk (efter)uddannelse.

I strategiperioden vil følgende blive iværksat

- Forsøg med nye læringsformer, som kan øge studieintensiteten, herunder øget brug af e-læring
- Udviklingsprojekter på universitetsniveau vedrørende gode studenterarbejds miljøer og læringsmiljøer, der passer til PBL
- Krav om samarbejde i større projektgrupper med henblik på at styrke faglighed samt samarbejds kompetencer
- Udviklingsprojekter inden for PBL og digitalisering.

FRA UDDANNELSE TIL JOB

Fakultetet har fortsat fokus på uddannelsernes relevans som en væsentlig forudsætning for at få fakultetets dimittender i beskæftigelse. Dimittendbeskæftigelse er desuden et vigtigt politisk parameter for uddannelsernes succes. Globalt udsyn samt kendskab til samfundet og dets aktuelle udfordringer skaber et godt fundament for at få fodfæste på arbejdsmarkedet. Ved blandt andet at tilbyde virksomhedssamarbejde og udlandsophold som en del af uddannelserne skaber vi bedre vilkår for vores studerende for efterfølgende at komme i arbejde.

Overordnet mål

- Øget fokus på at dimittender hurtigere finder deres første job
- Skabe tættere kontakt mellem uddannelser og arbejdsmarked
- Øge andelen af studerende med studie- eller praktikophold i udlandet som en del af deres samlede uddannelse.

I strategiperioden vil følgende blive iværksat

- Krav om at flere studerende skal skrive projekt og speciale i samarbejde med virksomheder og andre eksterne partnere
- Initiativer for at skabe flere relevante kontaktflader mellem studerende og arbejdsmarked/samfund
- Systematisk dialog med praktikværter
- Afdækning af jobsøgnings- og beskæftigelsesmønstre
- Udvidelse af porteføljen af relevante studenterudvekslingsaftaler.

SAMFUNDSRELEVANT EFTER-/VIDEREUDDANNELSE

Fakultetets efter-/videreuddannelser spiller en vigtig rolle i samarbejdet med omverdenen, og for hvordan forskning spredt sig via de studerende til offentlige og private virksomheder. Udbuddet af efter-/videreuddannelser afspejler de udfordringer erhvervsliv og samfund står overfor. Ledelse og øvrig organisation støtter op om etablering og konsolidering af efter-/videreuddannelser, så de opnår et solidt økonomisk og organisatorisk fundament med mulighed for udvikling.

Overordnede mål

- Udbyde relevante efter-/videreuddannelser rettet mod væsentlige samfundsmæssige udfordringer
- Økonomisk konsolidering af de enkelte efter-/videreuddannelser.

I strategiperioden vil følgende blive iværksat

- Analyse af masteruddannelsesporteføljen
- Indsatser for at øge antallet af studerende på mindre masteruddannelser fx via markedsføring eller omstrukturering.

SAMARBEJDE

VIDENSAMARBEJDE

Fakultetet har en stærk tradition for samarbejde med forskellige eksterne parter, og vidensamarbejde er på forskellige måder integreret i såvel forskning som uddannelsesaktiviteter. Herigennem sikrer vi samfundsrelevant input til forskningsaktiviteter, at viden og indsigter spredes og får en samfundsmæssig effekt, og at vore studerende er i tæt berøring med praksis allerede i deres uddannelse og får indsigt i deres kommende arbejdsmarked.

Overordnede mål

- Fortsat at være en attraktiv samarbejdspartner for private virksomheder, offentlige organisationer, myndigheder mv.
- Udnytte samarbejdsrelationerne til fortsat styrkelse af fakultetets kerneopgaver inden for forskning og undervisning
- Intensivere det strategiske vidensamarbejde og sikre et styrket netværk og øget dialog med offentlige og private aktører.

I strategiperioden vil følgende blive iværksat

- Tilvejebringelse af overblik over eksisterende samarbejdsaktiviteter og -former med henblik på videndeling og metodeudvikling
- Initiativer til at fokusere samarbejdet, der hvor der er potentiale for stærkere og tættere relationer
- Øget netværksdannelse med det omgivende samfund og relevante virksomheder og organisationer.

INCITAMENT OG ANERKENDELSE

Vidensamarbejde bidrager til udviklingen af fakultetets kerneaktiviteter inden for forskning og undervisning. Ledelsen støtter op om incitamenter og anerkendelse, der kan fremme den enkelte forskers eller forskningsgruppes involvering i vidensamarbejde.

Overordnede mål

- Udvikling af meriteringsredskaber/-rammer, der bidrager til at fremme udbredelsen af og anerkendelsen af vidensamarbejdet.

I strategiperioden vil følgende blive iværksat

- Undersøgelse af hvordan andre vidensinstitutioner i Danmark og internationalt belønner vidensamarbejde
- Styrket samarbejdet mellem fakultetets forskning og uddannelsesmiljøer og centrale støttefunktioner
- Tiltag der tilskynder forskere og studerende til at tage aktivt del i vidensamarbejde.

BILAG 5

HANDLEPLAN ETABLERING AF SU VED NYT INSTITUT M-TECH/CIP

Hvad	Hvem	Hvornår
Handleplan	Drøftes i SU m-tech. SU business orienteres	23/8 2016
Orientering om handleplan	Instituttleder	Medarbejdermøde 24/8 2016
Oplæg til etablering og sammensætning af ny fælles SU	Sekretariatsleder i samarbejde med én repr. fra B-siden i de to nuværende SU.	Primo sept. (deadline 16/9)
Oplæg drøftes i de to nuværende SU (ekstraordinære møder)	Fælles møde med: Nuværende SU m-tech Nuværende Business (?)	I ugen 26-30/9 2016
Efter enighed udarbejdes aftale/referat for det aftalte vedr. sammensætning af SU	Sekretariat med efterfølgende mulighed for kommentering blandt medlemmerne	Umiddelbart efter mødet.
Ledelsen udpeger A-siden og organisationerne udpeger B-siden	Ledelse Faglige organisationer	Oktober
Næstformand udpeges af B-siden	B-siden	Ledelsen orienteres inden udgangen af okt.
Første møde i nyt SU, hvor ny forretningsorden behandles.	Oplæg udarbejdes af sekretariat.	Medio november